



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO CARIRI
FACULDADE DE MEDICINA

PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE BACHARELADO EM FONOAUDIOLOGIA

Barbalha - CE

2026



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO CARIRI
FACULDADE DE MEDICINA

PRESIDENTE DA REPÚBLICA

Luiz Inácio Lula da Silva

MINISTRO DE ESTADO DA EDUCAÇÃO

Leonardo Barchini

UNIVERSIDADE FEDERAL DO CARIRI

REITOR

Silvério de Paiva Freitas Júnior

VICE-REITORA

Ledjane Lima Sobrinho

PRÓ-REITORIA DE ADMINISTRAÇÃO

Tiago de Alencar Viana

PRÓ-REITORIA DE ASSUNTOS ESTUDANTIS

Ledjane Lima Sobrinho

PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO

Fabiana Aparecida Lazzarin

PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Priscilla Régis Cunha de Queiroz

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO

Claudener Souza Teixeira

PRÓ-REITORIA DE PLANEJAMENTO E ORÇAMENTO

Mateus Ferreira

PRÓ-REITORIA DE GESTÃO DE PESSOAS

Mário Henrique Gomes Pacheco

PRÓ-REITORIA DE CULTURA

Aglaíze Damasceno Levy

ASSESSORIA TÉCNICO-PEDAGÓGICA

Antonio Batista de Lima Filho

Caroline Vieira Gonçalves

Cícera Maria Mamede Santos / Erivan Cândido Flor



SUMÁRIO

	Página
LISTA DE QUADROS	06
LISTA DE TABELAS	07
I INFORMAÇÕES GERAIS	
1.1 Identificação da instituição	08
1.2 Identificação do curso	11
1.3 Apresentação	14
2 FUNDAMENTOS	
2.1 Fundamentação legal	16
2.2 Princípios norteadores	18
3 JUSTIFICATIVA	
3.1. Contexto educacional que justifica a criação do curso	21
3.2. Número de vagas	25
3.3 Competências e habilidades	25
3.4 Aspectos legais da profissão	28
4 POLÍTICAS INSTITUCIONAIS NO ÂMBITO DO CURSO	
4.1 Pró-Reitoria de Graduação – PROGRAD	30
4.2 Pró-Reitoria de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação - PRPI	31
4.3 Pró-Reitoria de Extensão - PROEX.....	33
4.4 Pró-Reitoria de Cultura - PROCULT.....	35
4.5 Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas - PROGEP.....	36



5	ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO - PEDAGÓGICA	
5.1	Objetivos do curso	37
5.2	Perfil profissional do egresso	38
5.3	Metodologias de ensino-aprendizagem	40
5.4	Estrutura curricular	42
5.5	Conteúdos curriculares	44
5.6	Ementário e bibliografia dos componentes curriculares obrigatórios	58
5.7	Ementário e bibliografia dos componentes curriculares optativos	129
5.8	Estágio curricular supervisionado	157
5.9	Trabalho de conclusão de curso (TCC)	159
5.10	Processos de integralização curricular da extensão.....	161
5.11	Atividades complementares	164
5.12	Avaliação dos processos de ensino-aprendizagem	166
5.13	Atividades práticas de ensino para a área da saúde	169
5.14	Integração do curso com o sistema local e regional de saúde / SUS	170
6	TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NOS PROCESSOS DE ENSINO-APRENDIZAGEM	172
7	AÇÕES DE ATENÇÃO AO DISCENTE	
7.1	Programas de apoio ao discente	175
7.2	Ações de inclusão	177
7.3	Atividades enriquecedoras da formação discente	179
8	GESTÃO ACADÊMICA DO CURSO	
8.1	Coordenação	181
8.2	Colegiado	182
8.3	Núcleo Docente Estruturante (NDE)	183
8.4	Corpo docente	184
8.5	Corpo técnico-administrativo	186
8.6	Formação continuada dos docentes	187
8.7	Formação continuada dos técnico-administrativos (TAES)	188



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO CARIRI
FACULDADE DE MEDICINA

9	INFRAESTRUTURA	
9.1	Sala de coordenação	189
9.2	Salas dos professores	189
9.3	Sala de atendimento aos alunos	190
9.4	Sala de reunião	190
9.5	Salas de Aula	190
9.6	Sala de videoconferência	190
9.7	Auditório	191
9.8	Biblioteca	191
9.9	Laboratórios	192
9.10	Clinica Escola	193
9.11	Biotério de Experimentação Animal - BIOEXA	196
10	ACOMPANHAMENTO DOS EGRESSOS	197
11	AÇÕES DE AVALIAÇÃO	199
12	COMITÊ DE ÉTICA EM PESQUISA COM SERES HUMANOS - CEP	201
13	COMISSÃO DE ÉTICA NO USO DE ANIMAIS - CEUA	202
	REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	203



LISTA DE QUADROS

	Página
Quadro 01 – Identificação da Instituição	10
Quadro 02 – Dados do Curso de Fonoaudiologia	12
Quadro 03 – Informações Gerais sobre o Curso de Fonoaudiologia	13
Quadro 04 – Comissão de Elaboração do PPC de Fonoaudiologia	15
Quadro 05 – Distribuição dos Cursos de Fonoaudiologia (em atividade), Grau Bacharelado, Modalidade Presencial. Oferecidos por Instituições de Ensino Superior no Estado do Ceará, Conforme Informações Disponíveis no Sistema E-MEC.	24
Quadro 06 – Representação da Matriz Curricular do Curso de Fonoaudiologia	48
Quadro 07 – Descrição dos Estágios Supervisionados no Curso de Fonoaudiologia	163
Quadro 08 – Descrição das Atividades Complementares do Curso de Fonoaudiologia	165
Quadro 09 – Programas de assistência estudantil ofertados pela Pro-Reitoria de Assuntos estudantis da UFCA	176
Quadro 10 – Servidores Técnicos e Terceirizados	186
Quadro 11 – Laboratório para Atividades Práticas do Curso de Fonoaudiologia	193



LISTA DE TABELAS

	Página
Tabela 01 – Distribuição da Carga Horária do Curso de Fonoaudiologia	43
Tabela 02 – Distribuição dos Conteúdos Curriculares do Curso de Fonoaudiologia	45
Tabela 03 – Cumprimento das Normativas Legais do Curso de Fonoaudiologia	47
Tabela 04 – Estrutura Curricular do Curso de Fonoaudiologia por Semestre Letivo	50
Tabela 05 – Disciplinas Optativas do Curso de Fonoaudiologia	127
Tabela 06 – Composição do Corpo Docente (40 horas/DE) do Curso de Fonoaudiologia	185
Tabela 07 – Distribuição das Disciplinas nas Atividades do Serviço de Fonoaudiologia Aplicada na Clínica Escola	195



I. INFORMAÇÕES GERAIS

I.I. IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO

A Universidade Federal do Cariri - UFCA é uma autarquia vinculada ao Ministério da Educação (MEC), criada pela Lei Nº 12.826, de 05 de junho de 2013, por desmembramento do Campus Cariri da Universidade Federal do Ceará (UFC). A UFCA surge como consequência natural do processo de interiorização de sua instituição “mãe”, a Universidade Federal do Ceará, em direção à região do Cariri. Este processo se iniciou em 2000, com a aprovação da expansão do curso de Medicina da UFC para o município de Barbalha-CE (Resoluções UFC/CONSUNI Nº 5, de 02/06/2000 e Nº 15, de 13/11/2000).

Em 2006, foram implantados novos cursos da UFC no seu recém-criado campus Cariri, como Administração, Agronomia, Biblioteconomia, Engenharia Civil e Filosofia (Resoluções UFC/CONSUNI Nº 3 e 7, de 17/02/2006). Alguns marcos importantes deste período que antecede a criação da UFCA foram: (1) 2008: criação da sede própria do campus da UFC no Cariri, em uma nova região urbana que viria a ser conhecida como Cidade Universitária, e onde hoje se situa a sede da UFCA; (2) 2009: criação dos cursos de graduação em Jornalismo, Design de Produto, Educação Musical (licenciatura em Música) e Engenharia de Materiais; (3) 2010: criação do curso de bacharelado em Administração Pública com ênfase em Gestão Pública e Social, e do Programa de Pós-graduação em Desenvolvimento Regional Sustentável (PRODER); (4) 2011: inauguração da terceira unidade do Campus Cariri da UFC, na cidade do Crato, com a oferta do também recém-criado curso de Agronomia, com o que a UFC passou a atuar nas três cidades centrais da Região Metropolitana do Cariri (RMC).

A Universidade Federal do Cariri – UFCA foi oficialmente criada pela Lei Nº 12.826, de 05 de junho de 2013, a qual também definia a Universidade Federal do Ceará como tutora no processo de implantação e funcionamento inicial da nova universidade, mediante termo de cooperação firmado entre as duas instituições. Em 2013, a Profª. Suely Salgueiro Chacon é nomeada Reitora *pro tempore* (Portaria MEC Nº 570, de 28/06/2013) e o Prof. Ricardo Luiz Lange Ness, é nomeado Vice-Reitor *pro tempore* (Portaria MEC Nº 755, de 14/08/2013).

A estrutura organizacional da UFCA foi definida a partir dos campi e unidades que compõem a sua organização acadêmica e do conjunto de unidades administrativas responsáveis pela gestão de todas



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO CARIRI
FACULDADE DE MEDICINA

as atividades relacionadas aos macroprocessos finalísticos, aos macroprocessos de apoio e aos macroprocessos de governança definidos na Cadeia de Valor Institucional. Em 2014, o CONSUP aprova a estrutura organizacional acadêmica básica, contemplando sete unidades acadêmicas (UAs), com um total de 11 cursos, distribuídas nos seguintes campus: (1) Campus Juazeiro do Norte: Centro de Ciências Sociais Aplicadas (CCSA), Centro de Ciências e Tecnologia (CCT) e o Instituto Interdisciplinar de Sociedade, Cultura e Artes (IISCA); (2) Campus Crato: Centro de Ciências Agrárias e da Biodiversidade (CCAB); (3) Campus Barbalha: Faculdade de Medicina (FAMED); (4) Campus de Brejo Santo: Instituto de Formação de Educadores (IFE); Campus Icó: Instituto de Estudos do Semiárido (IESA). Em 2015, ocorreu a criação dos cursos de Bacharelado em Ciências Contábeis, Ciências da Computação, Matemática Computacional e Medicina Veterinária.

Em 2016, o Prof. Ricardo Luiz Lange Ness assume como Reitor pro tempore, da UFCA, nomeado pela Portaria nº 591, de 8 de julho de 2016, e ocorre a criação do curso de Licenciatura em Letras-Libras, reforçando os valores de inclusão que norteiam a atuação da instituição. A UFCA, em 2017, apresentava um quadro de aproximadamente 550 servidores docentes e técnico-administrativos, servindo a quase 3 mil discentes de graduação e pós-graduação. Em 2018, à Pró-reitora de Pesquisa, Pós-graduação e Inovação (PRPI) orientou e acompanhou os esforços de várias Unidades Acadêmicas na elaboração e submissão de propostas de novos cursos de Mestrado, entre elas a Faculdade de Medicina (FAMED), o Centro de Ciências Sociais Aplicadas (CCSA), o Instituto Interdisciplinar de Sociedade, Cultura e Artes (IISCA), e o Instituto de Formação de Educadores (IFE). Foram submetidos à avaliação quadrienal da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) os cursos de Mestrado Profissional em Biblioteconomia, Mestrado em Desenvolvimento Regional Sustentável, Mestrado Profissional em Matemática em Rede Nacional e o Mestrado em Bioquímica e Biologia Molecular, e receberam os conceitos entre 3 e 5.

Em 2019, a UFCA oferta as primeiras turmas dos cursos recém-criados de Bacharelado em Ciências Contábeis, Bacharelado em Ciências da Computação, Bacharelado em Matemática Computacional e Licenciatura em Letras-Libras. Além disso foi autorizada pelo MEC a criação dos cursos de Medicina Veterinária (Campus Crato) e Pedagogia (Campus Brejo Santo). Em 2020, ano que marca o início da pandemia de Covid-19, a instituição criou o Comitê Interno de Enfrentamento à Covid-19 (Cieco-19/UFCA). Em 2021, as atividades acadêmicas em 2021 foram desenvolvidas remotamente por força da Resolução N° 49/2020, amparada na Resolução CNE/CP N° 2, de 5 de agosto de 2021, do Conselho Nacional de Educação (e pela Lei 14.218, de 13 de outubro de 2021).



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO CARIRI
FACULDADE DE MEDICINA

QUADRO 01. IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO

Descrição	Dados
Nome:	Universidade Federal do Cariri
Sigla	UFCA
CNPJ	18.621.825/0001-99
Endereço:	Av. Tenente Raimundo Rocha Nº 1639 Bairro Cidade Universitária Juazeiro do Norte – Ceará CEP 63048-080
Atos Legais:	Lei Nº 12.826 (05/junho/2013): cria a Universidade Federal do Cariri – UFCA Resolução CONSUNI Nº 157 (22/junho/ 2023): aprova o Regulamento dos Cursos de Graduação da Universidade Federal do Cariri – UFCA Resolução CONSUNI Nº 186 (30/ novembro/ 2023): aprova o Regulamento das Atividades de Extensão Universitária no âmbito da Universidade Federal do Cariri – UFCA Resolução CONSUNI Nº 204 (29/ fevereiro/ 2024): dispõe sobre a criação da Secretaria de Ações Afirmativas, Diversidade e Equidade - Saade da Universidade Federal do Cariri - UFCA. Resolução CONSUNI Nº 287 (28/agosto/2025); aprova a Política de Informação do Repositório Institucional – RI da Universidade Federal do Cariri – UFCA Resolução CONSUNI Nº 263 (27/março/2025); dispõe sobre a integralização curricular das ações de extensão nos cursos de graduação da Universidade Federal do Cariri - UFCA. Resolução CONSUNI Nº 337 (27/maio/2026): institui o Programa de Apoio à Internacionalização Discente, no âmbito da Universidade Federal do Cariri – UFCA.

A UFCA tem sua atuação direcionada prioritariamente para a Região do Cariri (RMC), um território compreendido por mais de 40 municípios localizados nas mesorregiões geográficas Sul e Centro-Sul do estado do Ceará, e que abrigam uma população de mais 1,4 milhão de habitantes, segundo o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE). A RMC surgiu inicialmente da conurbação dos municípios de Crato, Juazeiro do Norte e Barbalha, sendo incluídas as cidades limítrofes de Caririáçu, Farias Brito, Jardim, Missão Velha, Nova Olinda e Santana do Cariri. A UFCA está inserida, portanto, no contexto de interiorização da educação, atendendo à política do governo brasileiro de incentivar a criação de instituições federais capazes de atuar com responsabilidade científica, cultural, social e ambiental. Além de Juazeiro do Norte, a Instituição mantém unidades acadêmicas em funcionamento



nas cidades de Barbalha, Crato e Brejo Santo. No Centro-Sul, há o campus Icó, onde funcionou o Instituto de Estudos do Semiárido (IESA) e o curso de Bacharelado em História – que estão desativados – e que atualmente abriga o Centro de Educação a Distância da UFCA (CEAD).

A Universidade Federal do Cariri - UFCA é uma instituição comprometida com o desenvolvimento integral do estudante, tornando as atividades de ensino, pesquisa, extensão e cultura, bem como a promoção da produção intelectual e divulgação do conhecimento, pilares da sua formação. O profissional formado na UFCA deverá atuar de forma crítica e criativa na identificação e resolução de problemas, com o intuito de promover e participar de ações transformadoras na sociedade, sempre se comprometendo-se com a ética, a qualidade de vida e o pleno desenvolvimento humano.

Neste contexto, a UFCA contempla a formação de profissionais com sólida concepção científica, tecnológica, artística e humana, preparando-os para absorver, desenvolver, aplicar e difundir novos conhecimentos, buscando o desenvolvimento territorial sustentável. Nessa perspectiva, a UFCA procura criar estratégias, mecanismos, possibilidades e ações voltadas para a produção do conhecimento de seus estudantes na área da saúde e de promover qualificação aos profissionais em exercício laboral, em parceria com as secretarias de saúde.

I.2. IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

O Projeto Pedagógico do Curso de Fonoaudiologia da UFCA insere-se nos princípios que norteiam a visão e os valores institucionais, especialmente os constantes no seu Plano de Desenvolvimento Institucional (2026-2030) e no Regulamento Geral dos Cursos de Graduação (Resolução CONSUNI N° 157, de 22 de junho de 2023), quanto aos preceitos educacionais e práticas de ensino-aprendizagem, pesquisa, extensão e cultura adotadas pela UFCA e contemporâneas em educação médica.

Segue descrito nos quadros abaixo os dados de identificação do Curso de Fonoaudiologia:



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO CARIRI
FACULDADE DE MEDICINA

QUADRO 02. DADOS DO CURSO DE FONOAUDIOLOGIA

Descrição	Dados
Nome:	Fonoaudiologia
Código INEP:	-
Tipo de formação:	Bacharelado
Situação do Diploma:	Diretamente no curso
Nome do Curso para Diploma:	
Titulação para o Gênero Masculino	Fonoaudiólogo
Titulação para o Gênero Feminino	Fonoaudióloga
Endereço de funcionamento do Curso:	Rua Divino Salvador, 284 Bairro Alto do Rosário Barbalha - CE
Ano e semestre de início de funcionamento do curso	2027 / 1º. semestre
Área do Curso:	
Área geral	09 - Saúde e Bem-estar
Área específica	09I - Saúde
Área detalhada	0915 - Promoção, prevenção, terapia e reabilitação
Rótulo Cine Brasil	0915F02 F - Fonoaudiologia
Carga horária total mínima do curso:	4.000 horas / aula
Forma de Participação do Aluno:	Presencial
Turno:	Noturno
Periodicidade do Curso:	Anual
Tipo de Oferta do Curso:	Anual
Tipo de Oferta de Disciplina:	Semestral
Tipo de Ciclo de Formação:	Um ciclo
Modalidade de oferta do curso	Presencial
Número de vagas (pretendidas e autorizadas)	50 vagas / ano
Tempo mínimo e máximo para integralização (respeitando os limites determinados pelo Regulamento da Graduação da UFCA, Art. 35)	Mínimo 10 semestres Máximo 16 semestres
Decreto de Criação:	-
Possui Habilitação?	Não
Possui Ênfase?	Não
Unidade Responsável:	Faculdade de Medicina - FAMED
Unidade da Coordenação:	Coordenação do Curso de Fonoaudiologia
Coordenador pode Matricular Discente:	Sim
Ativo:	-



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO CARIRI
FACULDADE DE MEDICINA

Autorização de Funcionamento:	Ato Normativo:	-
	Data do Ato Normativo:	-
	Data da Publicação:	-
Reconhecimento e Renovação de Reconhecimento Data da publicação no D. O. U	-	
Conceito Preliminar de Curso – CPC Conceito de Curso (CC) resultante da avaliação in loco quando houver	-	
Resultado do ENADE no último triênio, se houver	-	

QUADRO 03. INFORMAÇÕES GERAIS SOBRE O CURSO DE FONOAUDIOLOGIA

Descrição	Dados		
Código:	FO_01		
Matriz Curricular:	Bacharelado em Fonoaudiologia		
Unidade de Vinculação:	Faculdade de Medicina - FAMED		
Município de Funcionamento:	Barbalha - CE		
Período Letivo de Entrada em Vigor:	2027.I		
Carga Horária Total do Curso:	4.000 horas/aula		
Carga Horária Obrigatória em Disciplinas:	Total	2.304	
	Obrigatórias	1.776	Teórica
		400	Prática
	Optativas	128	64 – Optativas
			64 – Optativas-Livres
Carga Horária Obrigatória Atividade Acadêmica Específica:	Estágio Supervisionado: 1.120		
	Trabalho de Conclusão do Curso - TCC: 96		
Carga Horária Obrigatória em Atividade Acadêmica Complementar:	80		
Carga horária de extensão	400		
Prazos para conclusão em períodos letivos:	Mínimo	Médio	Máximo
	10	13	16
Carga horária por período letivo:	Mínimo	Médio	Máximo
	256	400	512



I.3. APRESENTAÇÃO

A Universidade Federal do Cariri - UFCA tem como missão promover o conhecimento crítico e socialmente comprometido em educação, por meio do Ensino, Pesquisa, Extensão e Cultura. A UFCA é protagonista na formação qualificada de recursos humanos em diferentes áreas do conhecimento, dentre elas, a área da saúde, por reconhecer que o contexto atual sanitário brasileiro demanda profissionais qualificados que atendam as recomendações das políticas públicas, construídas a partir das necessidades individuais e coletivas. Nessa perspectiva, a UFCA procura criar estratégias, mecanismos, possibilidades e ações voltadas para a produção do conhecimento de seus estudantes na área da saúde e de promover qualificação aos profissionais em exercício laboral, em parceria com as secretarias de saúde.

A estrutura do Projeto Pedagógico do Curso de Fonoaudiologia resultou de uma atividade coletiva integrada, visando atender a formatação dos novos paradigmas que envolvem a formação do fonoaudiólogo e a nova lógica de mercado, tendo como consequência última à formação de profissionais competentes e comprometidos com uma realidade social. O Curso de Fonoaudiologia da UFCA disponibilizará 50 vagas anuais, com entrada exclusiva pelo Sistema de Seleção Unificada (SISU) e funcionará no turno noturno. Ele fará parte da Unidade Acadêmica Faculdade de Medicina do campus Barbalha, que integra a Universidade Federal do Cariri. Possuirá uma duração mínima de quatro anos e máxima de seis anos, oferecendo ao final o grau de Bacharel.

A criação do Curso de Fonoaudiologia corrobora diretamente no fortalecimento da UFCA, atuando no desenvolvimento de ações que levam a ampliação da geração de conhecimentos e tecnologias, pelo aprimoramento de pesquisas qualificadas e em sintonia com os interesses socioeconômicos e de saúde do Estado do Ceará, em particular da região do Cariri. Nesse sentido, o referido curso contribuirá de forma exitosa para o alcance das Metas I4, I5 e I6, previstas no Plano Nacional de Educação – PNE (Lei 15.388/2026), promovendo o aumento da taxa de matrículas na graduação e na pós-graduação, favorecendo à melhoria da qualidade de ensino da educação superior e ampliando a contratação de docentes mestres e doutores.

Elevar o percentual da população de 18 (dezoito) a 24 (vinte e quatro) anos com acesso a cursos de graduação com qualidade para 40% (quarenta por cento), de modo a reduzir as desigualdades entre os diversos grupos sociais, considerando, pelo menos,



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO CARIRI
FACULDADE DE MEDICINA

raça/cor, sexo, nível socioeconômico, região e localização. (PNE/Meta 14 a. Lei nº 15.388/2026).

Elevar o percentual da população entre 25 (vinte e cinco) e 34 (trinta e quatro) anos com educação superior completa para 40% (quarenta por cento), em cursos de graduação com qualidade, com vistas a reduzir as desigualdades entre os diversos grupos sociais, considerando, pelo menos, raça/cor, sexo, nível socioeconômico, região e localização. (PNE/Meta 14 b, Lei 15.388/2026).

Ampliar a proporção de mestres ou doutores do corpo docente em efetivo exercício na educação superior para 95% (noventa e cinco por cento), sendo, pelo menos, 70% (setenta por cento) de doutores no conjunto das instituições de ensino superior e 55% (cinquenta e cinco por cento) de doutores nas universidades, 40% (quarenta por cento) nos centros universitários e 30% (trinta por cento) nas faculdades, para cada categoria administrativa, seja pública, privada ou comunitária. (PNE/Meta 15 c. Lei 15.388/2026).

Ampliar o percentual de mestres e doutores na população, com o objetivo de alcançar a titulação anual de 60 (sessenta) mestres e 20 (vinte) doutores por 100.000 (cem mil) habitantes até o final da vigência deste PNE, consideradas as necessidades sociais e do sistema nacional de ciência, tecnologia e inovação, bem como as desigualdades regionais, raciais, linguísticas, socioeconômicas, de sexo, as pessoas com deficiência e as interseccionalidades, entendidas como as sobreposições dessas condições. (PNE/Meta 16 a. Lei 15.388/2026).

Com essa perspectiva, o Projeto Pedagógico do Curso de Graduação em Fonoaudiologia da Universidade Federal do Cariri objetiva seguir as recomendações das Resoluções nº 569/2017 e nº 610/2018 do Conselho Nacional de Saúde (CNS). Na elaboração e a aprovação do PPC de Fonoaudiologia contou com a participação dos seguintes membros (Portaria Nº 14, de 12 de abril de 2026):

QUADRO 04. COMISSÃO DE ELABORAÇÃO DO PPC DE FONOAUDIOLOGIA

Nome do Docente	Instituição	Link do Currículo Lattes
Ana Emanuele Valença Coelho	Centro Auditivo Integrado do Cariri Fonoaudióloga	http://lattes.cnpq.br/0744396965859379
Cláudio Gleidiston Lima da Silva	Universidade Federal do Cariri Faculdade de Medicina Docente / SIAPE 1353800	http://lattes.cnpq.br/6501285969243507
Maria do Socorro Vieira dos Santos	Universidade Federal do Cariri Faculdade de Medicina Docente / SIAPE 1550021	http://lattes.cnpq.br/5567411295310814



2. FUNDAMENTOS

2.1. FUNDAMENTAÇÃO LEGAL

O Curso de Fonoaudiologia da UFCA está fundamentado legalmente pelas seguintes normas constitucionais e títulos legais:

- 1) Lei Nº 6.965, de 9 de dezembro de 1981. Dispõe sobre a regulamentação da profissão de Fonoaudiólogo, e determina outras providências.
- 2) Lei nº 9.394, de 20_12_1996. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB);
- 3) Lei nº 9.795, de 27_04_1999. Dispõe sobre a educação ambiental, institui a Política Nacional de Educação Ambiental e dá outras providências, regulamentada pelo Decreto Nº 4.281, de 25 de junho de 2002;
- 4) Decreto Nº 4.281, de 25_06_2002. Regulamenta a Lei no 9.795, de 27 de abril de 1999, que institui a Política Nacional de Educação Ambiental, e dá outras providências.
- 5) Lei nº 10.436, de 24_04_2002. Dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais - Libras e dá outras providências;
- 6) Lei nº 10.861, de 14_04_2004. Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) e os Instrumentos de Avaliação de Cursos de Graduação Presencial e a Distância (Reconhecimento e Renovação de Reconhecimento e de Autorização. INEP: Ano: 2017);
- 7) Resolução nº I, de 17_06_2004. Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana. Altera a Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996. "História e Cultura Afro-brasileira e Indígena".
- 8) Lei nº 11.788, de 25_09_2005. Dispõe sobre o estágio de estudantes;
- 9) Decreto nº 5.626, de 22_12_2005. Regulamenta a Lei nº 10.436, de 24 de abril de 2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais - Libras, e o art. 18 da Lei nº 10.098, de 19 de dezembro de 2000;



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO CARIRI
FACULDADE DE MEDICINA

- 10) Resolução CNE/CES nº 2, de 18_06_2007. Dispõe sobre carga horária mínima e procedimentos relativos à integralização e duração dos cursos de graduação, bacharelados, na modalidade presencial;
- 11) Lei nº 11.645, de 10_03_2008. Altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, modificada pela Lei nº 10.639, de 9 de janeiro de 2003, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática "História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena";
- 12) Resolução CONAES nº I, de 17 de junho de 2010, Núcleo Docente Estruturante – NDE;
- 13) Portaria de Consolidação nº 2/GM/MS, de 28 de setembro de 2017. Consolidação das normas sobre as políticas nacionais de saúde do Sistema Único de Saúde.
- 14) Resolução nº I, de 30_05_2012. Estabelece Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos;
- 15) Lei nº 12.764, de 27 de dezembro de 2012, que trata da Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista;
- 16) Resolução nº 2, de 15_06_2012. Estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental;
- 17) Portaria Normativa nº 21, de 05_11_2012. Dispõe sobre o Sistema de Seleção Unificada – SISU;
- 18) Lei nº 12.826, de 05_06_2013. Cria a Universidade Federal do Cariri – UFCA;
- 19) Lei nº 15.388, de 14_04_2026. Aprova o Plano Nacional de Educação (PNE);
- 20) Resolução CONSUNI nº 263, de 27 de março de 2025. Dispõe sobre a integralização curricular das ações de extensão nos cursos de graduação da Universidade Federal do Cariri – UFCA;
- 21) Lei 13.146, de 6_07_2015. Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência);
- 22) Decreto nº 12.456, de 19_05_2025. Dispõe sobre a oferta de educação a distância por instituições de educação superior em cursos de graduação e altera o Decreto nº 9.235, de 15 de dezembro de 2017, que dispõe sobre o exercício das funções de regulação, supervisão e avaliação



das instituições de educação superior e dos cursos superiores de graduação e de pós-graduação no sistema federal de ensino.

- 23) Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UFCA (2026-2030).
- 24) Resolução CNE/CES nº 7, de 18_12_2018. Estabelece as Diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira e regulamenta o disposto na Meta 12.7 da Lei nº 13.005/2014, que aprova o Plano Nacional de Educação - PNE 2014-2024 e dá outras providências;
- 25) Resolução nº 09/CONSUP, de 15_03_2018. Aprova o Estatuto da Universidade Federal do Cariri – UFCA;
- 26) Parecer Técnico contido na Resolução CNS nº 610, de 13 de dezembro de 2018, que trata das recomendações à proposta de Diretrizes Curriculares Nacionais dos cursos de graduação em Fonoaudiologia.
- 27) Resolução CONSUNI nº 157, de 22 de junho de 2023. Aprova o Regulamento dos Cursos de Graduação da Universidade Federal do Cariri - UFCA;
- 28) Resolução CONSUNI nº 186, de 30 de novembro de 2023. Aprova o Regulamento das Atividades de Extensão Universitária no âmbito da Universidade Federal do Cariri – UFCA.
- 29) Parecer Técnico CNE/CES Nº 444/2024, de 3 de julho de 2024, que trata das recomendações à proposta de Revisão das Diretrizes Curriculares Nacionais dos Cursos de Graduação em Fonoaudiologia, bacharelado.

O Curso de Fonoaudiologia da UFCA estará sempre atento às novas normativas que possam surgir ou alterar as já existentes, para permanecer continuamente adequado às exigências legais cabíveis.

2.2. PRINCÍPIOS NORTEADORES

A Universidade Federal do Cariri - UFCA apresenta valores e princípios que são norteadores no cumprimento de sua missão, direcionando sua gestão estratégica e promovendo ações que satisfaçam a comunidade universitária e a sociedade em geral.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO CARIRI
FACULDADE DE MEDICINA

Os valores da instituição traduzem as crenças compartilhadas pela comunidade universitária e regem as relações sociais que transformam em realidade concreta o pensamento estratégico, estando distribuídos da seguinte forma:

- a) Priorizar o estudante;
- b) Respeitar e valorizar a diversidade;
- c) Cultivar um ambiente saudável e valorizar as pessoas;
- d) Primar por uma gestão participativa, ética e transparente;
- e) Ser parte da comunidade e valorizar a cultura regional;
- f) Comprometer-se com a responsabilidade social e sustentabilidade;
- g) Buscar a inovação administrativa e acadêmica.

Em conformidade com o Plano de Desenvolvimento Institucional da Universidade Federal do Cariri [Período 2026 a 2030], são princípios institucionais da UFCA:

- I. Aprofundamento da relação entre o Ensino, a Pesquisa, a Extensão e a Cultura;
- II. Equilíbrio no tratamento das dimensões regional e universal;
- III. Fortalecimento da integração entre a Universidade e a Escola Pública;
- IV. Manutenção do espírito da autonomia universitária e da crítica social;
- V. Otimização dos processos e fluxos administrativos institucionais;
- VI. Preservação do meio ambiente e construção de espaços sustentáveis de convivência;
- VII. Promoção contínua da inserção da UFCA na sociedade;
- VIII. Reconhecimento das atividades artísticas, culturais e esportivas como fundamentais para a formação da comunidade universitária;
- IX. Respeito às diferenças de gênero, orientação sexual, raça/etnia e credo religioso;
- X. Tratamento isonômico entre estudantes e servidores;
- XI. Valorização do princípio da gratuidade nas ações da universidade.



A construção coletiva do Projeto Pedagógico do Curso de Graduação em Fonoaudiologia fundamenta-se nos princípios e diretrizes definidos pela Constituição Federal de 1988 para a área da saúde que preconiza:

“A saúde é direito de todos e dever do Estado, garantindo mediante políticas sociais e econômicas que visem à redução do risco de doenças e de outros agravos e, ao acesso universal igualitário às ações e serviços para sua promoção, proteção e recuperação” (Constituição Federal, Art. 196: 1988);
“As ações e serviços públicos de saúde integram uma rede regionalizada e hierarquizada e constituem um sistema único, organizado de acordo com as seguintes diretrizes” (Constituição Federal, Art. 198: 1988).

O Curso de Graduação em Fonoaudiologia deve contemplar as demandas efetivas de natureza econômica, social, cultural, política e ambiental, assim como garantir o desenvolvimento das políticas institucionais de ensino, de extensão e de iniciação científica/pesquisa, constantes no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), no âmbito do curso. O PPC deve prever a organização pedagógica para o desenvolvimento e consolidação das competências, habilidades e atitudes descritas nos eixos de formação, de maneira que contribua para aprendizagens significativas dos estudantes e para aproximar a prática pedagógica da realidade profissional, buscando a integração ensino-serviço-comunidade.

As Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Fonoaudiologia e o Projeto Pedagógico do Curso devem orientar o currículo do curso para o perfil acadêmico e profissional do egresso, além de contribuir, também, para a compreensão, interpretação, preservação, reforço, fomento e difusão das culturas nacionais e regionais, internacionais e históricas, em um contexto de pluralismo e diversidade cultural.



3. JUSTIFICATIVA

3.1. CONTEXTO EDUCACIONAL QUE JUSTIFICA A CRIAÇÃO DO CURSO

Os cursos da área da saúde estão distribuídos em universidades públicas e privadas, centros universitários e faculdades particulares no Estado do Ceará. Nos últimos 30 anos foi observado o crescimento no número e qualidade desses cursos, proporcionado pela expansão das universidades públicas com programa de interiorização do ensino superior. Esse crescimento foi observado tanto na região metropolitana como no interior do estado, o que oportunizou a formação de estudantes em áreas menos favorecidas com cursos da área da saúde.

A Universidade Federal do Cariri (UFCA) localiza-se na região sul do estado do Ceará que se destaca atualmente pelo intenso crescimento econômico. O Polo Cariri cearense ocupa uma área de 6.342,3km² correspondente aos municípios de Abaiara, Barbalha, Brejo Santo, Crato, Jardim, Juazeiro do Norte, Mauriti, Milagres, Missão Velha, Porteiras e Santana do Cariri. As três principais cidades que compõem o chamado CRAJUBAR (Crato, Juazeiro e Barbalha), têm em conjunto uma população de aproximadamente 550 mil habitantes.

O Curso de Fonoaudiologia da UFCA será ofertado no Campus de Barbalha, tendo em vista, a proposta de construir uma interface com os Cursos de Medicina, Farmácia e Psicologia da mesma Instituição. A parceria com os outros cursos promoverá a interdisciplinaridade entre docentes e discentes, por intermédio do campo teórico e prático. Atualmente, o Campus de Barbalha dispõe de uma estrutura física de cerca de 3500 m² de área coberta, dividida em dois pisos, distribuídos entre salas de aula, laboratórios, biblioteca, auditório, sala de informática, Direção, Coordenação e apoio administrativo, Clínica Escola de atenção secundária à saúde e um Serviço de Verificação de Óbitos ligado à Rede Nacional dos Serviços de Verificação de Óbitos do Ministério da Saúde.

O município de Barbalha localiza-se na Região Metropolitana do Cariri, Mesorregião do Sul Cearense, distando 553 quilômetros da capital do Estado, Fortaleza. Apresentando ao seu redor a Floresta Nacional do Araripe (FLONA), o município ocupa uma latitude de 7° 18' 18" S e longitude de 39° 18' 7" W, está encravada no sopé da Chapada do Araripe e, junto com as cidades de Crato e Juazeiro do Norte, compõem o triângulo CRAJUBAR na região do Vale do Cariri. Barbalha ocupa a 7ª colocação, no Estado, em termos de IDH geral, a 9ª posição em termos de IDH-Educação e a 4ª em IDH-



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO CARIRI
FACULDADE DE MEDICINA

Longevidade. A população do município é estimada em 75.000 habitantes com 67% de sua população concentrada na área urbana. Tem como padroeiro Santo Antônio, o casamenteiro e apresenta um considerável número de prédios e locais históricos, preservando várias nuances coloniais. O município de Barbalha conta com cerca de 25 a 30 estabelecimentos de ensino que ofertam Educação Infantil (creche e pré-escola), divididos entre a rede pública municipal e a rede privada. Existem cerca de 30 a 35 escolas que ofertam o Ensino Fundamental (do 1º ao 9º ano), considerando tanto a rede pública municipal quanto a rede privada. O ensino médio é oferecido por 7 escolas na cidade, das quais 2 são particulares e as demais, estaduais.

É importante enfatizar que, no âmbito da abertura de novas oportunidades, o Curso de Fonoaudiologia da UFCAR terá a possibilidade de promover a implantação de uma pós-graduação com linhas de pesquisas integradas com aquelas já existentes na universidade, dentre elas o Mestrado Acadêmico em Ciências da Saúde, o Mestrado Profissional em Saúde da Família e o Mestrado e Doutorado em Bioquímica e Biologia Molecular, vinculado a Faculdade de Medicina de Barbalha. Nesse enfoque, o corpo docente será multidisciplinar e interdisciplinar, composto por doutores de diferentes áreas que se complementam, fazendo com que se ampliem as diferentes possibilidades de pesquisa na Região do Cariri.

O Ceará possui 22 regiões de saúde e cinco macrorregiões de saúde (Fortaleza, Sobral, Sertão Central, Litoral Leste / Jaguaribe e Cariri). O município de Barbalha faz parte da macrorregião Cariri e possui em sua rede, serviços de saúde situados nos três níveis de atenção (primária, secundária e terciária). No que se refere à atenção básica, a cidade possui 22 equipes da Estratégia Saúde da Família (ESF) situados na sede do município e na zona rural, além dos serviços ofertados pelas duas equipes do Núcleo de Apoio à Saúde da Família (NASF). No setor de atenção secundária, Barbalha conta com uma Policlínica (Policlínica Regional João Pereira dos Santos), um centro de especialidades odontológicas (CEO), três centros de saúde especializados (centro de saúde materno-infantil, centro de hipertensão e diabetes, centro de atenção ao idoso) e três Centro de Atenção Psicossocial (CAPS III, CAPSi e CAPS AD). Ainda no âmbito da atenção secundária, o Laboratório Central de Saúde Pública (LACEN) integra o Sistema Nacional de Laboratórios de Saúde Pública (Sislab), sendo a unidade laboratorial de referência do Ceará e uma instituição pública estratégica para as ações de Vigilância em Saúde. Por fim, a atenção terciária da cidade é representada principalmente pelo chamado “Complexo Hospitalar do Cariri” que é representado pelo Hospital e Maternidade Santo Antônio, Clinirim, Hospital do Coração do Cariri e



Hospital e Maternidade São Vicente de Paulo, este último é referência no serviço de oncologia no Nordeste, além de outras especialidades.

Vale destacar que a Região do Cariri também possui em sua rede de apoio o Hospital Regional do Cariri (HRC), em Juazeiro do Norte. Além disso, são ofertados serviços de alta complexidade pelo Serviço de Atendimento Móvel de Urgência (SAMU), pelo ambulatório da FAMED/UFCA- Faculdade de Medicina de Barbalha e pelo Serviço de Verificação de Óbito (SVO). Outro ponto relevante é a existência de uma unidade da Fundação Oswaldo Cruz (Fiocruz) em Fortaleza, estado do Ceará, criada em 2008, havendo a necessidade da contratação de profissionais farmacêuticos que irão atuar nas atividades laboratoriais de pesquisa e no desenvolvimento de diversas áreas da saúde.

A mudança do paradigma no antigo binômio 'saúde e doença', no contexto internacional, influenciou diretamente no modelo de capacitação dos profissionais para a área de saúde e estas influências repercutiram, também, no processo de formação e educação, em níveis nacionais, de todos os profissionais, incluindo-se o fonoaudiólogo. A inexistência de um Curso de Fonoaudiologia público na região sul do Estado do Ceará, aponta como um dos indicadores da necessidade de suprir a demanda dos serviços de prestação no âmbito da saúde. Dessa forma, a implantação do referido curso na UFCA, possibilitará não só aos jovens a oportunidade de cursá-lo em uma instituição pública e conceituada, mas também da universidade contribuir para a consolidação dos sistemas e políticas de saúde, da assistência social, da educação e da cultura. O futuro graduado em Fonoaudiologia da UFCA estará capacitado ao exercício profissional em todas as suas dimensões, pautado em princípios éticos, no campo clínico-terapêutico e preventivo das práticas profissionais.

A oferta do Curso de Fonoaudiologia na UFCA responde a uma crescente necessidade de aumento do número desses profissionais na área de saúde na Região Nordeste e, particularmente, no Estado do Ceará. De acordo com o sistema e-MEC, o Curso de Fonoaudiologia é ofertado por instituições privadas localizadas, principalmente na área metropolitana de Fortaleza, estado do Ceará. Diante do contexto exposto, verifica-se uma carência do profissional Fonoaudiólogo na Região do Cariri, com aproximadamente 1.085.851 habitantes segundo estimativas regionais recentes do IBGE, em virtude das transformações que ocorreram nos últimos 30 anos na atenção à saúde.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO CARIRI
FACULDADE DE MEDICINA

QUADRO 05. DISTRIBUIÇÃO DOS CURSOS DE FONOAUDIOLOGIA (EM ATIVIDADE), GRAU BACHARELADO, MODALIDADE PRESENCIAL. OFERECIDOS POR INSTITUIÇÕES DE ENSINO SUPERIOR NO ESTADO DO CEARÁ, CONFORME INFORMAÇÕES DISPONÍVEIS NO SISTEMA E-MEC.

Nome da IES	Qt. Vagas Autorizadas	Carga Horária	Município	Início do Funcionamento	Área Detalhada CINE	Área Geral CINE
Centro Universitário Maurício de Nassau de Fortaleza	240	3200	Fortaleza	01/08/2023	Promoção, prevenção, terapia e reabilitação	Saúde e bem-estar
Centro Universitário Maurício de Nassau de Juazeiro do Norte	240	3200	Juazeiro do Norte	10/02/2023	Promoção, prevenção, terapia e reabilitação	Saúde e bem-estar
Centro Universitário Inta	200	4095	Sobral	05/12/2019	Promoção, prevenção, terapia e reabilitação	Saúde e bem-estar
Centro Universitário Anhanguera de Fortaleza	100	3200	Fortaleza	04/08/2008	Promoção, prevenção, terapia e reabilitação	Saúde e bem-estar
Universidade de Fortaleza	110	3276	Fortaleza	08/03/1984	Promoção, prevenção, terapia e reabilitação	Saúde e bem-estar
Centro Universitário Maurício de Nassau de Fortaleza	240	3200	Fortaleza	01/08/2023	Promoção, prevenção, terapia e reabilitação	Saúde e bem-estar
Centro Universitário Sete de Setembro	240	3200	Fortaleza	Não iniciado	Promoção, prevenção, terapia e reabilitação	Saúde e bem-estar

Fonte: <https://emec.mec.gov.br/emec/nova>



3.2. NÚMERO DE VAGAS

O Curso de Fonoaudiologia da UFCA tem o propósito de oferecer 50 vagas anuais, com entrada exclusiva pelo Sistema de Seleção Unificada (SISU), levando em conta o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e o Projeto Pedagógico do Curso (PPC). Com base na análise de estudos realizados, verificou-se que o número de 50 vagas para a implantação do referido curso atende à dimensão do corpo docente e às condições de infraestrutura física e tecnológica para o ensino, a pesquisa e a extensão.

A pesquisa para a definição do número de vagas do curso teve como base os estudos de dados sociodemográficos do estado e município de implantação do curso e dados do Censo da Educação Superior apresentados pelo Ministério da Educação. Na análise da proposta do número de anuais para o Curso de Fonoaudiologia, a Comissão de Elaboração do PPC realizou uma consulta em base dados sobre a demanda local e regional para o curso, dentre elas o quantitativo de formandos no ensino médio, a quantidade de cursos oferecidos no município e em seu entorno, o crescimento de matriculados no curso de acordo com o Censo da Educação Superior, o número de profissionais atuantes no mercado de trabalho, etc.

As vagas estabelecidas para o Curso de Fonoaudiologia passarão por avaliação periódica, levando em consideração relatórios da Gestão do Curso (Coordenação e NDE) sobre demanda/procura, condição socioeconômica da população que possui faixa etária para ingressar no ensino superior e abrangência geográfica da origem dos alunos. Ademais para avaliar a adequação do quantitativo de vagas à dimensão do corpo acadêmico vinculado ao referido curso, bem como, as condições de infraestrutura da Faculdade de Medicina – FAMED serão analisados os relatórios anuais de autoavaliação institucional, envolvendo os diversos segmentos interno e externos a Universidade Federal do Cariri – UFCA.

3.3 COMPETÊNCIAS E HABILIDADES

A Resolução CNE/CES N° 5, de 19 de fevereiro de 2002 que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Fonoaudiologia e dá outras providências reporta no Art. 4º que “a formação do Fonoaudiólogo tem por objetivo dotar o profissional dos conhecimentos requeridos para o exercício das seguintes competências e habilidades gerais:

I - Atenção à saúde: os profissionais de saúde, dentro de seu âmbito profissional, devem estar aptos a desenvolver ações de prevenção, promoção, proteção e reabilitação da saúde, tanto em nível



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO CARIRI
FACULDADE DE MEDICINA

individual quanto coletivo. Cada profissional deve assegurar que sua prática seja realizada de forma integrada e contínua com as demais instâncias do sistema de saúde, sendo capaz de pensar criticamente, de analisar os problemas da sociedade e de procurar soluções para os mesmos. Os profissionais devem realizar seus serviços dentro dos mais altos padrões de qualidade e dos princípios da ética/bioética, tendo em conta que a responsabilidade da atenção à saúde não se encerra com o ato técnico, mas sim, com a resolução do problema de saúde, tanto em nível individual como coletivo;

II - Tomada de decisões: o trabalho dos profissionais de saúde deve estar fundamentado na capacidade de tomar decisões visando o uso apropriado, eficácia e custo-efetividade, da força de trabalho, de medicamentos, de equipamentos, de procedimentos e de práticas. Para este fim, os mesmos devem possuir competências e habilidades para avaliar, sistematizar e decidir as condutas mais adequadas, baseadas em evidências científicas;

III - Comunicação: os profissionais de saúde devem ser acessíveis e devem manter a confidencialidade das informações a eles confiadas, na interação com outros profissionais de saúde e o público em geral. A comunicação envolve comunicação verbal, não-verbal e habilidades de escrita e leitura; o domínio de, pelo menos, uma língua estrangeira e de tecnologias de comunicação e informação;

IV - Liderança: no trabalho em equipe multiprofissional, os profissionais de saúde deverão estar aptos a assumirem posições de liderança, sempre tendo em vista o bem-estar da comunidade. A liderança envolve compromisso, responsabilidade, empatia, habilidade para tomada de decisões, comunicação e gerenciamento de forma efetiva e eficaz;

V - Administração e gerenciamento: os profissionais devem estar aptos a tomar iniciativas, fazer o gerenciamento e administração tanto da força de trabalho, dos recursos físicos e materiais e de informação, da mesma forma que devem estar aptos a serem empreendedores, gestores, empregadores ou lideranças na equipe de saúde;

VI - Educação permanente: os profissionais devem ser capazes de aprender continuamente, tanto na sua formação, quanto na sua prática. Desta forma, os profissionais de saúde devem aprender a aprender e ter responsabilidade e compromisso com a sua educação e o treinamento/estágios das futuras gerações de profissionais, mas proporcionando condições para que haja benefício mútuo entre os futuros profissionais e os profissionais dos serviços, inclusive, estimulando e desenvolvendo a mobilidade acadêmico/profissional, a formação e a cooperação através de redes nacionais e internacionais.



O Art. 5º. da Resolução CNE/CES N° 5, de 19 de fevereiro de 2002 dispõe que “a formação do Fonoaudiólogo tem por objetivo dotar o profissional dos conhecimentos requeridos para o exercício das seguintes competências e habilidades específicas:

- I. compreender e analisar criticamente os sistemas teóricos e conceituais envolvidos no campo fonoaudiológico, que abrange o estudo da motricidade oral, voz, fala, linguagem oral e escrita e da audição, e os métodos clínicos utilizados para prevenir, avaliar, diagnosticar e tratar os distúrbios da linguagem (oral e escrita), audição, voz e sistema sensório motor oral;
- II. compreender a constituição do humano, as relações sociais, o psiquismo, a linguagem, a aprendizagem. O estudo deste processo como condição para a compreensão da gênese e da evolução das alterações fonoaudiológicas;
- III. apreender as dimensões e processos fonoaudiológicos em sua amplitude e complexidade;
- IV. avaliar, diagnosticar, prevenir e tratar os distúrbios pertinentes ao campo fonoaudiológico em toda extensão e complexidade;
- V. apreender e elaborar criticamente o amplo leque de questões clínicas, científico- filosóficas, éticas, políticas, sociais e culturais implicadas na atuação profissional do Fonoaudiólogo, capacitando-se para realizar intervenções apropriadas às diferentes demandas sociais;
- VI. possuir uma formação científica, generalista, que permita dominar e integrar os conhecimentos, atitudes e informações necessários aos vários tipos de atuação em Fonoaudiologia;
- VII. reconhecer a saúde como direito e atuar de forma a garantir a integralidade da assistência entendida como conjunto articulado e contínuo de ações e serviços preventivos e curativos, individuais e coletivos, exigidos para cada caso em todos os níveis de complexidade do sistema;
- VIII. desenvolver, participar e/ou analisar projetos de atuação profissional disciplinares, multidisciplinares, interdisciplinares e transdisciplinares;
- IX. possuir recursos científicos, teórico-práticos e éticos que permitam a atuação profissional e reavaliação de condutas;
- X. conquistar autonomia pessoal e intelectual necessárias para empreender contínua formação profissional;
- XI. situar a Fonoaudiologia em relação às outras áreas do saber que compõem e compartilham sua formação e atuação;
- XII. observar, descrever e interpretar de modo fundamentado e crítico as situações da realidade que concernem ao seu universo profissional;



- XIII. pensar sua profissão e atuação de forma articulada ao contexto social, entendendo-a como uma forma de participação e contribuição social;
- XIV. conhecer métodos e técnicas de investigação e elaboração de trabalhos acadêmicos e científicos;
- XV. utilizar, acompanhar e incorporar inovações técnico-científicas no campo fonoaudiológico.

A formação do Fonoaudiólogo deverá atender ao sistema de saúde vigente no país, a atenção integral da saúde no sistema regionalizado e hierarquizado de referência e contrarreferência e o trabalho em equipe (Resolução CNE/CES N° 5, de 19 de fevereiro de 2002, parágrafo único)

3.4 ASPECTOS LEGAIS DA PROFISSÃO

O Conselho Federal de Fonoaudiologia é uma autarquia federal, dotado de personalidade jurídica de direito público, com autonomia administrativa e financeira, sem qualquer vínculo funcional ou hierárquico com os órgãos da administração pública, destituído de caráter político-partidário, com sede e foro no Distrito Federal, e jurisdição em todo o território nacional, conforme disposição contida na Lei N.º 6.965, de 9 de dezembro de 1981, regulamentada pelo Decreto n.º 87.218, de 31 de maio de 1982 (Art. 2º. Regimento Interno do Conselho Federal de Fonoaudiologia).

Em conformidade com o Art. 4º. da Lei N.º 6.965, de 9 de dezembro de 1981, que dispõe sobre a regulamentação da Profissão de Fonoaudiólogo, e determina outras providências, é da competência do Fonoaudiólogo e de profissionais habilitados na forma da legislação específica:

- a) desenvolver trabalho de prevenção no que se refere à área da comunicação escrita e oral, voz e audição;
- b) participar de equipes de diagnóstico, realizando a avaliação da comunicação oral e escrita, voz e audição;
- c) realizar terapia fonoaudiológica dos problemas de comunicação oral e escrita, voz e audição;
- d) realizar o aperfeiçoamento dos padrões da voz e fala;
- e) colaborar em assuntos fonoaudiológicos ligados a outras ciências;
- f) projetar, dirigir ou efetuar pesquisas fonoaudiológicas promovidas por entidades públicas, privadas, autárquicas e mistas;
- g) lecionar teoria e prática fonoaudiológicas;



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO CARIRI
FACULDADE DE MEDICINA

- h) dirigir serviços de fonoaudiologia em estabelecimentos públicos, privados, autárquicos e mistos;
- i) supervisionar profissionais e alunos em trabalhos teóricos e práticos de Fonoaudiologia;
- j) assessorar órgãos e estabelecimentos públicos, autárquicos, privados ou mistos no campo da Fonoaudiologia;
- l) participar da Equipe de Orientação e Planejamento Escolar, inserindo aspectos preventivos ligados a assuntos fonoaudiológicos;
- m) dar parecer fonoaudiológico, na área da comunicação oral e escrita, voz e audição;
- n) realizar outras atividades inerentes à sua formação universitária pelo currículo.

Ao Fonoaudiólogo é permitido, ainda, o exercício de atividades vinculadas às técnicas psicomotoras, quando destinadas à correção de distúrbios auditivos ou de linguagem, efetivamente realizado (Lei N.º 6.965, de 9 de dezembro de 1981, parágrafo único).



4. POLÍTICAS INSTITUCIONAIS NO ÂMBITO DO CURSO

A Universidade Federal do Cariri (UFCA) é uma instituição comprometida com o desenvolvimento integral do estudante, tornando as atividades de ensino, pesquisa, extensão e cultura, bem como a promoção da produção intelectual e divulgação do conhecimento, pilares da sua formação. Neste sentido, o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da Universidade Federal do Cariri - UFCA é o principal instrumento de planejamento e de melhoria do desempenho institucional, sendo o eixo direcionador do processo de autoavaliação, na medida em que define a instituição quanto à filosofia de trabalho, à missão, à visão, às diretrizes pedagógicas que orientam as ações, à estrutura organizacional e às atividades acadêmicas que desenvolve e que pretende desenvolver.

O PDI é um instrumento teórico-metodológico que define a política educacional da Instituição, norteando as ações voltadas para a consecução de sua missão e de seus objetivos. Além disso, o SINAES vincula a avaliação do desempenho institucional aos resultados previstos no PDI, em termos de cumprimento dos objetivos e alcance das metas estipuladas. Nele são mantidos os princípios institucionais a fim de garantir a identidade da instituição, sua missão, diretrizes pedagógicas, estrutura organizacional e estratégias a serem utilizadas para atingir objetivos e metas durante um período previsto, corroborando ainda com o planejamento estratégico 2026/2030 (PDI UFCA 2030).

4.I PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO - PROGRAD

A Pró-Reitoria de Graduação traça as diretrizes que orientam e coordenam as ações de ensino e acompanhamento das atividades didáticas e pedagógicas dos cursos de graduação da UFCA, por meio de avaliações e reuniões periódicas através do FORGRAD (Fórum de Graduação da UFCA), que aprecia a qualidade e adequação de seus programas pedagógicos, tornando-se a principal peça nas políticas de ensino da graduação da UFCA.

A PROGRAD possui a Coordenadoria para o Fortalecimento da Qualidade do Ensino (CFOR) que tem como foco ações que impactam nos processos de ensino e de aprendizagem a fim de desenvolver, implementar e acompanhar os diversos programas, dentre eles:



- 1) Programa de Aprendizagem Cooperativa em Células Estudantis – PACCE: programa de fomento à criação de Células Estudantis de Aprendizagem Cooperativa, por meio da concessão de bolsas e formação continuada sobre metodologias de aprendizagens cooperativas. Tem por fundamento a condução das aprendizagens pelos estudantes, com ênfase no diálogo, experiência e liberdade.
- 2) Programa de Educação Tutorial – PET: desenvolvido por grupos de estudantes sob a tutoria de um(a) docente, organizados a partir de cursos de graduação, orientados pelo princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa, cultura e extensão, tendo por objetivo desenvolver atividades acadêmicas em padrões de qualidade de excelência, mediante grupos de aprendizagem tutorial de natureza coletiva e interdisciplinar, contribuindo para a elevação da qualidade da formação acadêmica dos alunos de graduação;
- 3) Programa de Iniciação à Docência – PID: objetiva contribuir para o processo de formação do estudante de graduação, viabilizar a interação entre estudantes e professores-orientadores nas atividades de ensino, visando ao desenvolvimento da aprendizagem;
- 4) Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência – PIBID: programa executado pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) e tem por finalidade fomentar a iniciação à docência, contribuindo para o fortalecimento da formação de docentes em nível superior e para a melhoria da qualidade da educação básica pública brasileira. O PIBID é regulamentado pela Portaria CAPES Nº 90, de 25 de março de 2024 e pela Portaria CAPES Nº 157, de 28 de maio de 2024. Para o desenvolvimento dos projetos institucionais de iniciação à docência, o programa concede bolsas aos licenciandos(as), aos(as) professores(as) das escolas da rede pública de educação básica e aos professores(as) das Instituições de Ensino Superior (IES).

4.2 PRÓ-REITORIA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO - PRPI

A Pró-Reitoria de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação (PRPI) é responsável pela formulação, coordenação e cumprimento do Plano de Desenvolvimento Institucional, no que tange à política das áreas de pesquisa, pós-graduação e inovação. No que concerne à pesquisa e inovação na graduação, a PRPI atua de forma interdisciplinar proporcionando o desenvolvimento de pesquisas em diversas áreas do conhecimento e envolve pesquisadores docentes, estudantes bolsistas e voluntários.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO CARIRI
FACULDADE DE MEDICINA

Em conformidade com o Art. 2º da Instrução Normativa Nº 01, de 05 de março de 2026, que dispõe sobre os critérios, procedimentos e fluxos operacionais para a execução do Programa Institucional de Iniciação Científica e Tecnológica (PIICT), conforme regulamentado pela Resolução nº 320/2026/CONSUNI, a UFCA promove a participação da comunidade acadêmica nos seguintes programas:

- 1) Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica – PIBIC: visa apoiar a política de Iniciação Científica desenvolvida nas Instituições de Ensino e/ou Pesquisa, por meio da concessão de bolsas de Iniciação Científica (IC) a estudantes de graduação integrados na pesquisa científica. O PIBIC serve como incentivo para desenvolver o pensamento científico e a iniciação à pesquisa de estudantes de graduação em todas as áreas de conhecimento. Os projetos de pesquisa nos quais os alunos e as alunas participam devem ter qualidade acadêmica, mérito científico e orientação adequada por um pesquisador qualificado. Nessa modalidade, o Edital PIICT conta com bolsas das agências de fomento à pesquisa CNPq e FUNCAP, além das bolsas da própria UFCA.
- 2) Programa Institucional de Bolsas de Iniciação em Desenvolvimento Tecnológico e Inovação – PIBITI: visa proporcionar ao bolsista, orientado por pesquisador qualificado, a aprendizagem de técnicas e métodos de pesquisa tecnológica, bem como estimular o desenvolvimento do pensar tecnológico e da criatividade, decorrentes das condições criadas pelo confronto direto com os problemas de pesquisa. Através do Edital PIICT, são concedidas bolsas nesta modalidade das agências de fomento à pesquisa CNPq e FUNCAP, além das bolsas custeadas com recursos próprios da UFCA.
- 3) Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica nas Ações Afirmativas (PIBIC-AF): têm os mesmos objetivos do PIBIC, acrescidos de que esse programa é direcionado aos alunos cuja inserção no ambiente acadêmico se deu por uma ação afirmativa no Enem. Esse Programa está inserido no PIBIC e é resultado de uma parceria entre Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico do Ministério da Ciência e Tecnologia (CNPq/MCTI) e a Subsecretaria de Políticas de Ações Afirmativas da Secretaria de Políticas de Promoção de Igualdade Racial (SUBPAA/SEPPIR-PR). Esse programa, criado em 2009, é dirigido às universidades públicas que são beneficiárias de cotas PIBIC e que têm programa de ações afirmativas. Desde 2022, a UFCA passou a ofertar também bolsas dentro dessa modalidade,



custeadas pela própria instituição. no ato da indicação do(a) estudante para esta modalidade, para além das exigências regulares, o estudante deverá, obrigatoriamente, ter ingressado na nossa instituição por meio das seguintes modalidades: LI, L2, L5, L6, L9, LI0, LI3 ou LI4.

- 4) Programa Institucional de Iniciação Científica no Ensino Médio (PIBICEM): um programa de educação científica que integre os estudantes das escolas de nível médio, públicas do ensino regular, escolas militares, escolas técnicas, ou escolas privadas de aplicação. As instituições de ensino e pesquisa serão as responsáveis pelas cotas de bolsas de Iniciação Científica Júnior para o Ensino Médio, concedidas pelo CNPq, e caberá a elas pleitear uma cota de bolsas ao CNPq. Para ser bolsista do PIBIC-EM é necessário estar cursando o ensino médio em instituições que participem do programa, e participar regularmente das atividades do programa.

A Faculdade de Medicina - FAMED conta com diversos grupos de pesquisa e laboratórios que fomentam a pesquisa e a inovação, por meio de seus programas de iniciação à pesquisa em vários níveis, resultando numa extensa produção bibliográfica científica pelos discentes da graduação, incluindo o internato, apresentando um grande diferencial na formação de currículos robustos ao término do curso.

4.3 PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO - PROEX

A Pró-Reitoria de Extensão da UFCA promove a relação entre a universidade e a sociedade, possibilitando a formação de profissionais conhecedores da realidade social, especialmente como fonte de adoecimento, e assumindo a sociedade como um espaço privilegiado de produção do conhecimento significativo para a superação das desigualdades sociais existentes. Nesse contexto, a Faculdade de Medicina - FAMED contribui com quase 50% das atividades extensionistas, sem se furtar do conteúdo da Resolução CNE/CES nº 7, de 18 de dezembro de 2018 que orienta que o PPC apresenta 10% (dez por cento) do total de créditos curriculares exigidos para a graduação em programas e projetos de extensão universitária, orientando sua ação, prioritariamente, para áreas de grande pertinência social.

As principais ações desenvolvidas na UFCA contemplam a extensão universitária por meio de projetos, programas, cursos e eventos junto à comunidade universitária e a comunidade externa aos muros da academia. Nesse sentido, os acadêmicos do Curso de Fonoaudiologia deverão realizar o cadastramento, através do SIGAA, das ações de extensão (projetos, programas, cursos, eventos e prestação de serviços)



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO CARIRI
FACULDADE DE MEDICINA

que irão participar ao longo do curso, perfazendo uma carga horária total de 400 horas (10,0% da carga horária total).

As ações de extensão da UFCA, oportunizam aos estudantes bolsas, em diferentes modalidades:

- 1) Ampla Concorrência: refere-se à seleção de programas e projetos a serem contemplados por bolsas. Trata-se de ações elaboradas e submetidas por docentes da UFCA.
- 2) Programa Protagonismo Estudantil (PROPE): objetiva fortalecer o protagonismo estudantil no âmbito da UFCA, contribuindo para o processo de formação do estudante de graduação preservando o princípio institucional da indissociabilidade entre ensino, pesquisa, extensão e cultura.
- 3) UFCA Itinerante: Estimular a aproximação entre a comunidade acadêmica e comunidades externas à universidade a fim de inserir os estudantes nas diferentes realidades culturais e socioeconômicas, de modo que estejam mais aptos a desenvolver a função social das suas profissões. É um Programa de Extensão que tem como principal objetivo interiorizar as ações de extensão promovidas pela Universidade Federal do Cariri - UFCA no eixo Crato-Juazeiro do Norte-Barbalha (CRAJUBAR), expandindo para os 29 municípios da Região do Cariri Cearense. A UFCA Itinerante tem duas formas de atuação: UFCA Itinerante nas escolas, que acontece nas escolas da rede pública de ensino e a UFCA Itinerante Global, nos municípios.
- 4) Programa de Ensino Extensão – PEEX (em parceria com a PROGRAD): visa proporcionar aos estudantes dos cursos de graduação, a participação em projetos que integrem ensino e extensão Universitária, possibilitando a troca de conhecimentos entre a Universidade e diversos segmentos da Sociedade. Este contato direto oportuniza um aprendizado prático que somado as reflexões teóricas, estruturará a fixação do conhecimento acadêmico.

As ações de extensão podem ser propostas em qualquer tempo por demanda espontânea ou por meio de editais internos ou externos e seguem as áreas temáticas, caracterização e modalidades das atividades previstas na Política de Extensão da UFCA. Além da classificação das modalidades, as ações de extensão também são classificadas por áreas temáticas, sendo assim, quando do cadastro de ação o coordenador deverá classificar a sua ação em uma das seguintes áreas: Comunicação; Cultura; Direitos Humanos e Justiça, Educação, Meio Ambiente; Tecnologia e Produção; Trabalho.



4.4 PRÓ-REITORIA DE CULTURA - PROCULT

A Pró-Reitoria de Cultura (PROCULT) surge do entendimento da cultura como dimensão institucional e transversal na gestão universitária, com o objetivo de complementar a formação integral do discente, valorizando os aspectos culturais na formação acadêmica. Esta pró-reitora desenvolve suas ações institucionais e de parcerias por meio de nove eixos fundamentais:

- I. Linguagens Artísticas;
- II. Educação Científica;
- III. Crítica Social;
- IV. Diversidade Cultural;
- V. Acervo e Memória;
- VI. Entretenimento e Convivência;
- VII. Idiomas e Culturas Estrangeiras;
- VIII. Corpo, Culturas do Movimento e Práticas Esportivas;
- IX. Cultura e Sustentabilidade.

A partir dos eixos estruturantes, a atuação na área da Cultura ocorre por meio de diversas atividades, dentre elas:

- a) Programa anual de bolsas de Cultura, Arte e Esporte;
- b) Parcerias estratégicas para atuação integrada;
- c) Oferta de disciplinas eletivas relacionadas ao desenvolvimento sócio humano;
- d) Estímulo ao protagonismo discente;
- e) Criação do Fórum Permanente de Cultura.

Nesse sentido, procura-se inserir as atividades desenvolvidas pela PROCULT no Curso de Fonoaudiologia, como atividades de desenvolvimento pessoal na formação do fonoaudiólogo, particularmente na oferta de disciplinas humanistas e inovadoras, que serão importantes na formação diferentes doutrinas e atividades de lazer como ferramentas de bem-estar para o corpo discente do curso.



4.5 PRÓ-REITORIA DE GESTÃO DE PESSOAS - PROGEP

A Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas é responsável pelo planejamento, execução, gerenciamento, avaliação e controle das ações de Gestão de Pessoas que abrangem os servidores Docentes e Técnico-Administrativos em Educação.

- Programa de Aprendizagem Prática (PAP): proporcionar aos estudantes de graduação a oportunidade de participar de atividades práticas que promovam o desenvolvimento de competências em suas áreas de formação, integrando teoria e prática e estimulando o exercício de atividades alinhadas à realidade profissional.



5. ORGANIZAÇÃO DIDÁTICOS PEDAGÓGICA

5.1 OBJETIVOS DO CURSO

O Curso de Fonoaudiologia da Universidade Federal do Cariri (UFCA), em acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais (Resolução CNE/CES nº 05, de 19 de fevereiro de 2002), tem como perfil do egresso/profissional o Fonoaudiólogo, com formação generalista, humanista, crítica e reflexiva, pautada em princípios éticos, no campo clínico-terapêutico e preventivo das práticas fonoaudiológicas. Deve possuir formação ético- filosófica, de natureza epistemológica, e ético-política em consonância com os princípios e valores que regem o exercício profissional. Ademais, conhece os fundamentos históricos, filosóficos e metodológicos da Fonoaudiologia e seus diferentes modelos de intervenção e atua com base no rigor científico e intelectual.

A proposta do Projeto Pedagógico do Curso de Fonoaudiologia destaca os seguintes objetivos específicos na formação do egresso, dentre outros:

- a) Aprimorar o pensamento crítico, com visão realista, em seu contexto histórico, sociocultural e econômico, para a formulação de soluções aos problemas apresentados, tomada de decisões, atuando dentro de elevados padrões de qualidade e princípios éticos;
- b) Formar profissionais qualificados para intervir, acadêmica e profissionalmente, em instituições públicas e privadas, que sejam multiplicadores de ações e atitudes positivas no que se refere à promoção de saúde e qualidade de vida, capacitados a exercer de forma diferenciada, crítica e integrada ações na área da saúde e educação.
- c) Desenvolver as habilidades necessárias para que o fonoaudiólogo seja capaz de promover a saúde vocal, auditiva e da comunicação, além de atuar em áreas de preservação e restauração da saúde humana, desenvolvendo ações de prevenção, investigação e desenvolvimento biotecnológico.
- d) Estimular o conhecimento dos problemas do mundo presente, em particular os locais e regionais, contribuindo para a melhoria da qualidade de vida da comunidade onde está inserida, estabelecendo uma relação de reciprocidade, através da manutenção permanente de serviços de assistência, campanhas e programas de saúde para a comunidade;
- e) Colaborar para o desenvolvimento socioeconômico local, regional e nacional como organismo de consulta, assessoramento e de prestação de serviços no contexto do ensino, da iniciação científica da extensão e da cultura;



- f) Compreender o processo saúde-doença, nas suas múltiplas determinações contemplando a integração dos aspectos biológicos, sociais, psíquicos, culturais e a percepção do valor dessa integração para a vida de relação e produção;
- g) Capacitar profissionais para atuarem na habilitação e reabilitação, através do desenvolvimento e utilização de técnicas e métodos de terapias especiais, favorecendo a recuperação de pessoas com distúrbios da comunicação humana, ou promovendo a reintegração sociocultural dos indivíduos;
- h) Fomentar a identificação com as políticas públicas de saúde e as normativas sanitárias gerais e locais, para garantir uma prática profissional alinhada com as necessidades regionais;
- i) Desenvolver a capacidade de atuar como agente facilitador, transformador e integrador junto às comunidades e agrupamentos sociais através de atitudes permeadas pela noção de complementaridade e inclusão;
- j) Formar profissionais generalistas, capacitando-os para o exercício de competências gerais de assistência, tomada de decisões, liderança, gestão, empreendedorismo e educação permanente, nos diferentes campos das políticas públicas, contribuindo para o equacionamento das demandas loco regionais.

Nesse sentido, o Curso de Fonoaudiologia pretende formar profissionais buscando uma perspectiva interdisciplinar e transdisciplinar, centrada nas relações e no seu desenvolvimento profissional, considerando os diferentes processos de saúde-doença, com participação social, cultural, educacional e laboral de cidadãos nos diferentes contextos individuais, coletivos e populacionais.

5.2 PERFIL PROFISSIONAL DO EGRESSO

O Curso de Fonoaudiologia da UFCA deverá proporcionar ao egresso uma formação que o habilite a assumir sua função social e contribuir para a saúde, educação, cultura, lazer, trabalho, entre outros, tendo como referência os princípios e diretrizes do Sistema Único de Saúde (SUS), no atendimento ao indivíduo, a família e a comunidade nos aspectos sociais de educação e saúde, respeitando a diversidade sociocultural, histórica e regional do País. O fonoaudiólogo deve ter uma formação generalista para atuar no processo de saúde-doença-cuidado, em seus diferentes níveis de atenção e redes de cuidado, com ações voltadas à promoção, prevenção, recuperação e reabilitação, na perspectiva da integralidade da assistência.



Neste contexto, a proposta do Curso de Fonoaudiologia é formar fonoaudiólogos com conhecimentos, habilidades e competências para o pleno exercício profissional, com vistas a:

- 1) Conhecer o processo de vida dos indivíduos, nas suas múltiplas dimensões, reconhecendo a problemática das populações, a influência das diferentes dinâmicas socioculturais nos processos de inclusão-exclusão e estigmatização;
- 2) Conhecer os fundamentos históricos, filosóficos e metodológicos e os diferentes modelos de intervenção; visando à formulação de estratégias em Fonoaudiologia;
- 3) Compreender os princípios diagnósticos e terapêuticos nas grandes áreas da Fonoaudiologia que permitam o exercício profissional adequado;
- 4) Fomentar e participar da implementação de políticas públicas, sejam estas setoriais ou intersetoriais, prestando assistência fonoaudiológica individual e coletiva por meio de ações integradas de promoção, proteção e reabilitação da saúde em todos os ciclos da vida;
- 5) Adotar estratégias de comunicação com outros profissionais e públicos em geral, de forma oral e escrita, mantendo o caráter confidencial das informações recebidas e assumir sempre que necessário, a liderança no trabalho em equipe interprofissional, com compromisso ético, responsabilidade e empatia;
- 6) Analisar criticamente e compreender os sistemas teóricos e conceituais envolvidos no campo da Fonoaudiologia (estudo da voz, fala, fluência, órgãos do sistema estomatognático e deglutição) e os métodos clínicos utilizados para prevenir, aperfeiçoar, avaliar, diagnosticar e tratar os distúrbios correspondentes em toda sua extensão e complexidade;
- 7) Possuir habilidade interpessoal para integrar-se às equipes multiprofissionais de saúde e competência técnica para eleger e aplicar ações voltadas a atender às necessidades de saúde da comunicação humana, em seus níveis primário (promoção, prevenção e proteção específica), secundário (tratamento físico e funcional) e terciário (reabilitação, limitação de danos e alívio do sofrimento);
- 8) Compreender o processo de comunicação humana (audição, voz, fala e linguagem) nas suas etapas de aquisição, desenvolvimento e abrangência (manifestações de normalidade e distúrbios);
- 9) Desenvolver, elaborar e implantar projetos de pesquisa conhecendo os métodos e técnicas básicas de pesquisa em saúde;
- 10) Entender o processo de saúde e doença em Fonoaudiologia como dinâmico e analisar criticamente os múltiplos fatores que interferem neste processo.



Diante do exposto acima, o Curso de Fonoaudiologia visando desenvolver essas competências e habilidades no egresso ofertará disciplinas que irão compor os campos das Ciências Biológicas e da Saúde, das Ciências Sociais e Humanas e das Ciências Fonoaudiológicas.

5.3 METODOLOGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM

O processo de ensino-aprendizagem é complexo, caracterizado por sua natureza dinâmica e não linear, para que os alunos possam aprofundar e ampliar seus entendimentos por meio da participação ativa. A metodologia aplicada para desenvolver as atividades do Curso de Fonoaudiologia estará comprometida com a interdisciplinaridade, com o desenvolvimento do espírito científico e com a formação de sujeitos autônomos e cidadãos.

A estratégia pedagógica adotada pelos professores do Curso de Fonoaudiologia da UFCA consistirá fundamentalmente no ensino teórico-prático, sendo que as teorias serão ministradas por meio de aulas expositivas e as práticas por meio de desenvolvimento de atividades no campo e/ou nos laboratórios. A matriz curricular do curso de graduação foi elaborada para propiciar que o aluno desenvolva competências e habilidades necessárias à construção de seu projeto de vida e para que também possa contribuir socialmente como indivíduo transformador na promoção dos direitos humanos, da responsabilidade social, ambiental e do mercado de trabalho. Dentre as estratégias de ensino ensino-aprendizagem adotadas no Curso de Fonoaudiologia, destacam-se:

- 1) A implementação de metodologias ativas de ensino, direcionadas na aprendizagem do estudante, com critérios consistentes de acompanhamento e avaliação do processo ensino-aprendizagem.
- 2) A promoção da interdisciplinaridade e transdisciplinaridade na prática docente, integrando o ensino, pesquisa e extensão.
- 3) A diversificação dos ambientes de aprendizagem, possibilitando aos alunos conhecerem as políticas de saúde, vivenciar a realidade profissional, entender a organização do trabalho em saúde e praticar habilidades interprofissionais, estabelecendo uma integração entre ensino e serviço desde o início do curso.
- 4) As atividades pedagógicas, que devem estar completamente alinhadas com a metodologia proposta, incluindo aspectos de acessibilidade pedagógica e comportamentais.



A participação ativa dos estudantes é essencial para a construção do conhecimento e para fomentar a interdisciplinaridade. Nesse contexto, percebe-se que o processo de ensino-aprendizagem deve ser uma interação coordenada, na qual os diversos participantes compartilham crescentes níveis de responsabilidade e comprometimento. Os professores do Curso de Fonoaudiologia poderão adotar uma variedade de metodologias ativas em suas aulas teóricas e práticas, tais como:

1) Exposições orais interativas: Aulas expositivas onde a interação entre professor e alunos é incentivada, permitindo uma compreensão mais profunda dos conteúdos teóricos.

2) Estudos de Caso Clínicos (Problem-Based Learning - PBL): Análise de casos clínicos reais ou simulados, onde os estudantes devem aplicar seus conhecimentos para resolver problemas, promovendo o pensamento crítico e a capacidade de resolução de problemas.

3) Atividades de dramatização: Simulações e dramatizações de situações reais de atendimento terapêutico, que permitem aos estudantes vivenciarem e refletirem sobre práticas profissionais em um ambiente controlado.

4) Sala de aula invertida: Método onde os alunos estudam o conteúdo teórico fora da sala de aula, geralmente através de vídeos ou leituras, e utilizam o tempo em sala para realizar atividades práticas e discussões mais aprofundadas.

5) Aulas práticas: serão conduzidas em diversos ambientes, incluindo laboratórios de ensino, Clínica Escola e espaços especializados, com o objetivo de promover o desenvolvimento de competências, habilidades e conhecimentos. Essas práticas estarão integradas ao sistema de saúde local e regional, como o SUS, garantindo uma proporção adequada de estudantes por docente, em diferentes níveis de complexidade do sistema de saúde, com foco especial na atenção básica.

6) Estudo Dirigido: Atividades estruturadas onde os alunos devem estudar determinados tópicos de forma independente, seguindo orientações específicas dos professores.

7) Seminários: Apresentações e discussões de temas específicos, geralmente conduzidas pelos próprios alunos, sob supervisão docente, promovendo a capacidade de comunicação e o aprofundamento em temas de interesse.



O processo de ensino e aprendizagem não é mais visto como um conjunto fixo de etapas, mas como um fluxo contínuo onde as decisões são tomadas em diferentes momentos para garantir o melhor resultado educacional. Essa abordagem mais flexível e holística do processo de ensino e aprendizagem promove uma educação mais dinâmica, preparando os estudantes para os desafios complexos do campo da saúde, trabalhando de forma mais eficaz em equipes interprofissionais no futuro. As atividades extracurriculares serão projetadas para promover a integração de diferentes áreas do conhecimento e aprofundar temas específicos relacionados à saúde, envolvendo a colaboração entre diferentes disciplinas acadêmicas e profissionais de saúde para abordar questões complexas de forma abrangente. Neste contexto, além das aulas regulares, o Curso de Fonoaudiologia poderá dar ênfase a atividades extracurriculares (projetos de pesquisa, extensão comunitária, workshops, simpósios, congressos) que complementam e enriquecem a experiência do processo ensino-aprendizagem.

5.4 ESTRUTURA CURRICULAR

O Curso de Graduação em Fonoaudiologia da UFCA conferirá o grau de Bacharel em Fonoaudiologia e terá a duração mínima de 5 (cinco anos) ou 10 (dez) semestres letivos e máxima de 8 (oito anos) anos ou 16 (dezesesseis) semestres letivos, compreendendo uma carga horária total de 4.000 horas/aula.

Vale destacar que o referido curso tem como um dos princípios norteadores a interligação da interdisciplinaridade e transdisciplinaridade, de forma a atender as novas orientações curriculares que preveem a formação de um profissional generalista, humanista, com formação crítica e reflexiva, para atuar em todos os níveis de atenção à saúde, com base no rigor científico e intelectual.

O Curso de Fonoaudiologia será desenvolvido no período noturno (18h às 22h), em regime semestral, oferecendo 50 vagas por ano por processo seletivo sistema SISU, funcionando na Faculdade de Medicina, cidade de Barbalha. A estrutura administrativa do curso será organizada de acordo com o Estatuto da UFCA, tendo uma coordenação própria eleita pelos membros representantes das Unidades Curriculares e por I (um) representante estudantil. Em conformidade com o Regulamento dos Cursos de Graduação da UFCA (Resolução CONSUNI nº 157, de 22 de junho de 2023) cada aula presencial terá a duração de 60 (sessenta) minutos e ocorrerá em dias úteis de segunda a sábado.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO CARIRI
FACULDADE DE MEDICINA

O referido curso, estruturado nos eixos Ciências Biológicas e da Saúde, das Ciências Sociais e Humanas e das Ciências Fonoaudiológicas, contemplará atividades teóricas, práticas, estágios curriculares obrigatórios, trabalho de conclusão de curso e atividades complementares, articulando a formação acadêmica à atuação profissional, de forma contextualizada e problematizada. Em conformidade com a Resolução CNE/CES nº 05, de 19 de fevereiro de 2002 e com Parecer CNE/CES Nº: 444/2024 (03/07/2024), a organização curricular do PPC de Fonoaudiologia da UFCA, representada na Matriz Curricular, está estruturada em eixos de formação que levem a um desenvolvimento coerente e gradual, proporcionando uma estreita e concomitante relação entre teoria e prática, ambas fornecendo elementos básicos para a aquisição dos conhecimentos e habilidades necessários à concepção clínico - terapêutica da prática fonoaudiológica. Neste sentido, os campos de conhecimento estão dispostos em termos de carga horária e planos de estudo, considerando-se a proporcionalidade entre atividades teóricas, teórico-práticas, e estágios supervisionados priorizando na distribuição das disciplinas os conteúdos específicos contidos na Ciência Fonoaudiologia.

TABELA 01. DISTRIBUIÇÃO DA CARGA HORÁRIA DO CURSO DE FONAUDIOLOGIA.

Descrição	Carga Horária (horas/aula)	%
Conteúdos Básicos e Específicos	2.176	54,40
Disciplinas optativas	64	1,60
Disciplinas optativas livres	64	1,60
Estágio Curricular Supervisionado	1.120	28,00
Trabalho de Conclusão de Curso (TCC)	96	2,40
Atividades Complementares	80	2,00
Unidade Curricular de Extensão (UCE)	400	10,00
Total	4.000	100



5.5 CONTEÚDOS CURRICULARES

Os conteúdos dos componentes curriculares para o Curso de Graduação em Fonoaudiologia envolverão a aquisição de conhecimentos e o desenvolvimento de competências e habilidades relacionadas com todo o processo saúde-doença do cidadão, da família e da comunidade, integrado à realidade epidemiológica e profissional, proporcionando a integralidade das ações do cuidar em fonoaudiologia.

Em conformidade com a Resolução CNE/CES nº 05, de 19 de fevereiro de 2002, a estrutura curricular está organizada em três eixos norteadores:

1) Eixo das Ciências Biológicas e da Saúde – abrange os conteúdos de bases moleculares e celulares dos processos normais e alterados, da estrutura e função dos tecidos, órgãos, sistemas e aparelhos.

2) Eixo das Ciências Sociais e Humanas – envolve a compreensão dos determinantes sociais, culturais, econômicos, comportamentais, psicológicos, ecológicos, éticos e legais, lingüísticos e educacionais;

3) Eixo das Ciências Fonoaudiológicas – incluem-se os conteúdos concernentes as especificidades da Fonoaudiologia relativas à audição, linguagem oral e escrita, voz, fala, fluência e sistema mio-funcional orofacial e cervical. Deverão ser abordados aspectos relativos à ontogênese e desenvolvimento da linguagem nos seus múltiplos aspectos e especificidades, aos recursos utilizados para o aprimoramento de seus usos e funcionamento, bem como, o estudo dos seus distúrbios e dos métodos e técnicas para avaliação e diagnóstico, terapia e a prevenção neste campo. Essas especificidades dizem respeito, também, à prevenção, desenvolvimento, avaliação, diagnóstico e terapia relativos aos aspectos mio-funcionais, orofaciais e cervicais, além dos aspectos de voz, fluência e de fala. Em relação a audição referem-se ao desenvolvimento da função auditiva; alterações da audição; avaliação e diagnóstico audiológico, indicação, seleção e adaptação de Aparelho de Amplificação Sonora Individual e outros dispositivos eletrônicos para a surdez; métodos e técnicas para prevenção, conservação e intervenções nos distúrbios da audição.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO CARIRI
FACULDADE DE MEDICINA

TABELA 02. DISTRIBUIÇÃO DOS CONTEÚDOS CURRICULARES DO CURSO DE FONOAUDIOLOGIA.

Eixos	Componente Curricular	Carga Horária (horas/aula)
Ciências Biológicas e da Saúde	Biologia Celular e Molecular, Histologia e Embriologia	64
	Fisiologia Humana	96
	Anatomia Humana	96
	Genética Humana	64
	Subtotal	320
Ciências Sociais e Humanas	Fonética e Fonologia	64
	Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem	64
	Metodologia da Pesquisa	64
	Língua Brasileira de Sinais – Libras	64
	Políticas Públicas de Saúde e Direitos Humanos	64
	Fundamentos de Bioética e Deontologia	64
	Epidemiologia e Bioestatística	64
	Trabalho de Conclusão de Curso I	64
	Trabalho de Conclusão de Curso II	32
	Subtotal	544
Ciências Fonoaudiológicas	Motricidade Orofacial na infância e adolescência	96
	Motricidade Orofacial no adulto	64
	Motricidade Orofacial no idoso	64
	Habilitação e Reabilitação Auditiva	64
	Prevenção, Avaliação e Reabilitação dos Transtornos da Voz	64
	Prevenção, Avaliação e Reabilitação dos Transtorno da Fluência da Fala	64
	Patologias Auditivas	64
	Avaliação e Diagnóstico Auditológico Geral	64
	Farmacologia aplicada à Fonoaudiologia	64
	Processo de investigação e diagnóstico na motricidade orofacial no idoso	64



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO CARIRI
FACULDADE DE MEDICINA

	Processo de investigação e diagnóstico na motricidade orofacial no adulto	64
	Processo de investigação e diagnóstico na motricidade orofacial na infância	64
	Audiologia educacional e (re)habilitação auditiva	64
	Fundamentos de Motricidade Orofacial	96
	Fundamentos de Fonoaudiologia	64
	Disfagias orofaríngeas	64
	Audiologia I	64
	Audiologia II	64
	Dispositivos Eletrônicos de Amplificação Sonora	64
	Fonoaudiologia Educacional	64
	Fundamentos em Fonoaudiologia Hospitalar	64
	Estágio Curricular Supervisionado em Audiologia Clínica	224
	Estágio Curricular Supervisionado em Fonoaudiologia Educacional	224
	Estágio Curricular Supervisionado em Fonoaudiologia Hospitalar	224
	Estágio Curricular Supervisionado em Clínica em Motricidade orofacial	224
	Estágio Curricular Supervisionado em Clínica de Linguagem	224
	Subtotal	2.528
Total Geral		3.392

Em atendimento as Diretrizes Curriculares Nacionais, o Curso de Fonoaudiologia ofertará disciplinas com os seguintes conteúdos programáticos:



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO CARIRI
FACULDADE DE MEDICINA

TABELA 03. CUMPRIMENTO DAS NORMATIVAS LEGAIS DO CURSO DE FONOAUDIOLOGIA.

Disciplinas	Normativas Legais	
Fundamentos Filosóficos e Sociológicos Carga horária: 64 horas/aula	Educação das Relações Étnico-raciais e Ensino de História e Cultura Afro-brasileira, Africana e Indígena	Resolução CNE/CP Nº 01, de 17 de junho de 2004
História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena Carga horária: 64 horas/aula		
Políticas Públicas de Saúde e Direitos Humanos Carga horária: 64 horas/aula	Educação em Direitos Humanos	Resolução CNE/CP Nº 01, de 30 de maio de 2012
Sociedades, Diferenças e Direitos Humanos Carga horária: 64 horas/aula		
Sociedade e Meio Ambiente Carga horária: 64 horas/aula	Políticas de Educação Ambiental	Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999, do Decreto Nº 4.281 de 25 de junho de 2002
Língua Brasileira de Sinais – Libras Carga horária: 64 horas/aula	Ensino da Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS	Lei nº 10.436, de 24 de abril de 2002



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO CARIRI
FACULDADE DE MEDICINA

QUADRO 06. REPRESENTAÇÃO DA MATRIZ CURRICULAR DO CURSO DE FONOAUDIOLOGIA

1º. Semestre	2º. Semestre	3º. Semestre	4º. Semestre	5º. Semestre	6º. Semestre	7º. Semestre	8º. Semestre	9º. Semestre	10º. Semestre
Biologia Celular e Molecular, Histologia e Embriologia CH = 64 H	Anatomia Humana CH = 96 H	Fisiologia Humana CH = 96 H	Motricidade Orofacial no adulto CH = 64 H	Motricidade Orofacial no idoso CH = 64 H	Avaliação e Diagnóstico Audiológico Geral CH = 64 H	Prevenção, Avaliação e Reabilitação dos Transtornos da Voz CH = 64 H	Estágio Curricular Supervisionado em Audiologia Clínica CH = 224 H	Estágio Curricular Supervisionado em Fonoaudiologia Educacional CH = 224 H	Estágio Curricular Supervisionado em Clínica de Linguagem CH = 224 H
Fundamentos de Fonoaudiologia CH=64 H	Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem CH = 64 H	Motricidade Orofacial na infância e adolescência CH = 96 H	Audiologia I CH = 64 H	Audiologia II CH = 64 H	Fundamentos em Fonoaudiologia Hospitalar CH = 64 H	Prevenção, Avaliação e Reabilitação dos Transtorno da Fluência da Fala CH = 64 H	Processo de investigação e diagnóstico na motricidade orofacial no idoso CH = 64 H	Estágio Curricular Supervisionado em Fonoaudiologia Hospitalar CH = 224 H	Estágio Curricular Supervisionado em Clínica em Motricidade Orofacial CH = 224 H
Políticas Públicas de Saúde e Direitos Humanos CH = 64 H	Fundamentos de Motricidade Orofacial CH = 96 H	Metodologia da Pesquisa Científica CH =64 H	Disfagias orofaríngeas CH = 64 H	Patologias Audiológicas CH = 64 H	Farmacologia aplicada à Fonoaudiologia CH = 64 H	Processo de investigação e diagnóstico na motricidade orofacial no adulto CH = 64 H	Audiologia educacional e (re)habilitação auditiva CH = 64 H	Trabalho de Conclusão de Curso I CH = 64 H	Trabalho de Conclusão de Curso II CH = 32 H



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO CARIRI
FACULDADE DE MEDICINA

Fonética e Fonologia CH=64 H	Epidemiologia e Bioestatística CH = 64 H	Genética Humana CH = 64 H	Língua Brasileira de Sinais – Libras CH = 64 H	Dispositivos Eletrônicos de Amplificação Sonora CH = 64 H	Habilitação e Reabilitação Auditiva CH = 64 H	Processo de investigação e diagnóstico na motricidade orofacial na infância CH = 64 H	Atividades Complementares CH = 80 H
Fundamentos de Bioética e Deontologia CH=64 H	Unidade Curricular de Extensão CH = 80 H	Unidade Curricular de Extensão CH = 80 H	Optativa I CH = 64 H	Optativa II - Livre CH = 64 H	Fonoaudiologia Educacional CH = 64 H		
			Unidade Curricular de Extensão CH = 80 H	Unidade Curricular de Extensão CH = 80 H	Unidade Curricular de Extensão CH = 80 H		

CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E DA SAÚDE	288 horas/aula
CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS	544 horas/aula
CIÊNCIAS FONOAUDIOLÓGICAS	2.528 horas/aula



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO CARIRI
FACULDADE DE MEDICINA

TABELA 04. ESTRUTURA CURRICULAR DO CURSO DE FONOAUDIOLOGIA POR SEMESTRE LETIVO.

Código	1º SEMESTRE										
	Componente Curricular	Tipo	Caráter	Pré-Requisito	Créditos	Carga Horária (horas/aula)					Total
						Teórico	Prático	Extensão	EaD	Estágio	
	Biologia Celular e Molecular, Histologia e Embriologia	Disciplina	Obrigatória	-	4	48	16	-	-	-	64
	Fundamentos de Fonoaudiologia	Disciplina	Obrigatória	-	4	64	-	-	-	-	64
	Políticas Públicas de Saúde e Direitos Humanos	Disciplina	Obrigatória	-	4	64	-	-	-	-	64
	Fonética e Fonologia	Disciplina	Obrigatória	-	4	64	-	-	-	-	64
	Fundamentos de Bioética e Deontologia	Disciplina	Obrigatória	-	4	64	-	-	-	-	64
CARGA HORÁRIA DO SEMESTRE					20	304	16	-	-	-	320
Código	2º SEMESTRE										
	Componente Curricular	Tipo	Caráter	Pré-Requisito	Créditos	Carga Horária (horas/aula)					Total
						Teórico	Prático	Extensão	EaD	Estágio	
	Anatomia Humana	Disciplina	Obrigatória	Biologia Celular e Molecular, Histologia e Embriologia	6	48	48	-	-	-	96
	Psicologia do	Disciplina	Obrigatória	-	4	64	-	-	-	-	64



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO CARIRI
FACULDADE DE MEDICINA

	Desenvolvimento e da Aprendizagem										
	Fundamentos de Motricidade Orofacial	Disciplina	Obrigatória	Fundamentos de Fonoaudiologia	6	64	32	-	-	-	96
	Epidemiologia e Bioestatística	Disciplina	Obrigatória	-	4	64	-	-	-	-	64
	Unidade Curricular de Extensão			-	5	-	-	80	-	-	80
CARGA HORÁRIA DO SEMESTRE					25	240	80	80	-	-	400
Código	3º SEMESTRE										
	Componente Curricular	Tipo	Caráter	Pré-Requisito	Créditos	Carga Horária (horas/aula)					Total
						Teórico	Prático	Extensão	EaD	Estágio	
	Fisiologia Humana	Disciplina	Obrigatória	Anatomia Humana	6	48	48	-	-	-	96
	Motricidade Orofacial na infância e adolescência	Disciplina	Obrigatória	Fundamentos de Motricidade Orofacial	6	64	32	-	-	-	96
	Metodologia da Pesquisa Científica	Disciplina	Obrigatória	-	4	64	-	-	-	-	64
	Genética Humana	Disciplina	Obrigatória	Biologia Celular e Molecular, Histologia e Embriologia	4	64	-	-	-	-	64
	Unidade Curricular de Extensão	Atividade Individual	Obrigatória	-	5	-	-	80	-	-	80
CARGA HORÁRIA DO SEMESTRE					25	240	80	80	-	-	400



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO CARIRI
FACULDADE DE MEDICINA

Código	4º SEMESTRE										
	Componente Curricular	Tipo	Caráter	Pré-Requisito	Créditos	Carga Horária (horas/aula)					Total
						Teórico	Prático	Extensão	EaD	Estágio	
	Motricidade Orofacial no adulto	Disciplina	Obrigatória	Motricidade Orofacial na infância e adolescência	4	48	16	-	-	-	64
	Audiologia I	Disciplina	Obrigatória	Fundamentos de Fonoaudiologia Genética Humana	4	48	16	-	-	-	64
	Disfagias orofaríngeas	Disciplina	Obrigatória	Fundamentos de Fonoaudiologia	4	64	-	-	-	-	64
	Língua Brasileira de Sinais – Libras	Disciplina	Obrigatória	-	4	64	-	-	-	-	64
	Optativa I	Disciplina	Optativa	-	4	64	-	-	-	-	64
	Unidade Curricular de Extensão	Atividade Individual	Obrigatória	-	5	-	-	80	-	-	80
CARGA HORÁRIA DO SEMESTRE					25	288	32	80	-	-	400
Código	5º SEMESTRE										
	Componente Curricular	Tipo	Caráter	Pré-Requisito	Créditos	Carga Horária (horas/aula)					Total
						Teórico	Prático	Extensão	EaD	Estágio	
	Audiologia II	Disciplina	Obrigatória	Audiologia I	4	48	16	-	-	-	64
	Patologias Auditivas	Disciplina	Obrigatória	Fisiologia Humana	4	64	-	-	-	-	64



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO CARIRI
FACULDADE DE MEDICINA

	Motricidade Orofacial no idoso	Disciplina	Obrigatória	Motricidade Orofacial no adulto	4	48	16	-	-	-	64
	Dispositivos Eletrônicos de Amplificação Sonora	Disciplina	Obrigatória	Fundamentos de Fonoaudiologia Audiologia I	4	48	16	-	-	-	64
	Optativa II - livre	Disciplina	Optativa livre	-	4	64	-	-	-	-	64
	Unidade Curricular de Extensão	Atividade Individual	Obrigatória	-	5	-	-	80	-	-	80
CARGA HORÁRIA DO SEMESTRE					25	272	48	80	-	-	400
Código	6º SEMESTRE										
	Componente Curricular	Tipo	Caráter	Pré-Requisito	Créditos	Carga Horária (horas/aula)					Total
						Teórico	Prático	Extensão	EaD	Estágio	
	Avaliação e Diagnóstico Audiológico Geral	Disciplina	Obrigatória	Audiologia II	4	48	16	-	-	-	64
	Fundamentos em Fonoaudiologia Hospitalar	Disciplina	Obrigatória	Patologias Audiológicas	4	64	-	-	-	-	64
	Farmacologia aplicada à Fonoaudiologia	Disciplina	Obrigatória	-	4	64	-	-	-	-	64
	Habilitação e Reabilitação Auditiva	Disciplina	Obrigatória	Fundamentos de Fonoaudiologia; Audiologia II	4	48	16	-	-	-	64



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO CARIRI
FACULDADE DE MEDICINA

	Fonoaudiologia Educacional	Disciplina	Obrigatória	Fundamentos de Fonoaudiologia; Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem; Motricidade Orofacial na infância e adolescência.	4	48	16	-	-	-	64
	Unidade Curricular de Extensão	Atividade Individual	Obrigatória	-	5	-	-	80	-	-	80
CARGA HORÁRIA DO SEMESTRE					25	272	48	80	-	-	400
Código	7º SEMESTRE										
	Componente Curricular	Tipo	Caráter	Pré-Requisito	Créditos	Carga Horária (horas/aula)					Total
						Teórico	Prático	Extensão	EaD	Estágio	
	Prevenção, Avaliação e Reabilitação dos Transtornos da Voz	Disciplina	Obrigatória	Fundamentos de Fonoaudiologia Patologias Auditivas Avaliação e Diagnóstico Auditivo Geral	4	48	16	-	-	-	64
	Prevenção, Avaliação e Reabilitação dos Transtorno da Fluência da Fala	Disciplina	Obrigatória	Fundamentos de Fonoaudiologia Patologias Auditivas Avaliação e Diagnóstico Auditivo Geral	4	48	16	-	-	-	64



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO CARIRI
FACULDADE DE MEDICINA

	Processo de investigação e diagnóstico na motricidade orofacial no adulto	Disciplina	Obrigatória	Patologias Auditivas Avaliação e Diagnóstico Auditivo Geral	4	48	16	-	-	-	64
	Processo de investigação e diagnóstico na motricidade orofacial na infância	Disciplina	Obrigatória	Motricidade Orofacial na infância e adolescência	4	48	16	-	-	-	64
CARGA HORÁRIA DO SEMESTRE					16	192	64				256
Código	8º SEMESTRE										
	Componente Curricular	Tipo	Caráter	Pré-Requisito	Créditos	Carga Horária (horas/aula)					Total
						Teórico	Prático	Extensão	EaD	Estágio	
	Estágio Curricular Supervisionado em Audiologia Clínica	Atividade Individual	Obrigatória	Fundamentos de Fonoaudiologia; Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem; Motricidade Orofacial na infância e adolescência.	14	-	-	-	-	224	224
	Processo de investigação e diagnóstico na motricidade orofacial no idoso	Disciplina	Obrigatória	Processo de investigação e diagnóstico na motricidade orofacial no adulto	4	48	16	-	-	-	64
	Audiologia educacional e (re)habilitação auditiva	Disciplina	Obrigatória	Fonoaudiologia Educacional Avaliação e Diagnóstico Auditivo Geral	4	48	16	-	-	-	64
CARGA HORÁRIA DO SEMESTRE					22	96	32	-	-	224	352



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO CARIRI
FACULDADE DE MEDICINA

Código	9º SEMESTRE										
	Componente Curricular	Tipo	Caráter	Pré-Requisito	Créditos	Carga Horária (horas/aula)					Total
						Teórico	Prático	Extensão	EaD	Estágio	
	Estágio Curricular Supervisionado em Fonoaudiologia Educacional	Atividade Individual	Obrigatória	Prevenção, Avaliação e Reabilitação dos Transtorno da Fluência da Fala Audiologia educacional e (re)habilitação auditiva	14	-	-	-	-	224	224
	Estágio Curricular Supervisionado em Fonoaudiologia Hospitalar	Atividade Individual	Obrigatória	Fundamentos em Fonoaudiologia Hospitalar Farmacologia aplicada à Fonoaudiologia Patologias Auditológicas Avaliação e Diagnóstico Auditológico Geral	14	-	-	-	-	224	224
	Trabalho de Conclusão de Curso I	Disciplina	Obrigatória	Metodologia da Pesquisa Científica	4	64	-	-	-	-	64
CARGA HORÁRIA DO SEMESTRE					32	64	-	-	-	448	512
Código	10º SEMESTRE										
	Componente Curricular	Tipo	Caráter	Pré-Requisito	Créditos	Carga Horária (horas/aula)					Total
						Teórico	Prático	Extensão	EaD	Estágio	
	Estágio Curricular Supervisionado em Clínica de Linguagem	Atividade Individual	Obrigatória	Prevenção, Avaliação e Reabilitação dos Transtornos da Voz	14	-	-	-	-	224	224



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO CARIRI
FACULDADE DE MEDICINA

				Prevenção, Avaliação e Reabilitação dos Transtorno da Fluência da Fala Avaliação e Diagnóstico Audiológico Geral							
	Estágio Curricular Supervisionado em Clínica em Motricidade Orofacial	Atividade Individual	Obrigatória	Fundamentos de Motricidade Orofacial Motricidade Orofacial na infância e adolescência Motricidade Orofacial no adulto Motricidade Orofacial no idoso	14	-	-	-	-	224	224
	Trabalho de Conclusão de Curso II	Atividade Individual	Obrigatória	Trabalho de Conclusão de Curso I	2	-	32	-	-	-	32
CARGA HORÁRIA DO SEMESTRE					30	32	-	-	-	448	480
CONTEÚDO TEÓRICO						1.904					
CONTEÚDO PRÁTICO							400				
ATIVIDADES DE EXTENSÃO								400			
TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO (TCC)									96		
ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO										I.120	
ATIVIDADES COMPLEMENTARES											80
CARGA HORÁRIA TOTAL DO CURSO											4.000



5.6 EMENTÁRIO E BIBLIOGRAFIA DOS COMPONENTES CURRICULARES OBRIGATÓRIAS

Iº SEMESTRE

UNIDADE ACADÊMICA RESPONSÁVEL: FACULDADE DE MEDICINA – FAMED			
Código	Componente Curricular: Biologia Celular e Molecular, Histologia e Embriologia		¹ Tipo: Disciplina
			² Caráter: Obrigatória
³ Semestre de Oferta: Iº Semestre	⁴ Modalidade de Oferta Presencial	⁵ Habilitação:	⁶ Regime: Semestral
Pré-Requisito: Não			Correquisito: - Não
			Equivalência: - Não
Número de Créditos: 04	Carga Horária		
	Total: 64 horas	Teórica: 48 horas	Prática: 16 horas
Objetivos: Desenvolver o conhecimento sobre o processo de fertilização e desenvolvimento do ovo até o final do período embrionário, compreendendo a estrutura celular e seus constituintes. Ademais conhecer a biologia celular e molecular para compreender, de maneira efetiva, os aspectos genéticos, fisiológicos, bioquímicos e moleculares dos organismos vivos.			
Ementa: Moléculas da vida e reações enzimáticas. Estrutura celular: principais componentes e organelas. Integração celular: junções celulares, adesão celular e matriz extracelular. Etapas e controle do ciclo celular. Replicação gênica. Transcrição e síntese proteica. Técnica de biologia molecular. Metabolismo celular e produção de energia. Transporte através da membrana. Potencial de membrana e os mecanismos envolvidos no potencial de ação. Mecanismos moleculares de ação hormonal. Interação celular com drogas. Gametogênese e fertilização humana. Implantação e desenvolvimento do ovo. Formação do embrião humano e malformações congênitas. Placenta e membranas fetais. Desenvolvimento dos tecidos e órgãos do corpo humano. O período fetal. Fundamentos da microscopia ótica. Características gerais dos principais tecidos do corpo humano. Morfofisiologia do sistema hematopoiético. Coagulação do sangue. Morfofisiologia do sistema imunológico. O princípio da homeostase.			
Bibliografia Básica - NELSON, David L.; COX, Michael M. Princípios de bioquímica de Lehninger. 7. ed. Porto Alegre: Artmed, 2019. 1278 p. ISBN 9788582715338 (broch.). - GUYTON, Arthur C.; HALL, John E. Tratado de fisiologia médica. 13. ed. Rio de			



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO CARIRI
FACULDADE DE MEDICINA

Janeiro: Elsevier, 2017. 4-NUSSBAUM, Robert L. Thompson & Thompson Genética Médica. 7. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2008. 525 p. ISBN 9788535221497.

3. OVALLE, William K.; NAHIRNEY, Patrick C. Netter bases da histologia. 2. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2014. 518 p. ISBN 9788535273106.
4. MOORE, Keith L.; PERSAUD, T. V. N.; TORCHIA, Mark G. Embriologia clínica. 11. ed. Rio de Janeiro, RJ: Elsevier, 2021. 470p. ISBN 9788595157491 (broch.).
5. HARVEY LODISH ... [et al.]; Biologia celular e molecular [recurso eletrônico] / [tradução: Adriana de Freitas Schuck Bizarro ... et al.]; revisão técnica: Ardala Breda, Gaby Renard. – 7. ed. – Dados eletrônicos. – Porto Alegre: Artmed, 2014. ISBN 978-85-82710500-0. <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582710500/pageid/1>
6. JUNQUEIRA, L. C. Biologia celular e molecular / L. C. Junqueira, José Carneiro; organização C.Y. Irene Yan, Nathalie Cella. - 10. ed. - Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2023. ISBN 978-85-277-3934-4. [https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527739344/epubcfi/6/10\[%3Bvnd.vst.idref%3Dcopyright!/4/32/4/2/4/2/1:8\[571%2C.6\]](https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527739344/epubcfi/6/10/%3Bvnd.vst.idref%3Dcopyright!/4/32/4/2/4/2/1:8[571%2C.6])

Bibliografia Complementar

1. CHANDAR, Nalini; VISELLI, Susan. Biologia celular e molecular ilustrada. Porto Alegre, RS: Artmed, 2011. 236 p. ISBN 9788536324449.
2. DE ROBERTIS, E. M. F., 1947- Biologia celular e molecular / Edward M. De Robertis, José Hib; tradução Iara Gonzalez Gil, Maria de Fátima Azevedo. - 16. ed. - [Reimpr.] - Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2024. ISBN 978-85-277-2385-5. [https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-277-2386-2/epubcfi/6/10\[%3Bvnd.vst.idref%3Dcopyright!/4/34\]](https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-277-2386-2/epubcfi/6/10[%3Bvnd.vst.idref%3Dcopyright!/4/34])
3. FULLER, Donald R.; PIMENTEL, Jane T.; PEREGOY, Barbara M. Anatomia e Fisiologia Aplicadas à Fonoaudiologia. Barueri: Manole, 2014. E-book. ISBN 9788520449554. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520449554/>.
4. GARTNER, Leslie P. Tratado de Histologia. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2022. E-book. ISBN 9788595159003. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595159003/>.
5. LANGMAN, Jan. Embriologia médica. 13. ed. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2016. 330 p. ISBN 852770420X (broch.)

UNIDADE ACADÊMICA RESPONSÁVEL: FACULDADE DE MEDICINA - FAMED



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO CARIRI
FACULDADE DE MEDICINA

Código	Componente Curricular: Fundamentos de Fonoaudiologia		¹ Tipo: Disciplina
			² Caráter: Obrigatória
³ Semestre de Oferta: I °Semestre	⁴ Modalidade de Oferta Presencial	⁵ Habilitação :	⁶ Regime: Semestral
Pré-Requisito: Não			Correquisito: - Não
			Equivalência: - Não
Número de Créditos: 04	Carga Horária		
	Total: 64 horas	Teórica: 64 horas	Prática: 0 horas
Objetivos: Conhecer a Fonoaudiologia enquanto Ciência, através do estudo de sua história, dos seus princípios e leis, os processos e campos de atuação.			
Ementa: História da Fonoaudiologia. Perfil profissional. Diferentes áreas de conhecimento da fonoaudiologia. Interface com outras ciências e cenários de atuação. Condutas nos níveis de atenção à saúde: prevenção, promoção, proteção e reabilitação. Identificação da fonoaudiologia nos processos de multidisciplinaridade. Compreensão dos processos de evolução da comunicação humana e do sistema estomatognóstico. Introdução às patologias fonoaudiológicas. Fatores que interferem no desenvolvimento das funções de sucção, deglutição, mastigação, fala e respiração.			
Bibliografia Básica 1. ALMEIDA, A. A.; BRITO, M. T. Introdução à fonoaudiologia: teoria e prática. 3. ed. São Paulo: Plexus, 2019. 2. CUNHA, G. D. Fonoaudiologia: fundamentos e práticas. I. ed. Porto Alegre: Artmed, 2018. 3. FERREIRA, L. P.; BEHLAU, M.; CORREA, E. F. Fundamentos em fonoaudiologia: aspectos gerais e campos de atuação. 2. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2021. 4. LOPES, Leonardo; MACHADO, Ana Paula L.; AZONI, Cíntia Alves S.; et al. Tratado de fonoaudiologia. 3. ed. Barueri: Manole, 2024. E-book. ISBN 9788520463758. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520463758/. 5. TOLEDANO, Malka B.; PERALTA, Cristina O. Fonoaudiologia no início da vida: abordagens clínicas e terapêuticas na primeira infância. Barueri: Manole, 2025. E-book. ISBN 9788520468234. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520468234/.			



Bibliografia Complementar

1. CARDOSO, Maria Cristina de Almeida F. Fonoaudiologia no Envelhecimento. Rio de Janeiro: Roca, 2012. E-book. ISBN 978-85-412-0431-6. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-412-0431-6/>.
2. FRANÇA, Anieli I. Linguística para Fonoaudiologia: Interdisciplinaridade Aplicada. São Paulo: Editora Contexto, 2022. E-book. ISBN 9786555411225. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555411225/>.
3. FULLER, Donald R.; PIMENTEL, Jane T.; PEREGOY, Barbara M. Anatomia e Fisiologia Aplicadas à Fonoaudiologia. Barueri: Manole, 2014. E-book. ISBN 9788520449554. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520449554/>.
4. MARCHESAN, Irene Q.; JUSTINO, Hilton; TOMÉ, Marileda C. Tratado das Especialidades em Fonoaudiologia. Rio de Janeiro: Roca, 2014. E-book. ISBN 978-85-277-2656-6. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-277-2656-6/>.
5. MOLLICA, Maria C. Linguagem para formação em letras, educação e fonoaudiologia. São Paulo: Editora Contexto, 2009. E-book. p.I. ISBN 9788572444422. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788572444422/>.

UNIDADE ACADÊMICA RESPONSÁVEL: FACULDADE DE MEDICINA - FAMED			
Código	Componente Curricular: Políticas Públicas de Saúde e Direitos Humanos		¹ Tipo: Disciplina
			² Caráter: Obrigatória
³ Semestre de Oferta: Iº Semestre	⁴ Modalidade de Oferta Presencial	⁵ Habilitação:	⁶ Regime: Semestral
Pré-Requisito Não		Correquisito: - Não	
		Equivalência: - Não	
Número de Créditos: 02	Carga Horária		
	Total: 64 horas	Teórica: 64 horas	Prática: 0 horas
Objetivos: Capacitar o estudante a refletir e se posicionar sobre as implicações das políticas públicas sobre os direitos do cidadão, instrumentalizando-o a atuar de forma crítica diante das questões socioeconômicas e ambientais e seus impactos na subjetividade do indivíduo.			



Ementa: Políticas públicas, Direitos Humanos e Fonoaudiologia: história e panorama. Políticas públicas brasileiras e organismos internacionais. Políticas públicas voltadas para os variados direitos sociais: educação; infância e adolescência; saúde; trabalho; habitação; segurança; cultura e lazer; assistência social. Pesquisas recentes sobre políticas públicas. Impactos das políticas públicas nas formas de viver. O trabalho do fonoaudiólogo na elaboração, implementação e garantia de políticas públicas.

Bibliografia Básica

1. ACOSTA, Ana Rojas; VITALE, Maria Amália Faller (Orgs.). Família, redes, laços e Políticas Públicas. São Paulo: Cortez, 2008.
2. CASTILHO, RICARDO DOS SANTOS. Direitos humanos / Ricardo dos Santos Castilho. – 7. ed. – São Paulo: SaraivaJur, 2023. ISBN: 978-65-555-9958-9 (e-book). [https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555599589/epubcfi/6/4\[%3Bvnd.vst.idref%3Dcopyright_3-0_novo.xhtml\]!/4/12/4/1:86\[202%2C3.\]](https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555599589/epubcfi/6/4[%3Bvnd.vst.idref%3Dcopyright_3-0_novo.xhtml]!/4/12/4/1:86[202%2C3.])
3. FONTE, Felipe de M. Políticas públicas e direitos fundamentais. São Paulo: Editora Saraiva, 2021. E-book. 9786555597417. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555597417/>.
4. MORAES, Alexandre de. Direitos Humanos Fundamentais - 12ª Edição 2021. 12. ed. Rio de Janeiro: Atlas, 2021. E-book. ISBN 9788597026825. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788597026825/>.
5. SOLHA, Raphaela Karla de T. Sistema Único de Saúde - Componentes, Diretrizes e Políticas Públicas. Rio de Janeiro: Érica, 2014. E-book. ISBN 9788536513232. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536513232/>.

Bibliografia Complementar

1. CAROLINE COSTA NUNES LIMA... [et al.] Políticas públicas e educação [recurso eletrônico]; [revisão técnica: Joelma Guimarães]. – Porto Alegre: SAGAH, 2018. ISBN 9 7 8 - 8 5 - 9 5 0 2 - 7 5 0 - 3 . <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595027503/pageid/1>
2. CASTILHO, RICARDO. Educação e direitos humanos / Ricardo Castilho. – São Paulo: Saraiva, 2016. <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788547209001/pageid/4>
3. MONDAINI, MARCO. Direitos humanos: breve história de uma grande utopia / Marco Mondaini. – São Paulo: Edições 70, 2020. Bibliografia. eISBN 978-85-62938-36-8. <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788562938368/pageid/4>
4. PIOVESAN, FLÁVIA. Temas de direitos humanos / Flávia Piovesan; prefácio de Fábio Konder Comparato. – 11. ed. – São Paulo: Saraiva Educação, 2018. ISBN 978-85-536-0 0 0 2 9 8 - 8 . <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788553600298/pageid/4>
5. FREIRE, Caroline; ARAÚJO, Débora Peixoto de. Política Nacional de Saúde -



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO CARIRI
FACULDADE DE MEDICINA

Contextualização, Programas e Estratégias Públicas Sociais. Rio de Janeiro: Érica, 2015. E-book. p.I. ISBN 9788536521220. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536521220/>.

UNIDADE ACADÊMICA RESPONSÁVEL: FACULDADE DE MEDICINA - FAMED

Código	Componente Curricular: Fonética e Fonologia		¹ Tipo: Disciplina
			² Caráter: Obrigatória
³ Semestre de Oferta: Iº Semestre	⁴ Modalidade de Oferta Presencial	⁵ Habilitação :	⁶ Regime: Semestral
Pré-Requisito: Não			Correquisito: - Não
			Equivalência: - Não
Número de Créditos: 04	Carga Horária		
	Total: 64 horas	Teórica: 64 horas	Prática: 0 horas
Objetivos: Descrever, classificar e transcrever os sons das línguas. Compreender os principais conceitos da análise fonológica. Conhecer e entender o funcionamento do sistema fonológico do português.			
Ementa: Conceitos básicos de fonética – Descrição e classificação dos sons das línguas e transcrição fonética. Conceitos básicos de fonologia – fonemas e alofones. Sistema fonológico do português – vogais e consoantes. Fonética Articulatória e Acústica; Alfabeto Fonético Internacional (IPA): quadro fonético das consoantes e vogais do português; Conceitos de Fonologia; Transcrição Fonética e Fonológica; Desenvolvimento do plano fonético-fonológico; Teorias dos processos fonológicos; Variações Linguísticas no Brasil; Relações entre a linguagem oral e a escrita; Princípios da Fonética e Fonologia e suas implicações para a avaliação e reabilitação dos transtornos de fala.			
Bibliografia Básica			
1. BARBOSA, Plínio A.; MADUREIRA, Sandra. Manual de fonética acústica experimental: aplicações a dados do português. São Paulo: Cortez Editora, 2023. E-book. p.capa. ISBN 9786555553772. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555553772/ .			
2. CAVALCANTI, Julio C. Fonética e fonologia do português. Porto Alegre: SAGAH, 2017. E-book. ISBN 9788595021655. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595021655/ .			



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO CARIRI
FACULDADE DE MEDICINA

3. COSTA, Januacele da; JR., Miguel O. Estudos em fonética e fonologia. São Paulo: Editora Blucher, 2021. E-book. p.I. ISBN 9786555500929. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555500929/>.
4. FERNANDES-SVARTMAN, Luciani Tenani, F. Fonética e fonologia: teoria e prática. São Paulo: Editora Contexto, 2026. E-book. p.capa. ISBN 9786555416954. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555416954/>.
5. HENRIQUES, Claudio C. Fonética, fonologia e ortografia: estudos fono-ortográficos do português na perspectiva brasileira. (Coleção Português na Prática). 5. ed. Rio de Janeiro: Editora Alta Books, 2021. E-book. p.I. ISBN 9786555204353. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555204353/>.

Bibliografia Complementar

1. LAZZAROTTO-VOLCÃO, Izabel Christine Seara, Vanessa Gonzaga Nunes, C. Para conhecer fonética e fonologia do português brasileiro. 2. ed. São Paulo: Editora Contexto, 2015. E-book. p.I. ISBN 9788572448826. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788572448826/>.
2. SILVA, Thaís C. Dicionário de fonética e fonologia. São Paulo: Editora Contexto, 2011. E-book. p.I. ISBN 9788572446204. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788572446204/>.
3. SILVA, Thaís C. Fonética Acústica: os sons do português brasileiro. São Paulo: Editora Contexto, 2019. E-book. p.I. ISBN 9788552000792. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788552000792/>.
4. ALVES, Ubiratã K.; BRAWERMAN-ALBINI, Andressa; LACERDA, Mariza. Fonética e fonologia do inglês. Porto Alegre: SAGAH, 2017. E-book. p.Capa. ISBN 9788595021631. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595021631/>.
5. BIZELLO, Aline; FERREIRA, Melissa O.; BIONDO, Luana C.; et al. Fonética e fonologia da língua espanhola. Porto Alegre: SAGAH, 2018. E-book. p.Capa. ISBN 9788595025363. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595025363/>.

UNIDADE ACADÊMICA RESPONSÁVEL: FACULDADE DE MEDICINA - FAMED

Código	Componente Curricular: Fundamentos de Bioética e Deontologia	¹ Tipo: Disciplina
		² Caráter: Obrigatória



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO CARIRI
FACULDADE DE MEDICINA

³ Semestre de Oferta: Iº Semestre	⁴ Modalidade de Oferta Presencial	⁵ Habilitação :	⁶ Regime: Semestral
Pré-Requisito: Não			Correquisito: - Não
			Equivalência: - Não
Número de Créditos: 04	Carga Horária		
	Total: 64 horas	Teórica: 64 horas	Prática: 0 horas
Objetivos: fornecer bases para que o aluno adquira, através do estudo introdutório da Bioética, fundamentos para o exercício da prática profissional no âmbito atual das ciências da saúde. Analisar o código de ética da profissão e saber interpretá-lo de forma crítica para conhecer seus deveres e direitos profissionais.			
Ementa: Ética, Moral e Bioética; Conceito, princípios e histórico da Bioética; Corrente Autonomista e Paternalista; Código de Ética; Associação e Sindicato Profissional; Responsabilidade do Profissional; Exercício da Profissão; Honorários Profissionais; Entidades de Classe.			
Bibliografia Básica 1. ALINE, Albuquerque. Bioética dos cuidados em saúde. Barueri: Manole, 2026. E-book. ISBN 9788520468999. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520468999/. 2. CLÁUDIA, Scalquette, A. Whats up?: desafios ao direito; inteligência artificial - uso de dados pessoais - covid-19 - direito à saúde - crianças, adolescentes e idosos no mundo digital - biotecnologia e bioética. São Paulo: Almedina Brasil, 2024. E-book. p.I. ISBN 9786556276557. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786556276557/. 3. COHEN, Claudio; OLIVEIRA, Reinaldo Ayer de. Bioética, direito e medicina. Barueri: Manole, E-book. ISBN 9788520458587. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520458587/. 4. GOZZO, Débora; LIGIERA, Wilson R. Bioética e direitos fundamentais, Iª Edição. Rio de Janeiro: Saraiva, 2012. E-book. ISBN 9788502163126. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788502163126/. 5. MEZZOMO, Lisiane C.; MONTEIRO, Danieli U. Deontologia e legislação. Porto Alegre: SAGAH, 2019. E-book. ISBN 9788595027947. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595027947/.			
Bibliografia Complementar			



1. LEITE, Novais, Alinne A. Tratado de bioética jurídica. São Paulo: Almedina Brasil, 2024. E-book. p.I. ISBN 9786556275659. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786556275659/>.
2. MARTINS-COSTA, Judith; MÖLLER, Letícia L. Bioética e Responsabilidade - 1ª Edição 2009. Rio de Janeiro: Forense, 2008. E-book. ISBN 978-85-309-5606-6. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-309-5606-6/>.
3. OGUISSO, Taka; ZOBOLI, Elma Lourdes Campos P. Ética e bioética: desafios para a enfermagem e a saúde. 2. ed. Barueri: Manole, 2017. E-book. ISBN 9788520455333. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520455333/>.
4. SILVA, José Vitor da. Bioética: Visão Multidimensional. Rio de Janeiro: IÁTRIA, 2010. E-book. p.I. ISBN 9788576140863. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788576140863/>.
5. SCHLINK, Bernhard; MARTINS, Leonardo. Bioetica A Luz Da Liberdade Cientifica - 1ª Edição 2014. Rio de Janeiro: Atlas, 2014. E-book. p.Capa. ISBN 9788522489787. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522489787/>.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO CARIRI
FACULDADE DE MEDICINA

2º SEMESTRE

UNIDADE ACADÊMICA RESPONSÁVEL: FACULDADE DE MEDICINA - FAMED			
Código	Componente Curricular: Anatomia Humana		¹ Tipo: Disciplina
			² Caráter: Obrigatória
³ Semestre de Oferta: 2º Semestre	⁴ Modalidade de Oferta Presencial	⁵ Habilitação:	⁶ Regime: Semestral
Pré-Requisito: Biologia Celular e Molecular, Histologia e Embriologia			Correquisito: Não
			Equivalência: Não
Número de Créditos: 06	Carga Horária		
	Total: 96 horas	Teórica: 48 horas	Prática: 48 horas
Objetivos: Proporcionar aos alunos os conhecimentos fundamentais relativos aos sistemas do corpo humano de modo a constituir uma base consistente para o entendimento da fisiologia humana. Além disso, capacitar o estudante no conhecimento das estruturas corporais e suas interrelações, morfologia, localização, função e organização.			
Ementa: Anatomia humana. Conceito de anatomia com as diversas classificações. Conceito de normal, variação anatômica, anomalia e monstruosidade. Fatores gerais de variação. Planos e eixos de construção do corpo humano. Terminologia anatômica e abreviaturas. Sistemas orgânicos do corpo humano: sistema esquelético; sistema articular; sistema muscular; sistema respiratório; sistema circulatório; sistema digestório; sistema urinário; sistemas genitais feminino e masculino; sistema nervoso; sistema endócrino; sistema sensorial; sistema tegumentar.			
Bibliografia Básica - FRANK H. NETTER. Atlas de anatomia humana / tradução Eduardo Cotecchia Ribeiro; consultores Carlos A. G. Machado ... [et al.] 7. ed. [Reimpr.]. Rio de Janeiro: GEN Grupo Editorial Nacional. Publicado pelo selo Editora Guanabara Koogan Ltda., 2021. ISBN 978-85-352-9103-2. https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595150553/epubcfi/6/6/%3Bvnd.vst.idref%3Dcreditos.xhtml!/4/20/2 - LAROSA, PAULO RICARDO R. Anatomia humana: texto e atlas / Paulo Ricardo R. Larosa. - I. ed. - [Reimpr.]. - Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2023. ISBN 978-85-352-7730-8. https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527730082/epubcfi/6/10/			



[%3Bvnd.vst.idref%3Dcopyright!\]/4/30/6/1:20\[007%2C-5\]](#)

3. MOORE, K.L. (et.al). Fundamentos de Anatomia Clínica. 4 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan S.A., 2013.
4. MOORE, KEITH, L. et al. Anatomia Orientada para a Clínica, 8ª edição. Disponível em: Minha Biblioteca, Grupo GEN, 2018. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527734608/epubcfi/6/2%5B%3Bvnd.vst.idref%3Dcover%5D!/4/2/2%4052:38>
5. VAN DE GRAAFF, KENT M. (KENT MARSHALL), 1942. Anatomia humana/ Kent M. Van De Graaff; [tradução da 6. ed. original e revisão científica Nader Wafae]. Barueri, SP: Manole, 2003. ISBN 978-85-204-5267-7. <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520452677/pageid/2>
6. FULLER, Donald R.; PIMENTEL, Jane T.; PEREGOY, Barbara M. Anatomia e Fisiologia Aplicadas à Fonoaudiologia. Barueri: Manole, 2014. E-book. ISBN 9788520449554. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520449554/>.

Bibliografia Complementar

1. DÂNGELO, J.G.; FATINI, C. A. Anatomia Humana Básica. 2 ed. São Paulo: Atheneu, 2011.
2. GRAY, H. F.R.S. Anatomia. 29 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2012.
3. OLIVEIRA, Norival Santolin de. Anatomia e Fisiologia Humana. Goiânia: ABDR, 2009.
4. SOBOTTA, Johannes. Anatomia Geral e Sistema Muscular. 24 ed. v. I. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2018.
5. SOUZA, ROMEU RODRIGUES DE Anatomia humana em 20 lições/Romeu Rodrigues de Souza. 2. ed. – Barueri/SP: Manole, 2017. ISBN: 978-85-204-5380-3. <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520457993/pageid/4>
6. WEIR & ABRAHAM: atlas de anatomia humana em imagem/Jonathan D. Spratt... [et al.]; [tradução Silvia Mariangela Spada, Adilson Dias Salles, Roberto Mogami]. 5. Rio de Janeiro: Elsevier, 2018. ISBN 978-85-352-8871-1. [https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595151512/epubcfi/6/8\[%3Bvnd.vst.idref%3DB9788535288711000141!\]/4/2/80\[p9160\]/1:197\[201%2C8](https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595151512/epubcfi/6/8[%3Bvnd.vst.idref%3DB9788535288711000141!]/4/2/80[p9160]/1:197[201%2C8)



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO CARIRI
FACULDADE DE MEDICINA

Código	Componente Curricular: Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem		¹ Tipo: Disciplina
			² Caráter: Obrigatória
³ Semestre de Oferta: 2º Semestre	⁴ Modalidade de Oferta Presencial	⁵ Habilitação:	⁶ Regime: Semestral
Pré-Requisito: Não			Correquisito: - Não
			Equivalência: - Não
Número de Créditos: 04	Carga Horária		
	Total: 64 horas	Teórica: 64 horas	Prática: 0 horas
Objetivos: Capacitar o estudante no conhecimento do comportamento do indivíduo em seus primeiros anos de vida, segundo diferentes perspectivas teóricas, de forma a contribuir na compreensão das variáveis intervenientes no processo de desenvolvimento, tais como aspectos socioemocionais, cognitivos, culturais e ambientais, como também identificar comportamentos neurotípicos.			
Ementa: Desenvolvimento pré-natal e nascimento. Desenvolvimento cognitivo, psicológico, emocional e social nas fases de bebê, primeira infância e segunda infância. Os direitos e deveres da criança. A visão da criança a partir de diferentes modelos teóricos, tradicionais e contemporâneos da Psicologia. Os modos de abordagem terapêutica e as formas de intervenção junto à criança. Conceitos e fundamentos relacionados aos jogos e brincadeiras. Conceitos e teorias do desenvolvimento na adolescência. Estágios no ciclo vital do adolescente e processos de transformação. Adolescência normal e patológica. Puberdade. Crises de identidade e desenvolvimento moral relativos à adolescência. Mudanças históricas da abordagem da adolescência. Diferentes teorias que tratam sobre o período da adolescência. Desenvolvimento cognitivo, psicológico, emocional e social. Etapas, mudanças e crises. Direitos e deveres do adolescente. Os principais problemas e desafios da adolescência no contexto brasileiro da atualidade.			
Bibliografia Básica 1. LIMA, Caroline C N.; CORTINAZ, Tiago; NUNES, Alex R. Desenvolvimento Infantil. Grupo A. E-book, 2023. ISBN 9788595023086. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595023086/. 2. MIGUEL ANGELO BOARATI, TELMA PANTANO, SANDRA SCIVOLETTO. Psiquiatria da infância e adolescência: cuidado multidisciplinar / editores 2. Ed. Santana de Parnaíba [SP]: Manole, 2023. ISBN 978-65-5576-792-6. https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555767926/epubcfi/6/8/			



[%3Bvnd.vst.idref%3Dcopyright\]/4/2/22/2/1:2\[%2C69\]](#)

3. SANTROCK, JOHNW. Adolescência [recurso eletrônico] / John W. Santrock; tradução: Sandra Mallmann da Rosa; revisão técnica: Silvia H. Koller. 14. ed. Dados eletrônicos. Porto Alegre: AMGH, 2014. ISBN 978-85-8055-241-6. <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580552416/pageid/2>
4. SYMINGTON, NEVILLE. A psicologia da pessoa [livro eletrônico] / Neville Symington; tradução de Beatriz Aratagy Berger, Patrícia Fabrício Lago. São Paulo: Blucher, 2018. 224 p. ISBN 978-85-212-1181-5 (e-book). <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788521211815/pageid/4>.
5. TEIXEIRA, Igor B.; MARQUES, Tania B I.; BARROS, Doriana D.; et al. Psicologia do desenvolvimento da adolescência ao envelhecimento. Grupo A, 2022. E-book. ISBN 9786556903002. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786556903002/>.
6. SALLES, Jerusa F.; HAASE, Vitor G.; MALLOY-DINIZ, Leandro F. Neuropsicologia do desenvolvimento. Porto Alegre: ArtMed, 2016. E-book. ISBN 9788582712849. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582712849/>.
7. ROSSATO, Nelson Piletti, Solange Marques Rossato, G. Psicologia do desenvolvimento. São Paulo: Editora Contexto, 2014. E-book. ISBN 9788572448581. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788572448581/>.

Bibliografia Complementar

1. PADOVANI, CAROLINA RABELLO. Neuropsicologia na infância e na adolescência: casos clínicos em psicopatologias/Carolina Rabello Padovani, Francisco Baptista Assumpção Júnior. 1. ed. Barueri [SP]: Manole, 2021. 280 p. ISBN 9786555763263. [https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555763263/epubcfi/6/10\[%3Bvnd.vst.idref%3Dcopyright\]/4/2](https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555763263/epubcfi/6/10[%3Bvnd.vst.idref%3Dcopyright]/4/2)
2. PAPALIA, D. E.; FELDMAN, R. D. Desenvolvimento Humano. Porto Alegre: AMGH, 2013. Disponível em: <https://www.obbiotec.com.br/wp-content/uploads/2022/04/OBJ-livro-Desenvolvimento-Humano.pdf>
3. LIBÓRIO, R. M. C.; KOLLER, S. H. (Orgs.) Adolescência e Juventude: risco e proteção na realidade Brasileira. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2009.
4. MARCELLI, DANIEL. Adolescência e psicopatologia [recurso eletrônico] / Daniel Marcelli, Alain Braconnier; tradução Fátima Murad. 6. ed. Dados eletrônicos. Porto Alegre: Artmed, 2007. ISBN 978-85-363-1262-0. <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536312620/pageid/1>.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO CARIRI
FACULDADE DE MEDICINA

5. DALGALARRONDO, PAULO. Psicopatologia e semiologia dos transtornos mentais [recurso eletrônico] / Paulo Dalgalarondo. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2019. ISBN 9 7 8 - 8 5 - 8 2 7 1 - 5 0 6 - 2 . https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582715062/epubcfi/6/8/%3Bvnd.vst.idref%3Dcopyright.xhtml!/4/2/24/2/4
--

UNIDADE ACADÊMICA RESPONSÁVEL: FACULDADE DE MEDICINA - FAMED			
Código	Componente Curricular: Fundamentos de Motricidade Orofacial		¹ Tipo: Disciplina
			² Caráter: Obrigatória
³ Semestre de Oferta: 2º Semestre	⁴ Modalidade de Oferta Presencial	⁵ Habilitação:	⁶ Regime: Semestral
Pré-Requisito: Fundamentos de Fonoaudiologia			Correquisito: Não
			Equivalência: Não
Número de Créditos: 06	Carga Horária		
	Total: 96 horas	Teórica: 64 horas	Prática: 32 horas
Objetivos: Aprofundar os conhecimentos sobre o diagnóstico, avaliação e o mecanismo da motricidade oral.			
Ementa: Embriogênese e anatomofisiologia do sistema estomatognático. Desenvolvimento das funções do aparelho estomatognático do nascimento à idade adulta. Inter-relação do desenvolvimento global com o desenvolvimento das funções orais. Normalidade das estruturas e funções estomatognáticas nos diferentes ciclos de vida. Noções sobre aleitamento natural e artificial e sua relação com o crescimento craniofacial. Conceito e classificação dos hábitos orais, bem como a influência no desenvolvimento craniofacial. Postura cervical e sua relação com o sistema estomatognático. Bases teóricas das alterações da motricidade oral e fala de origem musculoesquelética. Alterações e adaptações nas estruturas e funções estomatognáticas nos diferentes ciclos de vida. Fatores que interferem no desenvolvimento do aparelho estomatognático. Hábitos orais deletérios. Aspectos preventivos em motricidade orofacial. Hábitos que interferem no desenvolvimento da deglutição; Cuidados do paciente disfágico. Habilitação e reabilitação das alterações miofuncionais orofaciais básicas (respiração, deglutição, mastigação e noções de fala-enfoque articulatorio). Habilitação e reabilitação de casos específicos da motricidade orofacial: casos de apneia do sono, paralisia facial, cirurgia ortognática e desordens crânio mandibulares de ordem muscular e de ordem intra-articular.			
Bibliografia Básica I. FULLER, Donald R.; PIMENTEL, Jane T.; PEREGOY, Barbara M. Anatomia e			



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO CARIRI
FACULDADE DE MEDICINA

Fisiologia Aplicadas à Fonoaudiologia. Barueri: Manole, 2014. E-book. ISBN 9788520449554. Disponível em:

<https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520449554/>.

2. MAGALHÃES, Hipólito; LOPES, Leonardo; BENEVIDES, Silvia. Intervenção Fonoaudiológica em Voz e Funções Orofaciais. Rio de Janeiro: Thieme Revinter, 2024. E-book. p.capa. ISBN 9786555722864. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555722864/>.
3. MARCHESAN, I. Q. Fundamentos em fonoaudiologia, aspectos clínicos da motricidade oral. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005.
4. MARCHESAN, I. Q; JUSTINO, H; TOMÉ, M.C. Tratado das Especialidades em Fonoaudiologia. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2014. E-book. ISBN 978-85-277-2656-6. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-2656-6/>.

Bibliografia Complementar

1. CARDOSO, M.C. Fonoaudiologia na Infância: Avaliação e Terapia. Rio de Janeiro: Thieme Brazil, 2016. E-book. ISBN 9788554651558. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788554651558/>.
2. CESAR, Andréa de M.; LIMA, Meline D. Fundamentos e Práticas em Fonoaudiologia - Volume 3. Rio de Janeiro: Thieme Revinter, 2020. E-book. ISBN 9786555720327. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555720327/>.
3. DOUGLAS, R. Fisiologia aplicada à Fonoaudiologia. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2006.
4. FULLER, DR.; PIMENTEL, JT.; PEREGOY, BM. Anatomia e Fisiologia Aplicadas à Fonoaudiologia. Barueri: Editora Manole, 2014. E-book. ISBN 9788520449554. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520449554/>.
5. MITR, EDSON IBRAHIM, Otorrinolaringologia e fonoaudiologia, I ed, São Paulo; Pulso Editorial Ltda Me 2003.

UNIDADE ACADÊMICA RESPONSÁVEL: FACULDADE DE MEDICINA - FAMED

Código

Componente Curricular:

¹Tipo: Disciplina



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO CARIRI
FACULDADE DE MEDICINA

	Epidemiologia e Bioestatística		² Caráter: Obrigatória
³ Semestre de Oferta: 2º Semestre	⁴ Modalidade de Oferta Presencial	⁵ Habilitação:	⁶ Regime: Semestral
Pré-Requisito: Não			Correquisito: - Não
			Equivalência: - Não
Número de Créditos: 04	Carga Horária		
	Total: 64 horas	Teórica: 64 horas	Prática: 0 horas
Objetivos: Compreender os conceitos de Epidemiologia, História Natural da Doença, Doenças negligenciadas e medidas de prevenção. Além disso, capacitar o estudante na compreensão dos métodos quantitativos para coleta, organização, análise e avaliação de dados nas pesquisas científicas.			
Ementa: Conceito e identificação de indicadores sociais, econômicos, ambientais e de saúde na análise da situação de saúde, do perfil epidemiológico e das condições de vida da comunidade. Territorialização de riscos em espaços geográficos e sociais específicos. Visita domiciliar e introdução às suas ferramentas. Perfil de saúde de áreas micro homogêneas da atenção primária a saúde. Vigilância em saúde. Medidas de mortalidade e morbidade. Caracterização e controle de endemias e epidemias. Sistemas de informação geográfica e de saúde. Conceito e utilização da Estatística. Conceitos básicos (variáveis discretas, contínuas, dependentes, independentes, constantes, amostra, população). Organização dos dados em tabelas e gráficos. Distribuição de frequências (histograma, polígonos de frequência). Medidas de posição (média aritmética, ponderada, mediana, moda, separatrizes: quartis, decis, percentis). Medidas de dispersão (desvio médio, variância, desvio padrão). Noções básicas de probabilidades, amostragem, tipos de variáveis, correlação e regressão. Utilização de pacote estatístico para análise de dados. Análise de estudos quantitativos enfatizando a coleta, interpretação, exposição (tabelas e gráficos), distribuição de frequências, medidas (posição e dispersão) e entronizando o alunado à bioestatística com noções sobre amostragem, delineamento, correlação, regressão e probabilidades).			
Bibliografia Básica 1. MEDRONHO R. et al. Epidemiologia. 2ª ed. Editora Atheneu Rio, 2008. 676p. ISBN: 8573799996. 2. ALMEIDA FILHO N, BARRETO M L. Epidemiologia & Saúde - Fundamentos, Métodos e Aplicações. 1ª ed. Editora Guanabara Koogan, 2012. 724p. ISBN: 9788527716192. 3. ROUQUAYROL MZ, GURGEL M. Epidemiologia e Saúde. 7ª ed. Editora Medbook,			



2013. 736p. ISBN: 978-85-99977-84.

4. GLANTZ, Stanton A. Princípios de bioestatística. Porto Alegre: Grupo A, 2014. E-book. ISBN 9788580553017. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580553017/>.
5. MARTINEZ, E. Z. Bioestatística para os cursos de graduação da área da saúde. Edson Zangiacomi Martinez. São Paulo: Blucher, 2015. ISBN 978-85-212-0903-4. ISBN 978-85-212-0902-7 (impresso).
6. PARENTI, Tatiana. Bioestatística. Porto Alegre: Grupo A, 2018. E-book. ISBN 9788595022072. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595022072/>.
7. ROSNER, BERNARD. Fundamentos de bioestatística / Bernard Rosner; tradução: Noveritis do Brasil; revisão técnica: Magda Pires. – São Paulo, SP: Cengage Learning, 2016. [recurso digital]. ISBN 978-85-221-2666-8. <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522126668/pageid/2>

Bibliografia Complementar

1. BUSSAB, W. O.; MORETTIN, P. A. Estatística Básica. 8 ed. São Paulo: Saraiva, 2014.
2. GORDIS L. Epidemiologia 5ª ed. Rio de Janeiro: Revinter; 2017.
3. SILVA AAM. Introdução à Inferência Causal em Epidemiologia: uma abordagem gráfica e contrafactual. Universidade Federal do Maranhão; 2018.
4. SUCHMACHER, Mendel; GELLER, Mauro. Bioestatística Passo a Passo. Rio de Janeiro: Thieme Brazil, 2019. E-book. ISBN 9788554651725. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788554651725/>.
5. VIEIRA, S. Introdução à Bioestatística. 4ª ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2008.
6. VIEIRA, Sonia. Introdução à Bioestatística. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2021. E-book. ISBN 9788595158566. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595158566/>.

3º SEMESTRE

UNIDADE ACADÊMICA RESPONSÁVEL: FACULDADE DE MEDICINA - FAMED



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO CARIRI
FACULDADE DE MEDICINA

Código	Componente Curricular: Fisiologia Humana		¹ Tipo: Disciplina
			² Caráter: Obrigatória
³ Semestre de Oferta: 3º Semestre	⁴ Modalidade de Oferta Presencial	⁵ Habilitação:	⁶ Regime: Semestral
Pré-Requisito: Anatomia Humana			Correquisito: Não
			Equivalência: Não
Número de Créditos: 06	Carga Horária		
	Total: 96 horas	Teórica: 48 horas	Prática: 48 horas
Objetivos: Capacitar o estudante a entender o funcionamento do corpo humano e as diferentes alterações que podem ocasionar disfunções e patologias.			
Ementa: Nervo, sinapse e tratos nervosos. Músculo esquelético. Sensibilidade: receptores e vias sensitivas. Funções motoras. Equilíbrio e postura. Coordenação motora: cerebelo. Sistema nervoso vegetativo e controle visceral. Fisiologia Cardiovascular. Fisiologia Renal. Fisiologia Respiratória e do Exercício. Fisiologia Digestória. Fisiologia Endócrina. Fisiologia do Sistema Genital Masculino. Fisiologia do Sistema Genital Feminino. Fisiologia do Sistema Endócrino.			
Bibliografia Básica - FOX, STUART IRA Fisiologia humana / Stuart Ira Fox; [tradução de Marcos Ikeda]. -- 7. ed. -- Barueri, SP: Manole, 2007. Título original: Human physiology ISBN 978-85-204-4990-5. https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520449905/pageid/5 - LOURÃO JÚNIOR, CARLOS ALBERTO. Fisiologia humana / Carlos Alberto Mourão Júnior, Dimitri Marques Abramov. - 2. ed. - Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2021. 428 p. ISBN 978-85-277-3739-5. https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527737401/epubcfi/6/10/%3Bvnd.vst.idref%3Dhtml5!/4/2/36/2 - SANTOS, NÍVEA CRISTINA MOREIRA Anatomia e fisiologia humana / Nívea Cristina Moreira Santos. 2. ed. São Paulo: Érica, 2014. ISBN 978-85-365-1095-8. https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536510958/pageid/2 - SILVERTHORN, DEE UNGLAUB. Fisiologia humana: uma abordagem integrada [recurso eletrônico] / Dee Unglaub Silverthorn; [tradução: Adriane Belló Klein ... et al.]; revisão técnica: Maria Flávia Marques Ribeiro, Mauricio Krause, Paulo Cavalheiro Schenkel. -- 7. ed. -- Porto Alegre: Artmed, 2017. ISBN 978-85-8271-404-1.			



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO CARIRI
FACULDADE DE MEDICINA

<https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582714041/pageid/1>

5. WIDMAIER, ERIC P. VANDER: Fisiologia humana: os mecanismos das funções corporais / Eric P. Widmaier, Hershel Raff, Kevin T. Strang; revisão técnica Joaquim Procopio; tradução Cláudia Gouvêa, Patricia Lydie Voeux. - 16. ed. - Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2024. ISBN 978-85-277-4010-4. [https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527740104/epubcfi/6/10\[%3Bvnd.vst.idref%3Dcopyright\]!/4/48/6/1:15\[ic%20%2CP.\]](https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527740104/epubcfi/6/10[%3Bvnd.vst.idref%3Dcopyright]!/4/48/6/1:15[ic%20%2CP.])
6. FULLER, Donald R.; PIMENTEL, Jane T.; PEREGOY, Barbara M. Anatomia e Fisiologia Aplicadas à Fonoaudiologia. Barueri: Manole, 2014. E-book. ISBN 9788520449554. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520449554/>.

Bibliografia Complementar

1. DÂNGELO, J. G.; FATINI, C. A. Anatomia Humana Básica. 2 ed. São Paulo: Atheneu, 2011.
2. GUYTON, A. C. Fisiologia Humana e Mecanismos das Doenças. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2008.
3. GUYTON, A. C.; HALL, J. C. Tratado de Fisiologia Médica. 11ª ed., Rio de Janeiro: Elsevier, 2011.
4. MAURER, MARTIN H. Fisiologia humana ilustrada / Martin H. Maurer; [tradução Renate Müller]. 2. ed. Barueri, SP: Manole, 2014. Título original: Physiologie. ISBN 9 7 8 - 8 5 - 2 0 4 - 4 9 5 0 - 9 . <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520449509/pageid/5>
5. STANFIELD, C. L. Fisiologia humana. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2013. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/4223>

UNIDADE ACADÊMICA RESPONSÁVEL: FACULDADE DE MEDICINA - FAMED

Código	Componente Curricular: Motricidade Orofacial na infância e adolescência		¹ Tipo: Disciplina
			² Caráter: Obrigatória
³ Semestre de Oferta: 3º Semestre	⁴ Modalidade de Oferta Presencial	⁵ Habilitação:	⁶ Regime: Semestral
Pré-Requisito: Fundamentos de Motricidade Orofacial			Correquisito: Não



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO CARIRI
FACULDADE DE MEDICINA

		Equivalência: Não	
Número de Créditos: 06	Carga Horária		
	Total: 96 horas	Teórica: 64 horas	Prática: 32 horas
Objetivos: Propiciar o conhecimento sobre a motricidade orofacial.			
Ementa: Conhecimento da anatomofisiologia, da embriogênese e da inter-relação neuromusculoesquelética para o desempenho das funções estomatognáticas. Fundamentos do desenvolvimento craniofacial, da oclusão, da respiração, sucção, mastigação, deglutição e fala. A promoção de saúde e a prevenção dos distúrbios miofuncionais orofaciais. Atuação interdisciplinar. As implicações das disfunções estomatognáticas no complexo orocrâniocervical e nas condições de vida e saúde de crianças e adolescentes, suas famílias e sociedade. Associação e correlação entre experimentação e teoria.			
Bibliografia Básica			
1. FELÍCIO, Cláudia Maria de Felício. Motricidade Orofacial: teoria, avaliação e estratégias terapêuticas. São Paulo: EDUSP, 2020. 2. CESAR, Andréa de M.; LIMA, Meline D. Fundamentos e Práticas em Fonoaudiologia - Volume 3. Rio de Janeiro: Thieme Revinter, 2020. E-book. p.iv. ISBN 9786555720327. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555720327/. 3. MARCHESAN, Irene Q.; JUSTINO, Hilton; TOMÉ, Marileda C. Tratado das Especialidades em Fonoaudiologia. Rio de Janeiro: Roca, 2014. E-book. ISBN 978-85-277-2656-6. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-277-2656-6/. 4. TESSITORE, Adriana. Manobras orofaciais e ativação sensorial dos pontos motores da face. Ribeirão Preto/SP: Book Toy, 2023. 5. TOLEDANO, Malka B.; PERALTA, Cristina O. Fonoaudiologia no início da vida: abordagens clínicas e terapêuticas na primeira infância. Barueri: Manole, 2025. E-book. ISBN 9788520468234. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520468234/.			
Bibliografia Complementar			
1. CARDOSO, Maria C. Fonoaudiologia na Infância: Avaliação e Terapia. Rio de Janeiro: Thieme Revinter, 2016. E-book. ISBN 9788554651558. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788554651558/. 2. MAGALHÃES, Hipólito; LOPES, Leonardo; BENEVIDES, Silvia. Intervenção			



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO CARIRI
FACULDADE DE MEDICINA

Fonoaudiológica em Voz e Funções Orofaciais. Rio de Janeiro: Thieme Revinter, 2024. E-book. ISBN 9786555722864. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555722864/>.

3. MOTTA, Andréa Rodrigues et. al. (Orgs). Motricidade Orofacial: atuação nos diferentes níveis de saúde. São José dos Campos: Pulso Editorial, 2017.
4. SILVA, Hilton Justino et. al (Orgs). Tratado de Motricidade Orofacial. São José dos Campos: Pulso Editorial, 2019.
5. SOBRINHO, Patrícia J. A construção dos Processos de Leitura, Escrita e Raciocínio Lógico. Porto Alegre: +A Educação - Cengage Learning Brasil, 2015. E-book. p.Capa. ISBN 9788522123582. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522123582/>.

UNIDADE ACADÊMICA RESPONSÁVEL: FACULDADE DE MEDICINA - FAMED				
Código	Componente Curricular: Metodologia da Pesquisa Científica		¹ Tipo: Disciplina	
			² Caráter: Obrigatória	
³ Semestre de Oferta: 3º Semestre	⁴ Modalidade de Oferta Presencial	⁵ Habilitação:	⁶ Regime: Semestral	
Pré-Requisito: Não			Correquisito: - Não	
			Equivalência: - Não	
Número de Créditos: 02	Carga Horária			
	Total: 64 horas	Teórica: 64 horas	Prática: 0 horas	
Objetivos: Capacitar o estudante na realização de pesquisas científicas de forma a garantir a validade do estudo e a confiabilidade dos dados.				
Ementa: A construção do conhecimento científico. Formas de raciocínio e tipos de conhecimento. Metodologia científica. Tipos de pesquisa. Estudo das formas de elaboração dos trabalhos acadêmicos, especialmente das normas técnicas neles utilizadas. Estudo de metodologias de pesquisa em Fonoaudiologia: noções epistemológicas e éticas. As abordagens qualitativas e quantitativas. Técnicas para elaboração de trabalhos acadêmicos: fichamento, resumo, resenha crítica, artigo científico. Apresentação oral de trabalhos: slides. Revistas acadêmicas; Orientação sobre preenchimento de currículo e currículo lattes. Utilização de bibliotecas. Livros impressos e digitais.				



Bibliografia Básica

1. FACHIN, Odília. Fundamentos de Metodologias: noções básicas em pesquisa científica. 6 ed. São Paulo: Saraiva, 2017. (Biblioteca Digital).
2. MARCONI, M. A.; LAKATOS, E. M. Fundamentos de Metodologia Científica. São Paulo: Grupo GEN, 2021. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597026580/>.
3. MATIAS-PEREIRA, José. Manual de Metodologia da Pesquisa Científica. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2016. E-book. ISBN 9788597008821. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597008821/>.
4. ESTRELA, Carlos. Metodologia científica: ciência, ensino, pesquisa. (Métodos de pesquisa). 3. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 2018. E-book. ISBN 9788536702742. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536702742/>.
5. THIOLLENT, Michel. Metodologia da pesquisa-ação. 19. ed. São Paulo: Cortez Editora, 2025. E-book. ISBN 9786555555790. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555555790/>.

Bibliografia Complementar

1. CRESWELL, John W.; CRESWELL, J D. Projeto de Pesquisa: Métodos Qualitativo, Quantitativo e Misto. Porto Alegre: Grupo A, 2021. 9786581334192. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786581334192/>.
2. HENRIQUES, Antonio; MEDEIROS, João B. Metodologia Científica da Pesquisa Jurídica, 9ª edição. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2017. E-book. ISBN 9788597011760. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597011760/>.
3. JOÃO, Mattar. Metodologia da pesquisa em educação: abordagens qualitativas, quantitativas e mistas. São Paulo: Edições 70, 2024. E-book. ISBN 9786586618457. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786586618457/>.
4. RAMOS, Albenides. Metodologia da pesquisa científica: como uma monografia pode abrir o horizonte do conhecimento. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2009. E-book. ISBN 9788522465989. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522465989/>.
5. SAMPIERI, Roberto H.; COLLADO, Carlos F.; LUCIO, María D. P B. Metodologia de pesquisa. 5. ed. Porto Alegre: Penso, 2013. E-book. p.Capa. ISBN 9788565848367. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788565848367/>.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO CARIRI
FACULDADE DE MEDICINA

UNIDADE ACADÊMICA RESPONSÁVEL: FACULDADE DE MEDICINA - FAMED			
Código	Componente Curricular: Genética Humana		¹ Tipo: Disciplina
			² Caráter: Obrigatória
³ Semestre de Oferta: 3º Semestre	⁴ Modalidade de Oferta Presencial	⁵ Habilitação :	⁶ Regime: Semestral
Pré-Requisito: Biologia Celular e Molecular, Histologia e Embriologia			Correquisito: - Não
			Equivalência: - Não
Número de Créditos: 04	Carga Horária		
	Total: 64 horas	Teórica: 64 horas	Prática: 0 horas
Objetivos: Compreender das bases moleculares da informação genética e dos mecanismos de transmissão e manifestação da informação genética a nível individual e populacional.			
Ementa: Noções básicas e fundamentais sobre conhecimento e compreensão das bases moleculares da informação genética e dos mecanismos de transmissão e manifestação da informação genética a nível individual e populacional. Conceitos fundamentais de genética humana e suas aplicações na interpretação de situações envolvendo anomalias hereditárias; diagnóstico; risco de recorrência; e aconselhamento genético. Correlação existente entre mecanismos da transmissão de características hereditárias, genes, cromossomos e ambiente. Introduzir fundamentos da biotecnologia e as perspectivas de aplicação dos novos conhecimentos.			
Bibliografia Básica 1. BECKER, Roberta O.; BARBOSA, Bárbara L F. Genética básica. Porto Alegre: Grupo A, 2018. E-book. ISBN 9788595026384. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595026384/. 2. GRIFFITHS, Anthony J F.; DOEBLEY, John; PEICHEL, Catherine; et al. Introdução à Genética. 12. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2022. E-book. p.1. ISBN 9788527738682. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527738682/. 3. JORDE, Lynn B. Genética Médica. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2017. E-book. ISBN 9788595151659. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595151659/. 4. MANSOUR, Eva R M.; TREVISAN, Glaucel L.; DAGNINO, Ana P A. Genética. Porto Alegre: Grupo A, 2020. E-book. ISBN 9786581492984. Disponível em:			



<https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786581492984/>.

5. STRACHAN, TOM. Genética molecular humana [recurso eletrônico]. Tom Strachan, Andrew Read; [tradução: Alessandra Brochier Marasini ... et al.]; revisão técnica: José Artur Bogo Chies, Sabrina Esteves de Matos Almeida. 4. ed. Dados eletrônicos. Porto Alegre: Artmed, 2013. ISBN 978-85-65852-59-3. <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788565852593/pageid/1>

Bibliografia Complementar

1. BORGES-OSÓRIO, MARIA REGINA. Genética humana [recurso eletrônico]. Maria Regina. Borges-Osório, Wanyce Miriam Robinson. 3. ed. Dados eletrônicos. Porto Alegre: Artmed, 2013. ISBN 978-85-65852-90-6. <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788565852906/pageid/1>
2. KLUG, William S.; CUMMINGS, Michael R.; SPENCER, Charlotte A.; et al. Conceitos de Genética. 9. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2010. E-book. p.I. ISBN 9788536322148. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536322148/>.
3. PIMENTA, Célia Aparecida M.; LIMA, Jacqueline Miranda de. Genética Aplicada à Biotecnologia. Rio de Janeiro: Érica, 2015. E-book. p.I. ISBN 9788536520988. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536520988/>.
4. PIMENTEL, Márcia Mattos G.; SANTOSREBOUÇAS, Cíntia B.; GALLO, Cláudia Vitória de M. Genética Essencial. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013. E-book. ISBN 978-85-277-2268-1. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-277-2268-1/>.
5. SCHAEFER, G B.; THOMPSON, James. Genética médica. Porto Alegre: AMGH, 2015. E-book. ISBN 9788580554762. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580554762/>.

4º SEMESTRE

UNIDADE ACADÊMICA RESPONSÁVEL: FACULDADE DE MEDICINA - FAMED

Código

Componente Curricular:

¹Tipo: Disciplina



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO CARIRI
FACULDADE DE MEDICINA

	Motricidade Orofacial no adulto		² Caráter: Obrigatória
³ Semestre de Oferta: 4º Semestre	⁴ Modalidade de Oferta Presencial	⁵ Habilitação:	⁶ Regime: Semestral
Pré-Requisito: Motricidade Orofacial na infância e adolescência			Correquisito: Não
			Equivalência: Não
Número de Créditos: 04	Carga Horária		
	Total: 64 horas	Teórica: 48 horas	Prática: 16 horas
Objetivos: Propiciar o conhecimento sobre a motricidade orofacial.			
Ementa: Conhecimento dos aspectos relacionados ao envelhecimento na motricidade orofacial. A promoção de saúde e a prevenção dos distúrbios miofuncionais orofaciais na vida adulta. As implicações das disfunções estomatognáticas no complexo orocrâniocervical e nas condições de vida e saúde de adultos e idosos, suas famílias e sociedade. A atuação interdisciplinar. Associação e correlação entre experimentação e teoria			
Bibliografia Básica 1. CESAR, Andréa de M.; LIMA, Meline D. Fundamentos e Práticas em Fonoaudiologia - Volume 3. Rio de Janeiro: Thieme Revinter, 2020. E-book. ISBN 9786555720327. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555720327/. 2. FULLER, Donald R.; PIMENTEL, Jane T.; PEREGOY, Barbara M. Anatomia e Fisiologia Aplicadas à Fonoaudiologia. Barueri: Manole, 2014. E-book. ISBN 9788520449554. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520449554/. 3. MAGALHÃES, Hipólito; LOPES, Leonardo; BENEVIDES, Silvia. Intervenção Fonoaudiológica em Voz e Funções Orofaciais. Rio de Janeiro: Thieme Revinter, 2024. E-book. ISBN 9786555722864. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555722864/. 4. LOPES, Leonardo; MACHADO, Ana Paula L.; AZONI, Cíntia Alves S.; et al. Tratado de fonoaudiologia. 3. ed. Barueri: Manole, 2024. E-book. ISBN 9788520463758. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520463758/. 5. PERNAMBUCO, Leandro de A.; ASSENÇÃO, Ana Manhãni C. Fonoaudiologia: Avaliação e Diagnóstico. Rio de Janeiro: Thieme Revinter, 2020. E-book. ISBN 9786555720228. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555720228/.			



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO CARIRI
FACULDADE DE MEDICINA

Bibliografia Complementar

1. MARCHESAN, Irene Q.; JUSTINO, Hilton; TOMÉ, Marileda C. Tratado das Especialidades em Fonoaudiologia. Rio de Janeiro: Roca, 2014. E-book. ISBN 978-85-277-2656-6. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-277-2656-6/>.
2. FILHO, Otacílio L.; CAMPIOTTO, Alcione R.; LEVY, Cilmaria Cristina Alves da C.; REDOND. Novo Tratado de Fonoaudiologia. 3. ed. Barueri: Manole, 2013. E-book. ISBN 9788520452189. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520452189/>.
3. DELGADO, Isabelle C.; ANDRADE, Kelly Cristina Lira de; ROSA, Marine Raquel Diniz da. Intervenção Fonoaudiológica em Audição e Linguagem. Rio de Janeiro: Thieme Revinter, 2024. E-book. ISBN 9786555722840. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555722840/>.
4. REHDER, Maria I. Identificação de Falantes. Rio de Janeiro: Thieme Revinter, 2015. E-book. ISBN 9786555723298. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555723298/>.
5. AGUR, Anne M R. Fundamentos de Anatomia Clínica. 6. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2021. E-book. ISBN 9788527737265. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527737265/>.

UNIDADE ACADÊMICA RESPONSÁVEL: FACULDADE DE MEDICINA - FAMED			
Código	Componente Curricular: Audiologia I		¹ Tipo: Disciplina
			² Caráter: Obrigatória
³ Semestre de Oferta: 4º Semestre	⁴ Modalidade de Oferta Presencial	⁵ Habilitação :	⁶ Regime: Semestral
Pré-Requisito: Fundamentos de Fonoaudiologia; Genética Humana			Correquisito: - Não
			Equivalência: - Não
Número de Créditos: 04	Carga Horária		
	Total: 64 horas	Teórica: 48 horas	Prática: 16 horas
Objetivos: Propiciar ao aluno os fundamentos básicos da audiolgia, métodos, técnicas e			



procedimentos e avaliação audiológica da audição em crianças e adultos.

Ementa: Conceituação e Classificação da deficiência auditiva; Avaliação audiológica convencional; Procedimentos da audiometria tonal limiar, logaudiometria, mascaramento clínico e imitação acústica; Perfil audiológico dos tipos de perda auditiva; Programa de Conservação Auditiva; Legislação e Classificação das PAIR; Interpretação da avaliação audiológica. Avaliação audiológica infantil; Procedimentos de avaliação audiológica no recém-nascido e até os 6 anos de idade; Interpretação da avaliação audiológica; Programa de Triagem Auditiva Neonatal Universal; Procedimentos de avaliação eletroacústica e eletrofisiológica da audição. Potenciais Evocados Auditivos de Tronco Encefálico no diagnóstico precoce da surdez.

Bibliografia Básica

1. ATCHERSON, Samuel R.; STOODY, Tina M. Eletrofisiologia Auditiva: Guia Clínico. 2. ed. Rio de Janeiro: Thieme Revinter, 2025. E-book. ISBN 9786555723557. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555723557/>.
2. CESAR, Andréa de M.; LIMA, Meline D. Fundamentos e Práticas em Fonoaudiologia - Volume 3. Rio de Janeiro: Thieme Revinter, 2020. E-book. ISBN 9786555720327. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555720327/>.
3. MAGALHÃES, Hipólito; LOPES, Leonardo; BENEVIDES, Sílvia. Intervenção Fonoaudiológica em Voz e Funções Orofaciais. Rio de Janeiro: Thieme Revinter, 2024. E-book. ISBN 9786555722864. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555722864/>.
4. PERNAMBUCO, Leandro de A.; ASSENÇÃO, Ana Manhãni C. Fonoaudiologia: Avaliação e Diagnóstico. Rio de Janeiro: Thieme Revinter, 2020. E-book. ISBN 9786555720228. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555720228/>.
5. TOLEDANO, Malka B.; PERALTA, Cristina O. Fonoaudiologia no início da vida: abordagens clínicas e terapêuticas na primeira infância. Barueri: Manole, 2025. E-book. ISBN 9788520468234. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520468234/>.

Bibliografia Complementar

1. AGUR, Anne M R. Fundamentos de Anatomia Clínica. 6. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2021. E-book. ISBN 9788527737265. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527737265/>.
2. LUVIZUTTO, Gustavo J.; SOUZA, Luciane A. Pascucci Sande de. Reabilitação Neurofuncional: Teoria e Prática. Rio de Janeiro: Thieme Revinter, 2022. E-book. ISBN 9786555721355. Disponível em:



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO CARIRI
FACULDADE DE MEDICINA

<https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555721355/>.

3. OLIVEIRA, Marcelo Henrique de. Reabilitação Vestibular. Rio de Janeiro: Thieme Revinter, 2019. E-book. ISBN 9788554652104. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788554652104/>.
4. SCHENKMAN, Margaret L.; BOWMAN, James P.; GISBERT, Robyn L.; BUTLER, Russell B. Neurociência Clínica e Reabilitação. Barueri: Manole, 2016. E-book. ISBN 9788520452059. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520452059/>.
5. LEVY, Cilmaria Cristina Alves da C. Manual de audiologia pediátrica. 2. ed. Barueri: Manole, 2021. E-book. ISBN 9786555761559. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555761559/>.

UNIDADE ACADÊMICA RESPONSÁVEL: FACULDADE DE MEDICINA - FAMED			
Código	Componente Curricular: Disfagias Orofaríngeas		¹ Tipo: Disciplina
			² Caráter: Obrigatória
³ Semestre de Oferta: 4º Semestre	⁴ Modalidade de Oferta Presencial	⁵ Habilitação:	⁶ Regime: Semestral
Pré-Requisito: Fundamentos de Fonoaudiologia			Correquisito: Não
			Equivalência: Não
Número de Créditos: 04	Carga Horária		
	Total: 64 horas	Teórica: 64 horas	Prática: 0 horas
Objetivos: Compreender a atuação fonoaudiológica em disfagia das pessoas no ambiente hospitalar. Compreender a anatomofisiologia da deglutição. Classificar os distúrbios da deglutição. Compreender o processo de gerenciamento e reabilitação nas disfagias orofaríngeas tanto no ambiente hospitalar quanto fora dele e em equipe multiprofissional.			
Ementa: Aspectos sobre anatomia, fisiologia e fisiopatologia da deglutição de adultos e crianças. Conceito, estrutura e funcionamento do processo da deglutição. Fases da deglutição. Deglutição normal e distúrbios da deglutição. Conceitos e tipos de disfagia. Anamnese, avaliação, diagnóstico e terapia do paciente disfágico. Tumores da região oral (fisiopatologia, avaliação, diagnóstico e terapia). Nutrição e disfagia. O impacto dos distúrbios da deglutição na saúde das pessoas. O papel da equipe multidisciplinar no tratamento das disfagias. Fonoaudiologia em cuidados paliativos.			
Bibliografia Básica			



1. DEDIVITIS, R., A.; SANTORO, P. P.; ARAKAWA-SUGUENO, L. (orgs). Manual prático de disfagia: diagnóstico e tratamento. Rio de Janeiro: Revinter, 2017. 366p.
2. COSTA, M. M. B. Deglutição & Disfagia: Bases Morfofuncionais e Videofluoroscópicas. Rio de Janeiro: Labmotdig, 2013.
3. ANDRADE, C. R. F.; LIMONGI, S. C. O. Disfagia: prática baseada em evidências. São Paulo: Sarvier, 2012.
4. CARDOSO, Maria Cristina de Almeida F. Disfagias Orofaríngeas - Implicações Clínicas. Rio de Janeiro: Roca, 2012. E-book. ISBN 978-85-412-0430-9. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-412-0430-9/>.
5. JOTZ, G. P. Disfagia - Abordagem Clínica e Cirúrgica - Criança, Adulto e Idoso. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2016. E-book. ISBN 9788595155022. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595155022/>.
6. LEVY, Deborah S.; ALMEIDA, Sheila Tamanini de. Disfagia Infantil. Rio de Janeiro: Thieme Revinter, 2018. E-book. p.Capa. ISBN 9788567661841. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788567661841/>.

Bibliografia Complementar

1. COSTA, M. M. B. Deglutição & Disfagia: Bases Morfofuncionais e Videofluoroscópicas. Rio de Janeiro: Labmotdig, 2013.
2. DEDIVITIS, Rogério A.; SANTORO, Patricia P.; ARAKAWA-SUGUENO, Lica. Manual Prático de Disfagia: Diagnóstico e Tratamento. Rio de Janeiro: Thieme Revinter, 2016. E-book. ISBN 9788567661575. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788567661575/>.
3. DUTRA, Ana Karoline furtado, et al (org). Diretrizes sobre a atuação fonoaudiológica nos distúrbios alimentares pediátricos. Resolução CFFa N° 659, de 30 de março de 2022. Disponível em: <https://fonoaudiologia.org.br/wp-content/uploads/2022/04/Diretrizes-A-Atuacao-Fonoaudiologica-Nos-Disturbios-Alimentares-Pediatricos.pdf>.
4. MARCHESAN, I. Q.; JUSTINO H.; FELIX, G. B. Terapia Fonoaudiológica em Motricidade Orofacial. São José dos Campos Pulso: 2012.
5. FULLER, Donald R.; PIMENTEL, Jane T.; PEREGOY, Barbara M. Anatomia e Fisiologia Aplicadas à Fonoaudiologia. Barueri: Manole, 2014. E-book. ISBN 9788520449554. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520449554/>.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO CARIRI
FACULDADE DE MEDICINA

Código	Componente Curricular: Língua Brasileira de Sinais – Libras		¹ Tipo: Disciplina
			² Caráter: Obrigatória
³ Semestre de Oferta: 4º	⁴ Modalidade de Oferta Presencial	⁵ Habilitação:	⁶ Regime: Semestral
Pré-Requisito: Não			Correquisito: Não
			Equivalência: Não
Número de Créditos: 04	Carga Horária		
	Total: 64 horas	Teórica: 64 horas	Prática: -
Objetivos: Compreender os principais aspectos da Língua Brasileira de Sinais – Libras, língua oficial da comunidade surda brasileira, contribuindo para a inclusão educacional dos alunos surdos.			
Ementa: Estudo dos conceitos, classificação e causas da surdez. Uma abordagem da surdez enquanto identidade e culturas. Estudo do módulo básico da Língua Brasileira de Sinais enquanto a língua natural dos surdos, a gramática e as especificidades desta língua. Prática pedagógica de utilização da linguagem de sinais, como forma de atestar o domínio dos alunos nessa plataforma linguística.			
Bibliografia Básica - CARDOSO, Maria C. Fonoaudiologia na Infância: Avaliação e Terapia. Rio de Janeiro: Thieme Revinter, 2016. E-book. ISBN 9788554651558. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788554651558/. - MOLLICA, Maria C. Linguagem para formação em letras, educação e fonoaudiologia. São Paulo: Editora Contexto, 2009. E-book. ISBN 9788572444422. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788572444422/. - GESSER, A. Libras? Que língua é essa? Crenças e preconceitos em torno da língua de sinais e da realidade surda. São Paulo: Parábola, 2009. - HONORA, M. Livro ilustrado da língua brasileira de sinais: desvendando a comunicação usada pelas pessoas com surdez. Colaboração de Mary Lopes Esteves Fricano. São Paulo: Ciranda Cultural, 2009. - MOLLICA, Maria C. Linguagem para formação em letras, educação e fonoaudiologia. São Paulo: Editora Contexto, 2009. E-book. p.1. ISBN 9788572444422. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788572444422/. - MORAIS, Carlos E L.; PLINSKI, Rejane R K.; MARTINS, Gabriel P. T C.; et al. Libras. Porto Alegre: Grupo A, 2019.			
Bibliografia Complementar			



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO CARIRI
FACULDADE DE MEDICINA

1. BRASIL. SECRETARIA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL. O Ensino de Língua portuguesa para surdos: caminhos para a prática pedagógica. Colaboração de Heloisa Moreira Lima Sales. Brasília:DF: MEC/SEESP, VI e V2, 2004.
2. BRASIL. SECRETARIA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL. Programa nacional de apoio à educação de surdos: o tradutor e interprete da língua brasileira de sinais e língua portuguesa. Brasília: MEC; SEESP, 2004.
3. CAPOVILLA, F. C. et al. Dicionário Enciclopédico Ilustrado Trilíngüe da Língua de Sinais Brasileira, Volume I: Sinais de A a L. 3ª ed. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 2001.
4. DAMÁZIO, M. F. M. Pessoa com Surdez. São Paulo: MEC/SEESP, 2007.
5. KOJIMA, C. K. Libras: Língua brasileira de sinais: a imagem do pensamento, Colaboração de Sueli Ramalho Segala. São Paulo: Livros Escalas, 2011.

5º SEMESTRE

UNIDADE ACADÊMICA RESPONSÁVEL: FACULDADE DE MEDICINA - FAMED

Código	Componente Curricular: Audiologia II		¹ Tipo: Disciplina
			² Caráter: Obrigatória
³ Semestre de Oferta: 5º Semestre	⁴ Modalidade de Oferta Presencial	⁵ Habilitação :	⁶ Regime: Semestral



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO CARIRI
FACULDADE DE MEDICINA

Pré-Requisito: Audiologia I		Correquisito: - Não	
		Equivalência: - Não	
Número de Créditos: 04	Carga Horária		
	Total: 64 horas	Teórica: 48 horas	Prática: 16 horas
Objetivos: Propiciar aos alunos o conhecimento sobre o processo de avaliação do sistema auditivo central, indicação diagnóstica e reabilitação das desordens do processamento auditivo.			
Ementa: Processamento Auditivo e suas alterações; Manifestações comportamentais e clínicas das desordens do processamento auditivo; Processo de avaliação: objetivos, instrumental, bateria de testes; Classificação das desordens do Processamento Auditivo; Terapia Fonoaudiológica nas desordens do Processamento Auditivo. Atendimento clínico a pacientes adultos e crianças realizando avaliações audiológicas; diferentes procedimentos no diagnóstico diferencial de doenças cocleares, retrococleares e centrais; Atuação em equipe multidisciplinar no processo de diagnóstico audiológico; Discussão dos casos clínicos sob supervisão docente.			
Bibliografia Básica 1. ATCHERSON, Samuel R.; STOODY, Tina M. Eletrofisiologia Auditiva: Guia Clínico. 2. ed. Rio de Janeiro: Thieme Revinter, 2025. E-book. ISBN 9786555723557. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555723557/ . 2. CESAR, Andréa de M.; LIMA, Meline D. Fundamentos e Práticas em Fonoaudiologia - Volume 3. Rio de Janeiro: Thieme Revinter, 2020. E-book. ISBN 9786555720327. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555720327/ . 3. DELGADO, Isabelle C.; ANDRADE, Kelly Cristina Lira de; ROSA, Marine Raquel Diniz da. Intervenção Fonoaudiológica em Audição e Linguagem. Rio de Janeiro: Thieme Revinter, 2024. E-book. ISBN 9786555722840. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555722840/ . 4. LUVIZUTTO, Gustavo J.; SOUZA, Luciane A. Pascucci Sande de. Reabilitação Neurofuncional: Teoria e Prática. Rio de Janeiro: Thieme Revinter, 2022. E-book. ISBN 9786555721355. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555721355/ . 5. TORTORA, Gerard J.; DERRICKSON, Bryan. Princípios de Anatomia e Fisiologia. 16. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2023. E-book. ISBN 9788527739368. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527739368/ .			
Bibliografia Complementar 1. ABRISQUETA-GOMEZ, Jacqueline. Reabilitação neuropsicológica. Porto Alegre:			



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO CARIRI
FACULDADE DE MEDICINA

ArtMed, 2012. E-book. p.I. ISBN 9788536327075. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536327075/>.

2. AGUR, Anne M R. Fundamentos de Anatomia Clínica. 6. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2021. E-book. ISBN 9788527737265. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527737265/>.

3. CARDOSO, Maria Cristina de Almeida F. CARDOSO, Maria C. Fonoaudiologia na Infância: Avaliação e Terapia. Rio de Janeiro: Thieme Revinter, 2016. E-book. ISBN 9788554651558. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788554651558/>.

4. PERNAMBUCO, Leandro de A.; ASSENÇO, Ana Manhã C. Fonoaudiologia: Avaliação e Diagnóstico. Rio de Janeiro: Thieme Revinter, 2020. E-book. ISBN 9786555720228. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555720228/>.

5. SCHOCHAT, Eliane; SAMELLI, Alessandra G.; COUTO, Christiane Marques do; et al. Tratado de audiolgia. 3. ed. Barueri: Manole, 2022. E-book. p.Capa. ISBN 9786555765731. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555765731/>.

UNIDADE ACADÊMICA RESPONSÁVEL: FACULDADE DE MEDICINA - FAMED			
Código	Componente Curricular: Patologias Auditivas		¹ Tipo: Disciplina
			² Caráter: Obrigatória
³ Semestre de Oferta: 5º Semestre	⁴ Modalidade de Oferta Presencial	⁵ Habilitação:	⁶ Regime: Semestral
Pré-Requisito: Fisiologia Humana			Correquisito: Não
			Equivalência: Não
Número de Créditos: 04	Carga Horária		
	Total: 64 horas	Teórica: 64 horas	Prática: 0 horas
Objetivos: Estudar os principais processos patológicos gerais de interesse para as diversas áreas do conhecimento como alterações regressivas, alterações circulatórias, inflamação e reparo, alterações do crescimento e diferenciação e neoplasias.			



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO CARIRI
FACULDADE DE MEDICINA

Ementa: Estudo dos processos patológicos e lesões gerais que ocorrem nas células e tecidos e que são comuns a diferentes doenças. Estudos das alterações patológicas, processos degenerativos, diferentes distúrbios circulatórios, processo de inflamação, cicatrização, regeneração e processo de neoplásicos.

Bibliografia Básica

1. FELIN, IZABELLA PAZ DANEZI. Patologia geral em mapas conceituais / Izabella Paz Danezi Felin, Carlos Roberto Felin. – 1. ed. – Rio de Janeiro: Elsevier, 2016. ISBN 978-85-352-8402-7. [https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595151505/epubcfi/6/6\[%3Bvnd.vst.idref%3Dcopyright.xhtml\]/4/2/32/3:129\[201%2C6.\]](https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595151505/epubcfi/6/6[%3Bvnd.vst.idref%3Dcopyright.xhtml]/4/2/32/3:129[201%2C6.])
2. FILHO, Geraldo B. Bogliolo - Patologia Geral. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2018. E-book. ISBN 9788527733243. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527733243/>.
3. KUMAR, VINAY ROBBINS. Patologia básica/Vinay Kumar, Abul K. Abbas, Jon C. Aster; [tradução Tatiana Ferreira Robaina] ... [et al.] – [Reimpr.]. – Rio de Janeiro: GEN | Grupo Editorial Nacional. Publicado pelo selo Editora Guanabara Koogan Ltda., 2021. ISBN 978-85-352-8902-2. [https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595151895/epubcfi/6/12\[%3Bvnd.vst.idref%3Dcredits.xhtml\]/4/22/10](https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595151895/epubcfi/6/12[%3Bvnd.vst.idref%3Dcredits.xhtml]/4/22/10)
4. KUMAR, Vinay; ABBAS, Abul K.; ASTER, Jon C. Robbins & Cotran Patologia: Bases Patológicas das Doenças. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2023. E-book. ISBN 9788595159174. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595159174/>.
5. CESAR, Andréa de M.; LIMA, Meline D. Fonoaudiologia e COVID-19: Guia de Intervenção. Rio de Janeiro: Thieme Revinter, 2021. E-book. ISBN 9786555720631. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555720631/>.

Bibliografia Complementar

1. COTRAN, R. S.; KUMAR, V.; ROBBINS, S. L. Robbins & Cotran: Fundamentos de Patologia. Bases patológicas das doenças. 7ed. Rio de Janeiro: Elsevier: 2006.
2. FARIA, J. L. Patologia geral; fundamento das doenças com aplicações clínicas. 4ª ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2008.
3. FILHO, B. G. Bogliolo Patologia. 8. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2012.
4. FULLER, Donald R.; PIMENTEL, Jane T.; PEREGOY, Barbara M. Anatomia e Fisiologia Aplicadas à Fonoaudiologia. Barueri: Manole, 2014. E-book. ISBN 9788520449554. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520449554/>.
5. HANSEL, Donna E.; DINTZIS, Renee Z. Fundamentos de Rubin - Patologia. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2007. E-book. ISBN 978-85-277-2491-3. Disponível em:



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO CARIRI
FACULDADE DE MEDICINA

<https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-2491-3/>.

6. MONTENEGRO, M. R.; FRANCO, M. Patologia: Processos gerais. 4 ed. São Paulo: Atheneu, 2006.
7. PEREZ, Erika. Fundamentos de Patologia. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2013. E-book. ISBN 9788536520957. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536520957/>.

UNIDADE ACADÊMICA RESPONSÁVEL: FACULDADE DE MEDICINA – FAMED

Código	Componente Curricular: Motricidade Orofacial no idoso		¹ Tipo: Disciplina
			² Caráter: Obrigatória
³ Semestre de Oferta: 5º Semestre	⁴ Modalidade de Oferta Presencial	⁵ Habilitação:	⁶ Regime: Semestral
Pré-Requisito: Motricidade Orofacial no adulto			Correquisito: Não
			Equivalência: Não
Número de Créditos: 04	Carga Horária		
	Total: 64 horas	Teórica: 48 horas	Prática: 16 horas

Objetivos: Propiciar o conhecimento sobre a motricidade orofacial.

Ementa: Conhecimento dos aspectos relacionados ao envelhecimento na motricidade orofacial. A promoção de saúde e a prevenção dos distúrbios miofuncionais orofaciais na velhice. As implicações das disfunções estomatognáticas no complexo orocrâniocervical e nas condições de vida e saúde de adultos e idosos, suas famílias e sociedade. A atuação interdisciplinar. Associação e correlação entre experimentação e teoria

Bibliografia Básica

1. BARBOSA, Elizangela A.; MARTINS, Natália de Castro e S. Manual Prático de Cuidados Paliativos em Fonoaudiologia. Rio de Janeiro: Thieme Revinter, 2021. E-book. ISBN 9786555720815. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555720815/>.
2. FULLER, Donald R.; PIMENTEL, Jane T.; PEREGOY, Barbara M. Anatomia e Fisiologia Aplicadas à Fonoaudiologia. Barueri: Manole, 2014. E-book. ISBN 9788520449554. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520449554/>.
3. MAGALHÃES, Hipólito; LOPES, Leonardo; BENEVIDES, Silvia. Intervenção



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO CARIRI
FACULDADE DE MEDICINA

Fonoaudiológica em Voz e Funções Orofaciais. Rio de Janeiro: Thieme Revinter, 2024. E-book. ISBN 9786555722864. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555722864/ .			
4.	PERNAMBUCO, Leandro de A.; ASSENÇÃO, Ana Manhã C.	Fonoaudiologia: Avaliação e Diagnóstico. Rio de Janeiro: Thieme Revinter, 2020. E-book. ISBN 9786555720228.	Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555720228/
5.	LUZ, João Gualberto de C.	Tratamento clínico e cirúrgico da dor orofacial. Barueri: Manole, 2025. E-book. ISBN 9788520467497.	Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520467497/ .
Bibliografia Complementar			
1.	CARDOSO, Maria Cristina de Almeida F.	Fonoaudiologia no Envelhecimento. Rio de Janeiro: Roca, 2012. E-book. ISBN 978-85-412-0431-6.	Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-412-0431-6/ .
2.	CESAR, Andréa de M.; LIMA, Meline D.	Fundamentos e Práticas em Fonoaudiologia - Volume 3. Rio de Janeiro: Thieme Revinter, 2020. E-book. ISBN 9786555720327.	Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555720327/ .
3.	Elizangela Aparecida Barbosa.	Fonoaudiologia & Home Care. Rio de Janeiro: Thieme Revinter, 2017. E-book. ISBN 9788554650162.	Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788554650162/ .
4.	BUZALAF, Marília Afonso R.; MAGALHÃES, Ana C.; OLIVEIRA, Rodrigo Cardoso de.	Manual prático de bioquímica orofacial. Barueri: Manole, 2022. E-book. ISBN 9786555768381.	Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555768381/ .
5.	PEREIRA, Rachel de C.	Transtorno Psicomotor e Aprendizagem. Rio de Janeiro: Thieme Revinter, 2017. E-book. p.Capa. ISBN 9788554650063.	Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788554650063/ .

UNIDADE ACADÊMICA RESPONSÁVEL: FACULDADE DE MEDICINA - FAMED			
Código	Componente Curricular: Dispositivos Eletrônicos de Amplificação Sonora		¹ Tipo: Disciplina
			² Caráter: Obrigatória
³ Semestre de Oferta: 5º Semestre	⁴ Modalidade de Oferta Presencial	⁵ Habilitação :	⁶ Regime: Semestral



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO CARIRI
FACULDADE DE MEDICINA

Pré-Requisito: Fundamentos de Fonoaudiologia; Audiologia I		Correquisito: - Não	
		Equivalência: - Não	
Número de Créditos: 04	Carga Horária		
	Total: 64 horas	Teórica: 48 horas	Prática: 16 horas
Objetivos: Avaliar, indicar e selecionar os DEAS para as diferentes populações, respeitando as individualidades de cada sujeito e conduzindo um atendimento clínico centrado no usuário. Compreender as etapas envolvidas no processo de seleção e adaptação dos Dispositivos Eletrônicos de Amplificação Sonora (DEAS), recomendadas por normas nacionais e internacionais.			
Ementa: História Etapas do processo de seleção e adaptação de Dispositivos eletrônicos de Amplificação Sonora (DEAS) e fatores que determinam o sucesso do processo de reabilitação auditiva. Avaliação do candidato ao uso de DEAS. Indicação dos DEAS nas diferentes populações. Seleção dos DEAS nas populações infantil, adulta e idosa (características físicas e eletroacústicas, classificação, métodos prescritivos, algoritmos). Realizar o procedimento de pré-moldagem e selecionar o molde auricular adequado para os usuários candidatos ao uso de dispositivos com este acoplador. Programação e adaptação dos DEAS. Verificação do processo de adaptação dos DEAS. Validação do processo de adaptação dos DEAS. Atualidades sobre outros dispositivos eletrônicos disponíveis - Implante Coclear, Próteses Ancorada no Osso Temporal e Implante Auditivo de Tronco Encefálico.			
Bibliografia Básica			
1. CASTILHO, A.M.; SILVA, V.A.R.; MITRE, E.I. Manual de Próteses Auditivas. Rio de Janeiro: Thieme Brazil, 2023. E-book. ISBN 9786555721720. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555721720/. 2. LEVY, C.C.A.C. Manual de audiologia pediátrica. Barueri: Editora Manole, 2021. E-book. ISBN 9786555761559. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555761559/. 3. LOPES, Leonardo; MACHADO, Ana Paula L.; AZONI, Cíntia Alves S.; et al. Tratado de fonoaudiologia. 3. ed. Barueri: Manole, 2024. E-book. ISBN 9788520463758. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520463758/. 4. MELO, Maria Emília de; SILVA, Pedro Brás da; GUEDES, Mariana C. Terapia Auditiva–Verbal. Rio de Janeiro: Thieme Revinter, 2024. E-book. ISBN 9786555722949. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555722949/. 5. SCHOCHAT, E; SAMELLI, A.G.; COUTO, C.M; et al. Tratado de audiologia. Barueri: Editora Manole, 2022. E-book. ISBN 9786555765731. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555765731/.			



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO CARIRI
FACULDADE DE MEDICINA

Bibliografia Complementar

1. CARDOSO, Maria Cristina de Almeida F. Fonoaudiologia no Envelhecimento. Rio de Janeiro: Roca, 2012. E-book. ISBN 978-85-412-0431-6. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-412-0431-6/>.
2. CESAR, Andréa de M.; LIMA, Meline D. Fundamentos e Práticas em Fonoaudiologia - Volume 3. Rio de Janeiro: Thieme Revinter, 2020. E-book. ISBN 9786555720327. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555720327/>.
3. CONSELHO FEDERAL DE FONOAUDIOLOGIA. Diretrizes para prestação de serviços por fonoaudiólogos em seleção e adaptação de Aparelhos de Amplificação Sonora Individual. 2022. Disponível em: <https://www.fonoaudiologia.org.br/wpcontent/uploads/2022/04/DIRETRIZES-PRESTACAO-SERVICOS-EM-SELECAO-EADAPTACAO-AASI-I.pdf>.
4. FULLER, Donald R.; PIMENTEL, Jane T.; PEREGOY, Barbara M. Anatomia e Fisiologia Aplicadas à Fonoaudiologia. Barueri: Manole, 2014. E-book. ISBN 9788520449554. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520449554/>.
5. MINISTÉRIO DA SAÚDE. Rede de cuidados à pessoa com deficiência no âmbito do SUS. Instrutivo de reabilitação auditiva, física, intelectual e visual. 2020. Disponível em: <https://www.saude.ba.gov.br/wp-content/uploads/2023/01/Instrutivo-de-Reabilitacao-RedePCD-I0-08-2020-versao-publicada.pdf>.
6. PEREIRA, Rachel de C. Prótese Auditiva. Rio de Janeiro: Thieme Revinter, 2015. E-book. ISBN 9788554651602. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788554651602/>.

6º SEMESTRE

UNIDADE ACADÊMICA RESPONSÁVEL: FACULDADE DE MEDICINA - FAMED			
Código	Componente Curricular: Avaliação e Diagnóstico Auditológico Geral		¹ Tipo: Disciplina
			² Caráter: Obrigatória
³ Semestre de Oferta: 6º Semestre	⁴ Modalidade de Oferta Presencial	⁵ Habilitação:	⁶ Regime: Semestral
Pré-Requisito: Audiologia II			Correquisito: Não
			Equivalência: Não



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO CARIRI
FACULDADE DE MEDICINA

Número de Créditos: 04	Carga Horária		
	Total: 64 horas	Teórica: 48 horas	Prática: 16 horas
Objetivos: Realizar os testes de avaliação e semiologia audiológica. Caracterizar os audiogramas classificando as perdas auditivas quanto ao grau e ao tipo. Desenvolver habilidades técnicas para a prática da Fonoaudiologia. Compreender a avaliação desde anamnese, fechando com laudo audiológico e devolutiva ao paciente.			
Ementa: Conceito, prevenção, diagnóstico, prognóstico dos distúrbios da audição. Deficiência auditiva e características das perdas auditivas condutivas, neurossensoriais, mistas, centrais e funcionais. Introdução ao estudo da audiologia clínica. Avaliações auditivas tonal, logaudiométrica e imitanciometria. Patologias do aparelho cócleo-vestibular e suas relações com a avaliação auditiva e vestibular. Reabilitação labiríntica.			
Bibliografia Básica 1. CESAR, Andréa de M.; LIMA, Meline D. Fundamentos e Práticas em Fonoaudiologia - Volume 3. Rio de Janeiro: Thieme Revinter, 2020. E-book. ISBN 9786555720327. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555720327/. 2. LOPES, Leonardo; MACHADO, Ana Paula L.; AZONI, Cíntia Alves S.; et al. Tratado de fonoaudiologia. 3. ed. Barueri: Manole, 2024. E-book. ISBN 9788520463758. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520463758/. 3. PERNAMBUCO, Leandro de A.; ASSENÇÃO, Ana Manhani C. Fonoaudiologia: Avaliação e Diagnóstico. Rio de Janeiro: Thieme Revinter, 2020. E-book. ISBN 9786555720228. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555720228/. 4. SCHOCHAT, E; SAMELLI, A.G.; COUTO, C.M; et al. Tratado de audiologia. Barueri: Editora Manole, 2022. E-book. ISBN 9786555765731. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555765731/. 5. FRANÇA, Anieli I. Linguística para Fonoaudiologia: Interdisciplinaridade Aplicada. São Paulo: Editora Contexto, 2022. E-book. p.6. ISBN 9786555411225. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555411225/.			
Bibliografia Complementar 1. FELIN, undefined Izabela Paz D. Patologia Geral. Rio de Janeiro: GEN Guanabara Koogan, 2016. E-book. ISBN 9788595151505. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595151505/. 2. MARCHESAN, Irene Q.; JUSTINO, Hilton; TOMÉ, Marileda C. Tratado das Especialidades em Fonoaudiologia. Rio de Janeiro: Roca, 2014. E-book. ISBN 978-85-277-2656-6. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-277-2656-6/.			



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO CARIRI
FACULDADE DE MEDICINA

[2656-6/](#).

3. SZEJNFELD, Jacob; ABDALA, Nitamar; AJZEN, Sergio. Diagnóstico por Imagem. 2. ed. Barueri: Manole, 2016. E-book. ISBN 9788520447239. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520447239/>.
4. FILHO, Otacílio L.; CAMPIOTTO, Alcione R.; LEVY, Cilmara Cristina Alves da C.; REDOND. Novo Tratado de Fonoaudiologia. 3. ed. Barueri: Manole, 2013. E-book. ISBN 9788520452189. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520452189/>.
5. BARBOSA, Elizangela Aparecida. Fonoaudiologia & Home Care. Rio de Janeiro: Thieme Revinter, 2017. E-book. ISBN 9788554650162. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788554650162/>.

UNIDADE ACADÊMICA RESPONSÁVEL: FACULDADE DE MEDICINA – FAMED			
Código	Componente Curricular: Fundamentos em Fonoaudiologia Hospitalar		¹ Tipo: Disciplina
			² Caráter: Obrigatória
³ Semestre de Oferta: 6º Semestre	⁴ Modalidade de Oferta Presencial	⁵ Habilitação:	⁶ Regime: Semestral
Pré-Requisito:; Patologias Auditivas			Correquisito: - Não
			Equivalência: - Não
Número de Créditos: 04	Carga Horária		
	Total: 64 horas	Teórica: 64 horas	Prática: 0 horas
Objetivos: Compreender a atuação fonoaudiológica no complexo hospitalar, considerando o contexto histórico-político, administrativo, técnico e humanístico, com ênfase à organização, ao funcionamento, à integração dos setores, à equipe interprofissional e à conduta fonoaudiológica.			
Ementa: Biossegurança hospitalar. Fundamentos e atualidades da fonoaudiologia hospitalar neonatal, pediátrica e adulta. Tipos de sondas e aparelhos utilizados em unidades de terapia intensiva adulta e pediátrica. Equipe multidisciplinar. Home Care. Alojamento conjunto. Humanização na UTI.			
Bibliografia Básica 1. CESAR, Andréa de M.; LIMA, Meline D. Fonoaudiologia e COVID-19: Guia de Intervenção. Rio de Janeiro: Thieme Revinter, 2021. E-book. ISBN 9786555720631. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555720631/ .			



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO CARIRI
FACULDADE DE MEDICINA

2. MACEDO FILHO, E. D.; GOMES, G.F.; FURKIN, A.M. Manual de cuidados do paciente com disfagia. São Paulo: Lovise, 2000.
3. OLIVEIRA, S. T. de (Org.). Fonoaudiologia hospitalar. São Paulo: Centro Universitário, 2003.
4. LOPES, Leonardo; MACHADO, Ana Paula L.; AZONI, Cíntia Alves S.; et al. Tratado de fonoaudiologia. 3. ed. Barueri: Manole, 2024. E-book. ISBN 9788520463758. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520463758/>.
5. PERNAMBUCO, Leandro de A.; ASSENÇO, Ana Manhani C. Fonoaudiologia: Avaliação e Diagnóstico. Rio de Janeiro: Thieme Revinter, 2020. E-book. ISBN 9786555720228. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555720228/>

Bibliografia Complementar

1. BARBOSA, Elizangela A.; MARTINS, Natália de Castro e S. Manual Prático de Cuidados Paliativos em Fonoaudiologia. Rio de Janeiro: Thieme Revinter, 2021. E-book. p.CAPA. ISBN 9786555720815. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555720815/>.
2. Elizangela Aparecida Barbosa. Fonoaudiologia & Home Care. Rio de Janeiro: Thieme Revinter, 2017. E-book. p.Capa. ISBN 9788554650162. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788554650162/>.
3. FULLER, Donald R.; PIMENTEL, Jane T.; PEREGOY, Barbara M. Anatomia e Fisiologia Aplicadas à Fonoaudiologia. Barueri: Manole, 2014. E-book. ISBN 9788520449554. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520449554/>.
4. MARCHESAN, Irene Q.; JUSTINO, Hilton; TOMÉ, Marileda C. Tratado das Especialidades em Fonoaudiologia. Rio de Janeiro: Roca, 2014. E-book. ISBN 978-85-277-2656-6. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-277-2656-6/>.
5. MARCHESAN, IRENE QUEIROZ; HERNANDEZ, ANA MARIA. A atuação fonoaudiológica no ambiente hospitalar. 1. Ed. Belo Horizonte: Revinter, 2001.

UNIDADE ACADÊMICA RESPONSÁVEL: FACULDADE DE MEDICINA - FAMED			
Código	Componente Curricular: Farmacologia Aplicada à Fonoaudiologia		¹ Tipo: Disciplina
			² Caráter: Obrigatória
³ Semestre de Oferta:	⁴ Modalidade de Oferta Presencial	⁵ Habilitação:	⁶ Regime: Semestral



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO CARIRI
FACULDADE DE MEDICINA

6º Semestre			
Pré-Requisito: Não		Correquisito: Não	
		Equivalência: Não	
Número de Créditos: 04	Carga Horária		
	Total: 64 horas	Teórica: 64 horas	Prática: 0 horas
Objetivos: Conhecer os conceitos gerais de farmacologia e toxicologia.			
Ementa: Conceitos gerais em farmacologia. Farmacocinética. Farmacodinâmica. Sistema Nervoso Autônomo. Alvos para ação de fármacos. Classes medicamentosas. Introdução à Toxicologia. Domissanitários. Radiações ionizantes. Agentes metemoglobinizantes. Toxicologia Social e drogas de abuso. Toxicologia e Animais peçonhentos. Plantas tóxicas. Avaliação da Toxicidade.			
Bibliografia Básica			
1. AHMAD, Samoon. Manual de Farmacologia Psiquiátrica de Kaplan & Sadock. 8. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2024. E-book. ISBN 9786558822288. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786558822288/. 2. FUCHS, Flávio D.; WANNMACHER, Lenita. Farmacologia Clínica e Terapêutica, 5ª edição. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017. E-book. ISBN 9788527731324. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527731324/. 3. GOLAN, David E. Princípios de Farmacologia - A Base Fisiopatológica da Farmacologia, 3ª edição. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2014. E-book. [ISBN 978-85-277-2600-9. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-277-2600-9/. 4. GOMEZ, Rosane. Farmacologia Clínica. Rio de Janeiro: GEN Guanabara Koogan, 2017. E-book. ISBN 9788595151826. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595151826/. 5. OLSON, Kent R. Manual de toxicologia clínica. 6. ed. Porto Alegre: AMGH, 2013. E-book. p. Capa. ISBN 9788580552669. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580552669/.			
Bibliografia Complementar			
1. HILAL-DANDAN, Randa; BRUNTON, Laurence. Manual de farmacologia e terapêutica de Goodman & Gilman. 2. ed. Porto Alegre: AMGH, 2015. E-book. ISBN 9788580555066. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580555066/. 2. MOREAU, Regina Lúcia de M. Ciências Farmacêuticas - Toxicologia Analítica, 2ª edição. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2015. E-book. ISBN 978-85-277-2860-7. Disponível			



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO CARIRI
FACULDADE DE MEDICINA

em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-277-2860-7/>.

3. MARTINIS, Bruno Spinosa de; DORTA, Daniel J.; COSTA, José Luiz da. Toxicologia forense. São Paulo: Editora Blucher, 2018. E-book. ISBN 9788521213680. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788521213680/>.
4. TOY, Eugene C.; LOOSE, David S.; TISCHKAU, Shelley A.; et al. Casos clínicos em farmacologia. 3. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2014. E-book. ISBN 9788580554533. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580554533/>.
5. KLAASSEN, Curtis D.; III., John B W. Fundamentos em Toxicologia de Casarett e Doull (Lange). Porto Alegre: AMGH, 2012. E-book. ISBN 9788580551327. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580551327/>.

UNIDADE ACADÊMICA RESPONSÁVEL: FACULDADE DE MEDICINA - FAMED

Código	Componente Curricular: Habilitação e Reabilitação Auditiva		¹ Tipo: Disciplina
			² Caráter: Obrigatória
³ Semestre de Oferta: 6º Semestre	⁴ Modalidade de Oferta Presencial	⁵ Habilitação :	⁶ Regime: Semestral
Pré-Requisito: Fundamentos de Fonoaudiologia; Audiologia II			Correquisito: - Não
			Equivalência: - Não
Número de Créditos: 04	Carga Horária		
	Total: 64 horas	Teórica: 48 horas	Prática: 16 horas
Objetivos: Conhecer os procedimentos de avaliação e reabilitação fonoaudiológica.			
Ementa: Impacto da deficiência auditiva/surdez infantil na dinâmica familiar. Abordagens de atuação fonoaudiológica. Intervenção fonoaudiológica na habilitação auditiva. Intervenção fonoaudiológica para o adolescente com deficiência auditiva/surdez. Intervenção fonoaudiológica para o adulto e idoso com deficiência auditiva. Hipótese diagnóstica. Metas. Planejamento terapêutico. Elaborar hipótese diagnóstica e estabelecer condutas terapêuticas para aprimorar as alterações provocadas pela deficiência auditiva nos diferentes ciclos da vida. Implicações da deficiência auditiva no desenvolvimento global infantil e nas relações familiares, na adolescência, na idade adulta e no envelhecimento.			
Bibliografia Básica			
I. ABRISQUETA-GOMEZ, Jacqueline. Reabilitação neuropsicológica. Porto Alegre: ArtMed,			



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO CARIRI
FACULDADE DE MEDICINA

2012.	E-book.	ISBN	9788536327075.	Disponível	em:
https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536327075/ .					
2.	ATCHERSON, Samuel R.; STOODY, Tina M. Eletrofisiologia Auditiva : Guia Clínico. 2. ed. Rio de Janeiro: Thieme Revinter, 2025. E-book. ISBN 9786555723557. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555723557/ .				
3.	FERNANDES, Antonio C.; RAMOS, Alice Conceição R.; FILHO, Mauro César de M.; ARES, Marcelo. Reabilitação. 2. ed. Barueri: Manole, 2015. E-book. ISBN 9788520452363. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520452363/ .				
4.	LUVIZUTTO, Gustavo J.; SOUZA, Luciane A. Pascucci Sande de. Reabilitação Neurofuncional: Teoria e Prática. Rio de Janeiro: Thieme Revinter, 2022. E-book. ISBN 9786555721355. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555721355/ .				
5.	MELO, Maria Emília de; SILVA, Pedro Brás da; GUEDES, Mariana C. Terapia Auditiva–Verbal. Rio de Janeiro: Thieme Revinter, 2024. E-book. ISBN 9786555722949. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555722949/ .				

Bibliografia Complementar

1.	BEVILACQUA, M.C.; FORMIGONI, G.M.P. Audiologia Educacional: Uma opção terapêutica para a criança deficiente auditiva. 3ª ed. Barueri, SP: Pró-Fono, 2019.				
2.	CHAMLIAM, Therezinha R. Medicina Física e Reabilitação. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2010. E-book. ISBN 978-85-277-1960-5. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-277-1960-5/ .				
3.	MARCHESAN, I. Q.; SILVA, H. J.; TOMÉ, M. C. Tratado das especialidades em Fonoaudiologia. São Paulo: Rocca, 2014.				
4.	OLIVEIRA, Marcelo Henrique de. Reabilitação Vestibular. Rio de Janeiro: Thieme Revinter, 2019. E-book. ISBN 9788554652104. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788554652104/ .				
5.	PEREIRA, Rachel de C. Prótese Auditiva. Rio de Janeiro: Thieme Revinter, 2015. E-book. ISBN 9788554651602. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788554651602/ .				

UNIDADE ACADÊMICA RESPONSÁVEL: FACULDADE DE MEDICINA - FAMED

Código	Componente Curricular: Fonoaudiologia Educacional	¹ Tipo: Disciplina
--------	--	-------------------------------



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO CARIRI
FACULDADE DE MEDICINA

			² Caráter: Obrigatória
³ Semestre de Oferta: 6º Semestre	⁴ Modalidade de Oferta Presencial	⁵ Habilitação :	⁶ Regime: Semestral
Pré-Requisito: Fundamentos de Fonoaudiologia; Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem; Motricidade Orofacial na infância e adolescência.			Correquisito: - Não
			Equivalência: - Não
Número de Créditos: 04	Carga Horária		
	Total: 64 horas	Teórica: 48 horas	Prática: 16 horas
Objetivos: Conhecer as Leis, Pareceres e Portarias que regulamentam a formação e a atuação do fonoaudiólogo na área educacional. Compreender o papel e as responsabilidades do fonoaudiólogo em instituições educacionais.			
Ementa: História da Fonoaudiologia Educacional no Brasil. Leis e Diretrizes da Educação Brasileira e da Fonoaudiologia Educacional. Atuação em Fonoaudiologia Escolar e Fonoaudiologia Educacional: legislação profissional. Promoção e prevenção da linguagem oral e escrita: intersectorialidade Saúde e Educação. O uso do Modelo de Resposta à Intervenção (RTI) e a atuação da Fonoaudiologia Educacional. O papel do Fonoaudiólogo Educacional na inclusão de escolares com necessidade especiais educacionais. O papel do Fonoaudiólogo na Educação Infantil. O papel do Fonoaudiólogo no Ensino Fundamental I e II. O papel do Fonoaudiólogo no Ensino de Jovens e Adultos. O papel do Fonoaudiólogo Educacional na Educação Bilíngue. O papel do Fonoaudiólogo Educacional na elaboração do PEI - Plano de Ensino Individualizado			
Bibliografia Básica 1. BORTONI-RICARDO, Stella M. Sociolinguística educacional. São Paulo: Editora Contexto, 2025. E-book. p.capa. ISBN 9786555416077. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555416077/. 2. CAPELLINI, S.A.; GERMANO, G.D.; ZORZI, J.L.; QUEIROGA, B.A.M. Tratado de Fonoaudiologia Educacional. Belo Horizonte: Artesã, 2022. 456 p. 3. FEITOSA, A. L. F.; DEPOLI, G. T.; CAPELLINI, S. A. Mapas Conceituais em Fonoaudiologia: Fonoaudiologia Educacional. I. ed. Ribeirão Preto: Book Toy, 2019. 374 p. 4. FRANÇA, Anieli I. Linguística para Fonoaudiologia: Interdisciplinaridade Aplicada. São Paulo: Editora Contexto. E-book. p.6. ISBN 9786555411225. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555411225/. 5. PERNAMBUCO, Leandro de A.; ASSENÇO, Ana Manhã C. Fonoaudiologia: Avaliação e Diagnóstico. Rio de Janeiro: Thieme Revinter, 2020. E-book. ISBN 9786555720228.			



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO CARIRI
FACULDADE DE MEDICINA

Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555720228/>.

Bibliografia Complementar

1. MARCHESAN, I. Q.; SILVA, H. J.; TOMÉ, M. C. (Org.). Tratado das especialidades em fonoaudiologia. 1. ed. São Paulo, SP: Roca, 2016. 1118 p.
2. MOLLICA, Maria C. Linguagem para formação em letras, educação e fonoaudiologia. São Paulo: Editora Contexto, 2009. E-book. p.I. ISBN 9788572444422. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788572444422/>.
3. QUEIROGA, B. A. M.; ZORZI, J. L.; GARCIA, V. L. (Org.). Fonoaudiologia Educacional: reflexões e relatos de experiência. Brasília: Editora Kiron, 2015. E-book. 218 p. Disponível em: <https://crefono04.org.br/cms/files/Publicacoes/livroeducacao.pdf>.
4. SANTRONCK, John W. Psicologia educacional. 3. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2010. E-book. p.I. ISBN 9788563308559. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788563308559/>.
5. MUNHOZ, Antonio S. Tecnologia educacionais. Rio de Janeiro: Saraiva, 2016. E-book. p.I01. ISBN 978-85-472-0095-4. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-472-0095-4/>.

7º SEMESTRE

UNIDADE ACADÊMICA RESPONSÁVEL: FACULDADE DE MEDICINA - FAMED

Código	Componente Curricular: Prevenção, Avaliação e Reabilitação dos Transtornos da Voz		¹ Tipo: Disciplina
			² Caráter: Obrigatória
³ Semestre de Oferta: 7º Semestre	⁴ Modalidade de Oferta Presencial	⁵ Habilitação:	⁶ Regime: Semestral
Pré-Requisito: Fundamentos de Fonoaudiologia; Patologias Audiológicas; Avaliação e Diagnóstico Auditivo Geral			Correquisito: Não
			Equivalência: Não



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO CARIRI
FACULDADE DE MEDICINA

Número de Créditos:	Carga Horária		
	Total: 64 horas	Teórica: 48 horas	Prática: 16 horas
04			
Objetivos: Compreender os critérios e métodos de reabilitação fonoaudiológica de aspectos da comunicação humana referentes à voz. Identificar as estruturas da voz, avaliar os distúrbios vocais, e classificar as disfonias e explicar a importância do processo terapêutico para tratar os distúrbios vocais.			
Ementa: Estudo do desenvolvimento normal da voz e suas alterações em crianças, adolescentes, adultos e idosos. Uso de avaliações clínicas e instrumentais e por meio de componentes acústicos vocais. O enfoque no tratamento e reabilitação dos transtornos vocais em diferentes ciclos de vida. Intervenção fonoaudiológica nos transtornos vocais (crianças, adultos e idosos). Princípios e métodos terapêuticos nas disfonias voz. Planejamento do processo terapêutico. Registros de dados. Reavaliações e análise do momento de alta. Biossegurança.			
Bibliografia Básica 1. FRANÇA, Anieli I. Linguística para Fonoaudiologia: Interdisciplinaridade Aplicada. São Paulo: Editora Contexto, 2022. E-book. ISBN 9786555411225. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555411225/. 2. PERNAMBUCO, Leandro de A.; ASSENÇÃO, Ana Manhani C. Fonoaudiologia: Avaliação e Diagnóstico. Rio de Janeiro: Thieme Revinter, 2020. E-book. ISBN 9786555720228. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555720228/ 3. RODRIGUES, Carreiro, Luiz R.; CASTRO, Mariani, Mirella Martins de; DA, Psicóloga, Natália S. Transtornos do neurodesenvolvimento: avaliação e intervenção em múltiplos contextos. Barueri: Manole, 2026. E-book. ISBN 9788520475508. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520475508/. 4. BEHLAU, Mara; PONTES, Paulo; MORETI, Felipe. Higiene Vocal: Cuidando da Voz. 5. ed. Rio de Janeiro: Thieme Revinter, 2017. E-book. ISBN 9788554651046. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788554651046/. 5. LOPES, Leonardo; MORETI, Felipe; RIBEIRO, Livia L.; et al. Fundamentos e Atualidades em Voz Clínica. Rio de Janeiro: Thieme Revinter, 2019. E-book. ISBN 9788554651985. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788554651985/.			
Bibliografia Complementar 1. CAIXETA, Leonardo; TEIXEIRA, Antônio L. Neuropsicologia geriátrica: ABREU, Paulo R.; ABREU, Juliana Helena dos Santos S. Atualizações em terapia comportamental contextual. Barueri: Manole, 2023. E-book. ISBN 9786555766189. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555766189/. 2. LOPES, L.; MORETI, F.; RIBEIRO, L. L.; PEREIRA, E. C. Fundamentos e atualidades em			



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO CARIRI
FACULDADE DE MEDICINA

voz clínica. São Paulo: Thieme Revinter, 2019.

3. MARCHESAN, Irene Q.; JUSTINO, Hilton; TOMÉ, Marileda C. Tratado das Especialidades em Fonoaudiologia. Rio de Janeiro: Roca, 2014. E-book. ISBN 978-85-277-2656-6. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-277-2656-6/>.
4. CARVALHO, Cláudia L.; MATOS, Natalie Torres de. Guia de reabilitação funcional para deficiência intelectual: da avaliação à intervenção. Barueri: Manole, 2025. E-book. ISBN 9788520468586. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520468586/>.
5. MOLLICA, Maria C. Linguagem para formação em letras, educação e fonoaudiologia. São Paulo: Editora Contexto, 2009. E-book. ISBN 9788572444422. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788572444422/>.

UNIDADE ACADÊMICA RESPONSÁVEL: FACULDADE DE MEDICINA - FAMED			
Código	Componente Curricular: Prevenção, Avaliação e Reabilitação dos Transtorno da Fluência da Fala		¹ Tipo: Disciplina
			² Caráter: Obrigatória
³ Semestre de Oferta: 7º Semestre	⁴ Modalidade de Oferta Presencial	⁵ Habilitação:	⁶ Regime: Semestral
Pré-Requisito: Fundamentos de Fonoaudiologia; Patologias Audiológicas; Avaliação e Diagnóstico Auditivo Geral			Correquisito: Não
			Equivalência: Não
Número de Créditos: 04	Carga Horária		
	Total: 64 horas	Teórica: 48 horas	Prática: 16 horas
Objetivos: Caracterizar e classificar os Transtornos dos Sons da Fala em crianças e adolescentes e os Transtornos da Fluência em crianças, adolescentes e adultos. Compreender as características qualitativas e quantitativas da fluência da fala, processos normais e desviantes da fluência da fala			
Ementa: Aspectos fundamentais do ato motor de fala: praxias, diadococinesias, variabilidade, consistência e coarticulação; Modelos teóricos de percepção e produção dos sons da fala; Crescimento e desenvolvimento oromotor e a fala; Controle Motor e Sinergia da Fala. Fundamentos da Fonologia e da Fonética para a Fonoaudiologia - Fonética Articulatória; Fonética Acústica; Fonologia do Português Brasileiro; Aspectos suprasegmentais; Processos Fonológicos (estratégias de reparo); Traços Distintivos e a hierarquia implicacional; Aquisição Fonológica do Português Brasileiro. Transtornos dos Sons da Fala - Caracterização e classificação dos Transtornos dos Sons da Fala			



(Atraso de Fala/Transtorno Fonológico; Erros de Fala/Transtornos Articulatorios; Atraso Motor de Fala; Apraxia de Fala na Infância; Disartria Infantil). Avaliações fonoaudiológicas específicas e complementares para os Transtornos dos Sons da Fala, com análise e aplicabilidade dos resultados, e diagnóstico diferencial destes transtornos em crianças e adolescentes. Transtornos da Fluência - Conceito e tipos de disfluência. Sintomatologia, fatores etiológicos, e prevenção. Outras alterações do ritmo da fala. Avaliações fonoaudiológicas específicas e complementares dos Transtornos da Fluência, com análise e aplicabilidade dos resultados, e diagnóstico diferencial destes transtornos em crianças, adolescentes e adultos.

Bibliografia Básica

1. FEITOSA, ALF; DEPOLLI, GT; VOGLEY, A. Mapas Conceituais em Fonoaudiologia: Linguagem. Ribeirão Preto: Book Toy, 2022.
2. FRANÇA, Anielia I. Linguística para Fonoaudiologia: Interdisciplinaridade Aplicada. São Paulo: Editora Contexto, 2022. E-book. p.6. ISBN 9786555411225. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555411225/>.
3. PERNAMBUCO, Leandro de A.; ASSENÇÃO, Ana Manhani C. Fonoaudiologia: Avaliação e Diagnóstico. Rio de Janeiro: Thieme Revinter, 2020. E-book. ISBN 9786555720228. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555720228/>
4. SALGADO-AZONI, CA; LIRA, JO; LAMONICA, DAC; BRITTO, DBOE. Tratado de Linguagem: perspectivas contemporâneas. 2.ed. Booktoy, 2023.
5. WERTZNER, HF; MOTA, HB; KESKE-SOARES, M. Transtornos dos Sons da Fala. São Paulo: Pró-Fono, 2024.

Bibliografia Complementar

1. ANDRADE, CRF. Abordagens neurolinguística e motora da gagueira. In: FERNANDES, FDM; MENDES, BCA; NAVAS, AL (org.) 2.ed. Tratado de Fonoaudiologia. São Paulo: Roca, 2009. P. 423-433.
2. ANDRADE, CRF; BEFI-LOPES, DM; FERNANDES, FD; WERTZNER, HF. ABFW -Teste de linguagem infantil nas áreas de fonologia, vocabulário, fluência e pragmática. Carapicuíba: Pró-Fono; 2023.
3. MARCHESAN, Irene Q.; JUSTINO, Hilton; TOMÉ, Marileda C. Tratado das Especialidades em Fonoaudiologia. Rio de Janeiro: Roca, 2014. E-book. ISBN 978-85-277-2656-6. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-277-2656-6/>.
4. THORNICROFT, ANDRADE, CRF. Gagueira infantil: risco, diagnóstico e programas terapêuticos. Carapicuíba: Pró-Fono, 2006.
5. RUBIM, Mirna. Voz. Corpo. Equilíbrio. Rio de Janeiro: Thieme Revinter, 2019. E-book.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO CARIRI
FACULDADE DE MEDICINA

ISBN	9788554651657.	Disponível	em:
https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788554651657/ .			

UNIDADE ACADÊMICA RESPONSÁVEL: FACULDADE DE MEDICINA - FAMED			
Código	Componente Curricular: Processo de investigação e diagnóstico na motricidade orofacial na infância		¹ Tipo: Disciplina
			² Caráter: Obrigatória
³ Semestre de Oferta: 7º Semestre	⁴ Modalidade de Oferta Presencial	⁵ Habilitação:	⁶ Regime: Semestral
Pré-Requisito: Motricidade Orofacial na infância e adolescência			Correquisito: Não
			Equivalência: Não
Número de Créditos: 05	Carga Horária		
	Total: 64 horas	Teórica: 48 horas	Prática: 16 horas
Objetivos: Compreender o processo da motricidade orofacial na infância.			
Ementa: Distúrbios miofuncionais orofaciais (respiração oral/oronasal, deglutição atípica e adaptada, disfunções mastigatórias e alterações de fala de origem músculoesquelética) na infância. Disfunção velofaríngea. Avaliação, diagnóstico e processo terapêutico dos distúrbios miofuncionais orofaciais. Atuação interdisciplinar em motricidade orofacial.			
Bibliografia Básica - CARDOSO, Maria C. Fonoaudiologia na Infância: Avaliação e Terapia. Rio de Janeiro: Thieme Revinter, 2016. E-book. ISBN 9788554651558. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788554651558/. - CESAR, Andréa de M.; LIMA, Meline D. Fundamentos e Práticas em Fonoaudiologia - Volume 3. Rio de Janeiro: Thieme Revinter, 2020. E-book. ISBN 9786555720327. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555720327/. - MAGALHÃES, Hipólito; LOPES, Leonardo; BENEVIDES, Silvia. Intervenção Fonoaudiológica em Voz e Funções Orofaciais. Rio de Janeiro: Thieme Revinter, 2024. E-book. ISBN 9786555722864. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555722864/. - PERNAMBUCO, Leandro de A.; ASSENÇO, Ana Manhani C. Fonoaudiologia: Avaliação			



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO CARIRI
FACULDADE DE MEDICINA

e Diagnóstico. Rio de Janeiro: Thieme Revinter, 2020. E-book. ISBN 9786555720228. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555720228/>

5. TOLEDANO, Malka B.; PERALTA, Cristina O. Fonoaudiologia no início da vida: abordagens clínicas e terapêuticas na primeira infância. Barueri: Manole, 2025. E-book. ISBN 9788520468234. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520468234/>.

Bibliografia Complementar

1. LEVY, Deborah S.; ALMEIDA, Sheila Tamanini de. Disfagia Infantil. Rio de Janeiro: Thieme Revinter, 2018. E-book. ISBN 9788567661841. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788567661841/>.
2. MARCHESAN, Irene Q.; JUSTINO, Hilton; TOMÉ, Marileida C. Tratado das Especialidades em Fonoaudiologia. Rio de Janeiro: Roca, 2014. E-book. ISBN 978-85-277-2656-6. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-277-2656-6/>.
3. RIBEIRO, Maria Valeriana Leme de M. Doença Cerebrovascular na Infância e Adolescência. Rio de Janeiro: Thieme Revinter, 2020. E-book. ISBN 9786555720075. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555720075/>.
4. MAIA, Lucianne C.; PRIMO, Laura G. Odontologia Integrada na Infância. Rio de Janeiro: Santos, 2011. E-book. ISBN 9788527740425. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527740425/>.
5. REZENDE, Leonardo Mateus T de; SEIDEL, Carolina C.; MOREIRA, Greicy J.; AL, et. A Infância e suas Linguagens. Porto Alegre: SAGAH, 2025. E-book. p.Capa. ISBN 9786556903873. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786556903873/>.

UNIDADE ACADÊMICA RESPONSÁVEL: FACULDADE DE MEDICINA - FAMED			
Código	Componente Curricular: Processo de investigação e diagnóstico na motricidade orofacial no adulto		¹ Tipo: Disciplina
			² Caráter: Obrigatória
³ Semestre de Oferta: 7º Semestre	⁴ Modalidade de Oferta Presencial	⁵ Habilitação:	⁶ Regime: Semestral
Pré-Requisito: Patologias Auditivas, Avaliação e Diagnóstico Auditivo Geral			Correquisito: Não



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO CARIRI
FACULDADE DE MEDICINA

		Equivalência: Não	
Número de Créditos: 04	Carga Horária		
	Total: 64 horas	Teórica: 48 horas	Prática: 16 horas
Objetivos: Definir, caracterizar, reconhecer e correlacionar os processos alterados, bem como as manifestações das desordens dos órgãos do sistema estomatognático.			
Ementa: Patologias Rinológicas. Conceito, prevenção, diagnóstico e prognóstico dos distúrbios da Motricidade Orofacial. Respiração, Sucção, Mastigação, Deglutição e Fono-articulação. ATM. Cefalometria. Avaliação fonoaudiológica e Instrumentos. Interação Profissional entre a Fonoaudiologia, Otorrinolaringologia e odontologia/ortodontia.			
Bibliografia Básica 1. BIANCHINI, ESTHER MANDELBAUM GONÇALVES. A cefalometria nas alterações miofuncionais orais: diagnóstico e tratamento fonoaudiológico. 5. ed. rev. ampl. e atual. Carapicuíba, SP: Pró-Fono, 2002. 108 p. 2. CESAR, Andréa de M.; LIMA, Meline D. Fundamentos e Práticas em Fonoaudiologia - Volume 3. Rio de Janeiro: Thieme Revinter, 2020. E-book. ISBN 9786555720327. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555720327/. 3. MARCHESAN, IRENE QUEIROZ. Fundamentos em fonoaudiologia: aspectos clínicos da motricidade oral. 2. ed. rev. e ampl. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2005. vi, 146 p. 4. PERNAMBUCO, Leandro de A.; ASSENÇO, Ana Manhã C. Fonoaudiologia: Avaliação e Diagnóstico. Rio de Janeiro: Thieme Revinter, 2020. E-book. ISBN 9786555720228. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555720228/ 5. MATTOS, Waldo; HILBIG, Arlete; TOVO, Cristiane V. Semiologia do Adulto - Diagnóstico Clínico Baseado em Evidências. Rio de Janeiro: MedBook Editora, 2017. E-book. ISBN 9786557830253. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786557830253/.			
Bibliografia Complementar 1. BIANCHINI, ESTHER MANDELBAUM GONÇALVES (Org.). Articulação temporomandibular: implicações, limitações e possibilidades fonoaudiológicas. 2. ed. rev. atual. e ampl. Barueri, SP: Pró-Fono, 2010. 2. MARCHESAN, Irene Q.; JUSTINO, Hilton; TOMÉ, Marileida C. Tratado das Especialidades em Fonoaudiologia. Rio de Janeiro: Roca, 2014. E-book. ISBN 978-85-277-2656-6. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-277-2656-6.			



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO CARIRI
FACULDADE DE MEDICINA

[2656-6/](#).

3. ORTIZ, Karin Zazo. Distúrbios neurológicos adquiridos: fala e deglutição. Barueri: Manole, 2009.
4. BUZALAF, Marília Afonso R.; MAGALHÃES, Ana C.; OLIVEIRA, Rodrigo Cardoso de. Manual prático de bioquímica orofacial. Barueri: Manole, 2022. E-book. ISBN 9786555768381. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555768381/>.
5. BRAGA, Cristina; GALLEGUILLOS, Tatiana Gabriela B. Saúde do Adulto e do Idoso. Rio de Janeiro: Érica, 2014. E-book. p.I. ISBN 9788536513195. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536513195/>.

8º SEMESTRE

UNIDADE ACADÊMICA RESPONSÁVEL: FACULDADE DE MEDICINA - FAMED

Código	Componente Curricular: Estágio Curricular Supervisionado em Audiologia Clínica		¹ Tipo: Atividade Individual
			² Caráter: Obrigatória
³ Semestre de Oferta: 8º Semestre	⁴ Modalidade de Oferta Presencial	⁵ Habilitação :	⁶ Regime: Semestral
Pré-Requisito: Fundamentos de Fonoaudiologia; Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem; Motricidade Orofacial na infância e adolescência.			Correquisito: - Não
			Equivalência: - Não
Número de Créditos: 14	Carga Horária		
	Total: 224 horas	Teórica: -	Prática: 224 horas
Objetivos: Propiciar ao aluno a prática em Fonoaudiologia, com ênfase em avaliação e fonoterapia,			



no âmbito clínico, nas alterações da linguagem, da motricidade orofacial, da voz e dos distúrbios da audição

Ementa: Conceito, prevenção, diagnóstico, prognóstico dos distúrbios da audição. Deficiência auditiva e características das perdas auditivas condutivas, neurossensoriais, mistas, centrais e funcionais. Introdução ao estudo da audiologia clínica. Avaliações auditivas tonal, logaudiométrica e imitanciometria. Patologias do aparelho cócleo-vestibular e suas relações com a avaliação auditiva e vestibular. Reabilitação labiríntica. Estudos de casos clínicos que estão em atendimento fonoterápico; seleção de recursos terapêuticos existentes e estratégias; verificação da necessidade das re-avaliações constantes dos casos atendidos; estabelecer o binômio: diagnóstico x prognóstico; discussão sobre as condutas do fonoaudiólogo no processo terapêutico e as relações família-terapeuta-paciente e processo terapêutico.

Bibliografia Básica

1. BARBOSA, Elizangela A.; MARTINS, Natália de Castro e S. Manual Prático de Cuidados Paliativos em Fonoaudiologia. Rio de Janeiro: Thieme Revinter, 2021. E-book. ISBN 9786555720815. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555720815/>.
2. LEVY, Cilmaria Cristina Alves da C. Manual de audiologia pediátrica. 2. ed. Barueri: Manole, 2021. E-book. ISBN 9786555761559. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555761559/>.
3. PERNAMBUCO, Leandro de A.; ASSENÇÃO, Ana Manhã C. Fonoaudiologia: Avaliação e Diagnóstico. Rio de Janeiro: Thieme Revinter, 2020. E-book. ISBN 9786555720228. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555720228/>.
4. SCHOCHAT, Eliane; SAMELLI, Alessandra G.; COUTO, Christiane Marques do; et al. Tratado de audiologia. 3. ed. Barueri: Manole, 2022. E-book. ISBN 9786555765731. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555765731/>.
5. TOLEDANO, Malka B.; PERALTA, Cristina O. Fonoaudiologia no início da vida: abordagens clínicas e terapêuticas na primeira infância. Barueri: Manole, 2025. E-book. ISBN 9788520468234. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520468234/>.

Bibliografia Complementar

1. CARDOSO, Maria C. Fonoaudiologia na Infância: Avaliação e Terapia. Rio de Janeiro: Thieme Revinter, 2016. E-book. ISBN 9788554651558. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788554651558/>.
2. CESAR, Andréa de M.; LIMA, Meline D. Fundamentos e Práticas em Fonoaudiologia - Volume 3. Rio de Janeiro: Thieme Revinter, 2020. E-book. ISBN 9786555720327.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO CARIRI
FACULDADE DE MEDICINA

Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555720327/>.

3. FRANÇA, Anieli I. Linguística para Fonoaudiologia: Interdisciplinaridade Aplicada. São Paulo: Editora Contexto, 2022. E-book. p.6. ISBN 9786555411225. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555411225/>.
4. MARCHESAN, Irene Q.; JUSTINO, Hilton; TOMÉ, Marileida C. Tratado das Especialidades em Fonoaudiologia. Rio de Janeiro: Roca, 2014. E-book. ISBN 978-85-277-2656-6. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-277-2656-6/>.
5. PORTO, José Alberto D.; JR., Francisco B A. Autismo no Adulto. Porto Alegre: ArtMed, 2023. E-book. p.i. ISBN 9786558821298. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786558821298/>.

UNIDADE ACADÊMICA RESPONSÁVEL: FACULDADE DE MEDICINA - FAMED			
Código	Componente Curricular: Processo de investigação e diagnóstico na motricidade orofacial no idoso		¹ Tipo: Disciplina
			² Caráter: Obrigatória
³ Semestre de Oferta: 8º Semestre	⁴ Modalidade de Oferta Presencial	⁵ Habilitação:	⁶ Regime: Semestral
Pré-Requisito: Processo de investigação e diagnóstico na motricidade orofacial no adulto			Correquisito: Não
			Equivalência: Não
Número de Créditos: 04	Carga Horária		
	Total: 64 horas	Teórica: 48 horas	Prática: 16 horas
Objetivos: Compreender e aprender como avaliar as funções estomatognáticas (sucção, respiração, mastigação, deglutição, fala e postura mandibular) e os hábitos orofaciais, bem como tratar suas alterações de maneira mais ampla e em determinadas patologias.			
Ementa: Anamnese, avaliação fonoaudiológica, diagnóstico, devolutiva, planejamento terapêutico e			



tratamento dos Distúrbios Miofuncionais Orofaciais dos pacientes em atendimento;

Bibliografia Básica

1. CARDOSO, Maria Cristina de Almeida F. Fonoaudiologia no Envelhecimento. Rio de Janeiro: Roca, 2012. E-book. ISBN 978-85-412-0431-6. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-412-0431-6/>.
2. CESAR, Andréa de M.; LIMA, Meline D. Fundamentos e Práticas em Fonoaudiologia - Volume 3. Rio de Janeiro: Thieme Revinter, 2020. E-book. ISBN 9786555720327. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555720327/>.
3. FELÍCIO, Cláudia Maria de Felício. Motricidade Orofacial: teoria, avaliação e estratégias terapêuticas. São Paulo: EDUSP, 2020.
4. MAGALHÃES, Hipólito; LOPES, Leonardo; BENEVIDES, Silvia. Intervenção Fonoaudiológica em Voz e Funções Orofaciais. Rio de Janeiro: Thieme Revinter, 2024. E-book. ISBN 9786555722864. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555722864/>.
5. TESSITORE, Adriana. Manobras orofaciais e ativação sensorial dos pontos motores da face. Ribeirão Preto/SP: Book Toy, 2023.

Bibliografia Complementar

1. BARBOSA, Elizangela A.; MARTINS, Natália de Castro e S. Manual Prático de Cuidados Paliativos em Fonoaudiologia. Rio de Janeiro: Thieme Revinter, 2021. E-book. ISBN 9786555720815. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555720815/>.
2. Elizangela Aparecida Barbosa. Fonoaudiologia & Home Care. Rio de Janeiro: Thieme Revinter, 2017. E-book. ISBN 9788554650162. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788554650162/>.
3. MARCHESAN, Irene Q.; JUSTINO, Hilton; TOMÉ, Marileida C. Tratado das Especialidades em Fonoaudiologia. Rio de Janeiro: Roca, 2014. E-book. ISBN 978-85-277-2656-6. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-277-2656-6/>.
4. SUSANIBAR, Franklin et. al (Orgs). Motricidade Orofacial: fundamentos neuroanatômicos, fisiológicos e linguísticos. Ribeirão Preto/SP: Book Toy, 2015.
5. BUZALAF, Marília Afonso R.; MAGALHÃES, Ana C.; OLIVEIRA, Rodrigo Cardoso de. Manual prático de bioquímica orofacial. Barueri: Manole, 2022. E-book. p.Capa. ISBN 9786555768381. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555768381/>.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO CARIRI
FACULDADE DE MEDICINA

UNIDADE ACADÊMICA RESPONSÁVEL: FACULDADE DE MEDICINA - FAMED			
Código	Componente Curricular: Audiologia educacional e (re)habilitação auditiva		¹ Tipo: Disciplina
			² Caráter: Obrigatória
³ Semestre de Oferta: 8º Semestre	⁴ Modalidade de Oferta Presencial	⁵ Habilitação:	⁶ Regime: Semestral
Pré-Requisito: Fonoaudiologia Educacional; Avaliação e Diagnóstico Audiológico Geral			Correquisito: Não
			Equivalência: Não
Número de Créditos: 04	Carga Horária		
	Total: 64 horas	Teórica: 48 horas	Prática: 16 horas
Objetivos: Descrever como ocorre o processo da aquisição de linguagem e desenvolvimento das crianças surdas. Conhecer as Leis, Pareceres e Portarias que regulamentam a formação e a atuação do fonoaudiólogo na área educacional. Compreender o papel e as responsabilidades do fonoaudiólogo em instituições educacionais. Apresentar o Modelo de Resposta à Intervenção e compreender o papel da Fonoaudiologia. Avaliar o indivíduo surdo; Estimular a linguagem e a inclusão do surdo na sociedade.			
Ementa: Histórico da educação do surdo; Aquisição da linguagem e desenvolvimento das crianças surdas; Filosofias educacionais para surdos (oralismo, comunicação total e bilinguismo); Metodologias de oralização. O desenvolvimento e avaliação contínua das habilidades auditivas: detecção auditiva, discriminação auditiva, reconhecimento auditivo introdutório/intermediário e avançado, compreensão auditiva, atenção auditiva e memória auditiva. O desenvolvimento e avaliação contínua das habilidades de linguagem oral e escrita. A criança com deficiência auditiva no ambiente escolar. Fundamentos da orientação e aconselhamento familiar. Aspectos éticos do processo terapêutico na deficiência auditiva. Reabilitação Auditiva em adultos e idosos. O papel do Fonoaudiólogo no Ensino Fundamental. O papel do Fonoaudiólogo no Ensino de Jovens e Adultos. O papel do Fonoaudiólogo Educacional na Educação Bilíngue. Alternativas educacionais para o deficiente auditivo. Orientação e aconselhamento familiar. Aspectos éticos do processo terapêutico na deficiência auditiva.			
Bibliografia Básica 1. ANDRADE, O. V. C. A.; ANDRADE, P. E.; CAPELLINI, S. Modelo de Resposta à Intervenção RTI: como identificar e intervir com crianças de risco para os transtornos de aprendizagem. São José dos Campos: Pulso Editorial, 2014. 320 p. 2. CAPELLINI, S.A.; GERMANO, G.D.; ZORZI, J.L.; QUEIROGA, B.A.M. Tratado de Fonoaudiologia Educacional. Belo Horizonte: Artesã, 2022. 456 p.			



3. FEITOSA, A. L. F.; DEPOLI, G. T.; CAPELLINI, S. A. Mapas Conceituais em Fonoaudiologia: Fonoaudiologia Educacional. 1. ed. Ribeirão Preto: Book Toy, 2019. 374p.
4. LOPES, Leonardo; MACHADO, Ana Paula L.; AZONI, Cíntia Alves S.; et al. Tratado de fonoaudiologia. 3. ed. Barueri: Manole, 2024. E-book. ISBN 9788520463758. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520463758/>.
5. QUEIROGA, B. A. M.; ZORZI, J. L.; GARCIA, V. L. (Org.). Fonoaudiologia Educacional: reflexões e relatos de experiência. Brasília: Editora Kiron, 2015. E-book. 218 p. Disponível em: <https://crefono04.org.br/cms/files/Publicacoes/livroeducacao.pdf>.

Bibliografia Complementar

1. BEVILACQUA, Maria Cecília; FORMIGONI, Gisela Maria Pimentel. Audiologia educacional: uma opção terapêutica para a criança deficiente auditiva. 3.ed. Carapicuíba, SP: Pro-Fono, 2003. 86 p. ISBN: 8585491469.
2. BEVILACQUA, Maria Cecília (org). Tratado de audiologia. São Paulo: Santos, 2011. xxv, 880p. ISBN: 9788572889025.
3. Brasil. Ministério da Educação. Secretaria de Alfabetização. PNA Política Nacional de Alfabetização/Secretaria de Alfabetização. Brasília: MEC, SEALF, 2019. 54 p. Disponível em: https://www.gov.br/mec/pt-br/assuntos/noticias_1/mec-lanca-caderno-da-politicanacional-de-alfabetizacao/CADERNO_PNA_FINAL.pdf/view
4. Conselho Federal de Fonoaudiologia. Resolução CFFa nº 658, de 14 de outubro de 2022. Dispõe sobre as novas diretrizes para a atuação do fonoaudiólogo em Fonoaudiologia Educacional. Diário Oficial da União: seção I, Brasília, DF, 2022. Disponível em: https://www.fonoaudiologia.org.br/resolucoes/resolucoes_html/CFFa_N_658_22.htm
5. MARCHESAN, Irene Q.; JUSTINO, Hilton; TOMÉ, Marileida C. Tratado das Especialidades em Fonoaudiologia. Rio de Janeiro: Roca, 2014. E-book. ISBN 978-85-277-2656-6. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-277-2656-6/>.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO CARIRI
FACULDADE DE MEDICINA

9º SEMESTRE

UNIDADE ACADÊMICA RESPONSÁVEL: FACULDADE DE MEDICINA – FAMED			
Código	Componente Curricular: Estágio Curricular Supervisionado em Fonoaudiologia Educacional		¹ Tipo: Atividade Individual
			² Caráter: Obrigatória
³ Semestre de Oferta: 9º Semestre	⁴ Modalidade de Oferta Presencial	⁵ Habilitação:	⁶ Regime: Semestral
Pré-Requisito: Prevenção, Avaliação e Reabilitação dos Transtorno da Fluência da Fala; Audiologia educacional e (re)habilitação auditiva			Correquisito: Não
			Equivalência: Não
Número de Créditos: 14	Carga Horária		
	Total: 224 horas	Teórica: 0 horas	Prática: 224 horas
Objetivos: Compreender os procedimentos aplicáveis à avaliação audiológica clínica e à triagem auditiva escolar, identificando casos na área da Audiologia, sob supervisão profissional e observando os resguardados princípios éticos do exercício profissional.			
Ementa: Relação entre a Fonoaudiologia e a Educação. Estudo da atuação fonoaudiológica na escola, englobando aspectos relacionados à prevenção de distúrbios da comunicação e estimulação da comunicação humana das crianças em idade escolar e de aprendizagem formal, considerando as políticas públicas relacionadas à temática.			



Bibliografia Básica

1. FRANÇA, Anieli I. Linguística para Fonoaudiologia: Interdisciplinaridade Aplicada. São Paulo: Editora Contexto, 2022. E-book. ISBN 9786555411225. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555411225/>.
2. MOMENSOHN-SANTOS, T. M. M.; RUSSO, I. C. P. Prática da Audiologia Clínica. São Paulo: Cortez, 2007.
3. MOLLICA, Maria C. Linguagem para formação em letras, educação e fonoaudiologia. São Paulo: Editora Contexto, 2009. E-book. ISBN 9788572444422. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788572444422/>.
4. TOLEDANO, Malka B.; PERALTA, Cristina O. Fonoaudiologia no início da vida: abordagens clínicas e terapêuticas na primeira infância. Barueri: Manole, 2025. E-book. ISBN 9788520468234. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520468234/>.
5. ZORZI, J. L. Aprendizagem e distúrbios da linguagem escrita: questões clínicas e educacionais. 2ª ed. Rio de Janeiro: Revinter, 2002.

Bibliografia Complementar

1. JAKUBOVICZ, R. Atraso de linguagem diagnóstico pela média dos valores da frase. Rio de Janeiro: Revinter, 2002.
2. NAVAS, A. L. & SANTOS, M. T. M. Distúrbios de Leitura e Escrita: teoria e prática. Barueri: Manole, 2002.
3. SOARES, M. Linguagem e escola: uma perspectiva social. São Paulo: Ática, 2002.
4. ZORZI, J. L. A Intervenção fonoaudiológica nas alterações da linguagem infantil. Porto Alegre: Artmed, 2003.
5. ZORZI, J. L., HAGE, S. PROC, Protocolo de observação comportamental: avaliação de linguagem e aspectos cognitivos infantis. São Paulo: Pulso, 2004.

UNIDADE ACADÊMICA RESPONSÁVEL: FACULDADE DE MEDICINA – FAMED

Código	Componente Curricular: Estágio Curricular Supervisionado em Fonoaudiologia Hospitalar	¹ Tipo: Atividade Individual
		² Caráter: Obrigatória



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO CARIRI
FACULDADE DE MEDICINA

³ Semestre de Oferta: 9º Semestre	⁴ Modalidade de Oferta Presencial	⁵ Habilitação:	⁶ Regime: Semestral
Pré-Requisito: Fundamentos em Fonoaudiologia Hospitalar; Farmacologia aplicada à Fonoaudiologia; Patologias Auditivas; Avaliação e Diagnóstico Auditivo Geral			Correquisito: Não
			Equivalência: Não
Número de Créditos: 14	Carga Horária		
	Total: 224 horas	Teórica: 0 horas	Prática: 224 horas
Objetivos: Capacitar o aluno para conhecer a estrutura e o funcionamento de um hospital geral. Aplicar procedimentos diagnósticos e de reabilitação em disfagia orofaríngea em ambiente hospitalar.			
Ementa: Estudo da avaliação e reabilitação das disfagias neurológicas e mecânicas, nas afasias, demências, nas disartrias decorrentes de patologias neuromusculares, doenças degenerativas e cenário de COVID 19. Avaliação e intervenção no atendimento ao recém-nascido de alto risco. Atuação fonoaudiológica em ambiente domiciliar, no âmbito hospitalar e UTI neonatal. Síndromes e não-síndromes. Princípios da biossegurança e encaminhamentos dos pacientes de acordo com os princípios do SUS nos diferentes ciclos da vida. Orientação dos pacientes em familiares sobre os procedimentos fonoaudiológicos e condutas. Realização de triagens neonatais de competência da Fonoaudiologia e suporte especializado na amamentação.			
Bibliografia Básica 1. CESAR, Andréa de M.; LIMA, Meline D. Fonoaudiologia e COVID-19: Guia de Intervenção. Rio de Janeiro: Thieme Revinter, 2021. E-book. ISBN 9786555720631. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555720631/. 2. CESAR, Andréa de M.; LIMA, Meline D. Fundamentos e Práticas em Fonoaudiologia - Volume 3. Rio de Janeiro: Thieme Revinter, 2020. E-book. ISBN 9786555720327. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555720327/. 3. Elizangela Aparecida Barbosa. Fonoaudiologia & Home Care. Rio de Janeiro: Thieme Revinter, 2017. E-book. p.Capa. ISBN 9788554650162. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788554650162/. 4. FULLER, Donald R.; PIMENTEL, Jane T.; PEREGOY, Barbara M. Anatomia e Fisiologia Aplicadas à Fonoaudiologia. Barueri: Manole, 2014. E-book. p.A. ISBN 9788520449554. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520449554/. 5. PERNAMBUCO, Leandro de A.; ASSENÇÃO, Ana Manhã C. Fonoaudiologia: Avaliação e Diagnóstico. Rio de Janeiro: Thieme Revinter, 2020. E-book. ISBN 9786555720228. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555720228/			



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO CARIRI
FACULDADE DE MEDICINA

Bibliografia Complementar

1. BARBOSA, Elizangela A.; MARTINS, Natália de Castro e S. Manual Prático de Cuidados Paliativos em Fonoaudiologia. Rio de Janeiro: Thieme Revinter, 2021. E-book. p.CAPA. ISBN 9786555720815. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555720815/>.
2. CARDOSO, Maria Cristina de A. Disfagias orofaríngeas: implicações clínicas. São Paulo: Roca, 2012. E-book. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-412-0430-9/>.
3. CARDOSO, Maria Cristina de Almeida F. Fonoaudiologia no Envelhecimento. Rio de Janeiro: Roca, 2012. E-book. ISBN 978-85-412-0431-6. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-412-0431-6/>.
4. MARCHESAN, Irene Queiroz. Tratado das especialidades em fonoaudiologia. São Paulo: Roca, 2014. E-book. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-2656-6/>.
5. SCHOCHAT, E; SAMELLI, A.G.; COUTO, C.M; et al. Tratado de audiolgia. Barueri: Editora Manole, 2022. E-book. ISBN 9786555765731. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555765731/>.

Unidade Acadêmica Responsável: Faculdade de Medicina – FAMED			
Código	Componente Curricular: Trabalho de Conclusão de Curso I		¹ Tipo: Disciplina
			² Caráter: Obrigatória
³ Semestre de Oferta: 9º Semestre	⁴ Modalidade de Oferta Presencial	⁵ Habilitação:	⁶ Regime: Semestral
Pré-Requisito: Metodologia da Pesquisa Científica			Correquisito: Não
			Equivalência: Não
Número de Créditos: 04	Carga Horária		
	Total: 64 horas	Teórica: 64 horas	Prática: 0 horas
Objetivos: Capacitar o estudante a elaborar um projeto de pesquisa para o Trabalho de Conclusão de Curso (TCC).			
Ementa: Definição de um tema, de uma justificativa e dos objetivos de pesquisa em Fonoaudiologia (prática ou teórica). Revisão bibliográfica para a fundamentação teórica. Escolha da metodologia.			



Elaboração orientada de um projeto de pesquisa para o Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), na área relacionada à ênfase do curso escolhida pelo aluno.

Bibliografia Básica

1. CRESWELL, John W.; CRESWELL, J D. Projeto de Pesquisa: Métodos Qualitativo, Quantitativo e Misto. Porto Alegre: Grupo A, 2021. 9786581334192. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786581334192/>.
2. NASCIMENTO, Luiz Paulo do. Elaboração de projetos de pesquisa: Monografia, dissertação, tese e estudo de caso, com base em metodologia científica. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2016. E-book. ISBN 9788522126293. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522126293/>.
3. NOGUEIRA, Daniel R.; LEAL, Edvalda A.; NOVA, Silvia Pereira de Castro C.; et al. Trabalho de conclusão de curso (TCC): uma abordagem leve, divertida e prática. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2020. E-book. ISBN 9788571440708. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788571440708/>.
4. RAMOS, Albenides. Metodologia da pesquisa científica: como uma monografia pode abrir o horizonte do conhecimento. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2009. E-book. ISBN 9788522465989. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522465989/>.
5. MEDEIROS, João B. Redação Científica - Guia Prático para Trabalhos Científicos, 13ª edição. São Paulo: Grupo GEN, 2019. 9788597020328. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597020328/>.

Bibliografia Complementar

1. BAUER, MARTIN W.; GASKELL, GEORGE. Pesquisa qualitativa com texto, imagem e som: um manual prático. Petrópolis, Rio de Janeiro: Vozes, 2002.
2. COZBY, P. C. Métodos de Pesquisa em Ciências do Comportamento. São Paulo: Atlas, 2003.
3. FLICK, U. Qualidade na pesquisa qualitativa. Porto Alegre: Artmed, 2009.
4. GIL, Antônio C. Como Elaborar Projetos de Pesquisa. São Paulo: Grupo GEN, 2022. 9786559771653. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786559771653/>.
5. MARCONI, M. A.; LAKATOS, E. M. Fundamentos de Metodologia Científica. São Paulo: Grupo GEN, 2021. 9788597026580. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597026580/>.



10º SEMESTRE

UNIDADE ACADÊMICA RESPONSÁVEL: FACULDADE DE MEDICINA – FAMED			
Código	Componente Curricular: Estágio Curricular Supervisionado em Clínica de Linguagem		¹ Tipo: Atividade Individual
			² Caráter: Obrigatória
³ Semestre de Oferta: 10º Semestre	⁴ Modalidade de Oferta Presencial	⁵ Habilitação:	⁶ Regime: Semestral
Pré-Requisito: Prevenção, Avaliação e Reabilitação dos Transtornos da Voz; Prevenção, Avaliação e Reabilitação dos Transtorno da Fluência da Fala; Avaliação e Diagnóstico Audiológico Geral			Correquisito: Não
			Equivalência: Não
Número de Créditos: 14	Carga Horária		
	Total: 224 horas	Teórica: 0 horas	Prática: 224 horas
Objetivos: Capacitar o estudante nos conhecimentos sobre a classificação, características e o diagnóstico diferencial dos transtornos de linguagem.			
Ementa: Atividades de prática supervisionada sobre pacientes portadores de Distúrbios da Fala, da Linguagem, da Voz, do Sistema Sensorio Motor Oral e Audiologia Educacional. Dominar princípios e estratégias de avaliação da linguagem oral e desenvolvimento infantil de sujeitos com transtorno de linguagem oral. Conhecer distintas concepções teóricas e seus princípios e estratégias de terapia de sujeitos com transtornos de linguagem oral na infância. Subsidiar a compreensão e atuação terapêutica das alterações de linguagem oral em âmbito familiar e escolar. Desenvolver um olhar crítico e humanizado nos diferentes quadros de alteração de linguagem oral em uma perspectiva de atenção integral e humanizada. Promover análise reflexiva a respeito da atuação multiprofissional e interdisciplinar nos tratamentos de linguagem oral. Métodos e técnicas para habilitação e reabilitação da linguagem oral no portador de deficiência auditiva. Anamnese e Avaliação. Métodos e técnicas utilizados na reabilitação. Planejamento de atendimento para cada			



sessão. Terapia e estudos de casos com orientação do Supervisor de Estágio

Bibliografia Básica

1. FRANÇA, Anieli I. Linguística para Fonoaudiologia: Interdisciplinaridade Aplicada. São Paulo: Editora Contexto, 2022. E-book. ISBN 9786555411225. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555411225/>.
2. MARCHESAN, I. Q.; SILVA, H. J.; TOMÉ, M. C. Tratado de Especialidades em Fonoaudiologia. Roca, 2016.
3. MOLLICA, Maria C. Linguagem para formação em letras, educação e fonoaudiologia. São Paulo: Editora Contexto, 2009. E-book. ISBN 9788572444422. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788572444422/>.
4. PERNAMBUCO, Leandro de A.; ASSENÇÃO, Ana Manhã C. Fonoaudiologia: Avaliação e Diagnóstico. Rio de Janeiro: Thieme Revinter, 2020. E-book. ISBN 9786555720228. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555720228/>.
5. PUYELO, M., RONDAL, J-A. Manual de desenvolvimento e alterações da linguagem na criança e no adulto. Artmed, 2007.

Bibliografia Complementar

1. CARDOSO, Maria C. Fonoaudiologia na Infância: Avaliação e Terapia. Rio de Janeiro: Thieme Revinter, 2016. E-book. ISBN 9788554651558. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788554651558/>.
2. CESAR, Andréa de M.; LIMA, Meline D. Fundamentos e Práticas em Fonoaudiologia - Volume 3. Rio de Janeiro: Thieme Revinter, 2020. E-book. ISBN 9786555720327. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555720327/>.
3. DELGADO, Isabelle C.; ANDRADE, Kelly Cristina Lira de; ROSA, Marine Raquel Diniz da. Intervenção Fonoaudiológica em Audição e Linguagem. Rio de Janeiro: Thieme Revinter, 2024. E-book. ISBN 9786555722840. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555722840/>.
4. SALGADO-AZONI, C. A.; LIRA, J. O.; LAMONICA, D. A. C.; BRITTO, D. B. O. E. Tratado de Linguagem: perspectivas contemporâneas. 2. ed. Booktoy, 2023.
5. ZORZI, J. L. A Intervenção Fonoaudiológica nas Alterações da Linguagem Infantil. Revinter, 2002.

UNIDADE ACADÊMICA RESPONSÁVEL: FACULDADE DE MEDICINA – FAMED

Código

Componente Curricular:

¹Tipo: Atividade Individual



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO CARIRI
FACULDADE DE MEDICINA

	Estágio Curricular Supervisionado em Clínica em Motricidade Orofacial		² Caráter: Obrigatória
³ Semestre de Oferta: 10º Semestre	⁴ Modalidade de Oferta Presencial	⁵ Habilitação:	⁶ Regime: Semestral
Pré-Requisito: Fundamentos de Motricidade Orofacial; Motricidade Orofacial na infância e adolescência; Motricidade Orofacial no adulto; Motricidade Orofacial no idoso			Correquisito: Não
			Equivalência: Não
Número de Créditos: 14	Carga Horária		
	Total: 224 horas	Teórica: 0 horas	Prática: 224 horas
Objetivos: Capacitar o estudante para classificar, avaliar, diagnosticar e realizar terapia dos distúrbios miofuncionais orofaciais.			
Ementa: Estudo dos distúrbios miofuncionais orofaciais e cervicais e dos protocolos e procedimentos de avaliação perceptiva e instrumental. Discussão sobre a intervenção precoce nos distúrbios miofuncionais orofaciais e cervicais sob a óptica da interface interprofissional. Promoção do aleitamento materno e atuação fonoaudiológica no teste da linguinha e suas políticas públicas. Amamentação e o desenvolvimento craniofacial e das funções estomatognáticas. Estudo dos princípios de reabilitação dos transtornos miofuncionais orofaciais e cervicais. Conduta, planejamento terapêutico e orientação fonoaudiológica de acordo com etiopatogenia do transtorno. Prontuário do paciente e seus aspectos éticos. Elaboração de diagnóstico fonoaudiológico baseado em raciocínio clínico. Elaboração de planejamento terapêutico. Aplicação e acompanhamento do planejamento proposto com diferentes estratégias terapêuticas. Condutas em equipe interdisciplinar. Realização de encaminhamentos pertinentes. Elaboração de relatórios e pareceres. Solicitação de exames.			
Bibliografia Básica 1. FULLER, Donald R. Anatomia e fisiologia aplicadas à fonoaudiologia. E-book. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520449554/. 2. FERRAZ, M. C. A. Manual prático de motricidade orofacial: avaliação e tratamento. Rio de Janeiro: Revinter, 2012. 3. MAGALHÃES, Hipólito; LOPES, Leonardo; BENEVIDES, Silvia. Intervenção Fonoaudiológica em Voz e Funções Orofaciais. Rio de Janeiro: Thieme Revinter, 2024. E-book. ISBN 9786555722864. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555722864/. 4. PERNAMBUCO, Leandro de A.; ASSENÇÃO, Ana Manhani C. Fonoaudiologia: Avaliação e Diagnóstico. Rio de Janeiro: Thieme Revinter, 2020. E-book. ISBN 9786555720228. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555720228/. 5. KLEIN, D. Avaliação em motricidade orofacial: discussão e casos clínicos. São José dos			



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO CARIRI
FACULDADE DE MEDICINA

Campos: Pulso, 2013.

Bibliografia Complementar

1. DOUGLAS, C.R. Fisiologia aplicada à fonoaudiologia. 2.ed. São Paulo: Guanabara Koogan, 2007.
2. CESAR, Andréa de M.; LIMA, Meline D. Fundamentos e Práticas em Fonoaudiologia - Volume 3. Rio de Janeiro: Thieme Revinter, 2020. E-book. ISBN 9786555720327. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555720327/>.
3. BUZALAF, Marília Afonso R.; MAGALHÃES, Ana C.; OLIVEIRA, Rodrigo Cardoso de. Manual prático de bioquímica orofacial. Barueri: Manole, 2022. E-book. ISBN 9786555768381. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555768381/>.
4. SCHENKMAN, Margaret L.; BOWMAN, James P.; GISBERT, Robyn L.; BUTLER, Russell B. Neurociência Clínica e Reabilitação. Barueri: Manole, 2016. E-book. ISBN 9788520452059. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520452059/>.
5. FICHMAN, Helenice C. Neuropsicologia clínica. Barueri: Manole, 2021. E-book. ISBN 9786555763157. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555763157/>.

Unidade Acadêmica Responsável: Faculdade de Medicina – FAMED			
Código	Componente Curricular: Trabalho de Conclusão de Curso II		¹ Tipo: Atividade Individual
			² Caráter: Obrigatória
³ Semestre de Oferta: 10º Semestre	⁴ Modalidade de Oferta Presencial	⁵ Habilitação:	⁶ Regime: Semestral
Pré-Requisito: Trabalho de Conclusão de Curso I			Correquisito: Não
			Equivalência: Não
Número de Créditos: 02	Carga Horária		
	Total: 32 horas	Teórica: 0 horas	Prática: 32 horas
Objetivos: Capacitar o estudante a desenvolver o seu projeto de pesquisa para o Trabalho de Conclusão de Curso.			



Ementa: Desenvolvimento do projeto de pesquisa: aplicação metodológica, tratamento e discussão dos dados, redação. Apresentação e defesa do Trabalho de Conclusão de Curso.

Bibliografia Básica

1. MANZANO, André Luiz Navarro G.; MANZANO, Maria Isabel Navarro G. TCC - Trabalho de Conclusão de Curso - Utilizando o Microsoft Word 2013. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2018. E-book. ISBN 9788536517964. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536517964/>.
2. MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. Técnicas de Pesquisa. 7.ed. São Paulo: Atlas, 2011.
3. MEDEIROS, João B.; TOMASI, Carolina. Redação Técnica: elaboração de relatórios técnico-científicos e técnicas de normalização textual: teses, dissertações, monografias, relatórios técnico-científicos e TCC, 2ª edição. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2010. E-book. ISBN 9788522471461. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522471461/>.
4. SILVA, Ângela Maria; PINHEIRO, Maria Salete F. FREITAS, Nara Eugênia de. Guia para Normalização de Trabalhos Técnico-científicos: projetos de pesquisa, trabalhos acadêmicos, dissertação e teses. 5. ed. Uberlândia: EDUFU, 2009.
5. SILVIA PEREIRA DE CASTRO CASA NOVA [et al.]. TCC Trabalho de conclusão de curso. São Paulo: Saraiva Educação, 2020. 320 p. Bibliografia ISBN 978-85-7144-070-8. <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788571440708/pageid/3>

Bibliografia Complementar

1. FLICK, U. Qualidade na pesquisa qualitativa. Porto Alegre: Artmed, 2009.
2. LIMA, Manolita C. Monografia - a engenharia da produção acadêmica. Revista e atualizada - 2ª Edição. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2009. E-book. ISBN 9788502088771. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788502088771/>.
3. NASCIMENTO, Luiz Paulo do. Elaboração de projetos de pesquisa: Monografia, dissertação, tese e estudo de caso, com base em metodologia científica. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2016. E-book. ISBN 9788522126293. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522126293/>.
4. SEVERINO, Antônio Joaquim. Metodologia do Trabalho Científico. 23 ed. São Paulo: Cortez, 2007.
5. THIOLLENT, Michel. Metodologia da pesquisa-ação. 19. ed. São Paulo: Cortez Editora, 2025. E-book. ISBN 9786555555790. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555555790/>.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO CARIRI
FACULDADE DE MEDICINA

TABELA 05. DISCIPLINAS OPTATIVAS DO CURSO DE FONOAUDIOLOGIA

Código	Componente Curricular	Tipo	Caráter	Pré-Requisito	Carga horária (horas)
	Saúde Coletiva	Disciplina	Optativa I	-	64
	Sociedades, Diferenças e Direitos Humanos	Disciplina	Optativa I	Políticas Públicas de Saúde e Direitos Humanos	64
	Fundamentos Filosóficos e Sociológicos	Disciplina	Optativa I	-	64
	História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena	Disciplina	Optativa I	-	64
	Sociedade e Meio Ambiente	Disciplina	Optativa I	-	64
	Orientação Vocacional e Profissional	Disciplina	Optativa I	-	64
	Gestão em Saúde	Disciplina	Optativa I	Políticas Públicas de Saúde e Direitos Humanos	64
	Biossegurança em Laboratórios	Disciplina	Optativa I		64
	Fonoaudiologia e Saúde do Trabalhador	Disciplina	Optativa I	Fundamentos em Fonoaudiologia Políticas Públicas de Saúde e Direitos Humanos	64
	Fonoaudiologia e Saúde Mental	Disciplina	Optativa I	Fundamentos em Fonoaudiologia; Políticas Públicas de Saúde e Direitos	64



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO CARIRI
FACULDADE DE MEDICINA

				Humanos	
	Tecnologia Assistiva e Acessibilidade	Disciplina	Optativa I	Fundamentos em Fonoaudiologia; Políticas Públicas de Saúde e Direitos Humanos	64
	Gerontologia em Fonoaudiologia	Disciplina	Optativa I	Fisiologia Humana; Patologias Auditivas	64
	Neurologia aplicada a Fonoaudiologia	Disciplina	Optativa I	Fisiologia Humana; Anatomia Humana	64
	Desenvolvimento de projetos, gestão e consultoria em Fonoaudiologia	Disciplina	Optativa I	Políticas Públicas de Saúde e Direitos Humanos;	64
	Cuidados Paliativos	Disciplina	Optativa	Políticas Públicas de Saúde e Direitos Humanos;	64
	Neurociência Aplicada à Reabilitação	Disciplina	Optativa	Fisiologia Humana; Anatomia Humana	64
	Recursos Tecnológicos de Amplificação Sonora Aplicados a Surdez	Disciplina	Optativa	Fundamentos em Fonoaudiologia	64



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO CARIRI
FACULDADE DE MEDICINA

5.7 EMENTÁRIO E BIBLIOGRAFIA DOS COMPONENTES CURRICULARES OPTATIVAS

UNIDADE ACADÊMICA RESPONSÁVEL: FACULDADE DE MEDICINA - FAMED			
Código	Componente Curricular: Saúde Coletiva		¹ Tipo: Disciplina
			² Caráter: Optativa
³ Semestre de Oferta:	⁴ Modalidade de Oferta Presencial	⁵ Habilitação:	⁶ Regime: Semestral
Pré-Requisito: Não			Correquisito: - Não
			Equivalência: - Não
Número de Créditos: 04	Carga Horária		
	Total: 64 horas	Teórica: 64 horas	Prática: 0 horas
Objetivos: Capacitar o estudante no conhecimento do processo de saúde e doença de indivíduo e população. Possibilitar a compreensão da epidemiologia social em consonância com os demais conhecimentos da área de saúde e social. Entender sobre organização, gestão e operacionalização dos serviços de saúde do SUS e Programas de Saúde Pública.			
Ementa: Evolução histórica da Saúde Pública e da Saúde Coletiva. Dimensão e construção histórico-conceitual dos processos de saúde e doença. Discussões conceituais, perspectivas teóricas e atravessamentos diversos relacionados ao campo da Saúde Coletiva, aos determinantes sociais da saúde e à promoção, proteção e prevenção em saúde. O lugar e as relações da fonoaudiologia com a Saúde Coletiva. Histórico e organização do Sistema Único de Saúde no Brasil, compreensão de seu funcionamento e principais diretrizes, analisando e compreendendo a constituição de políticas e práticas de saúde pública.			
Bibliografia Básica 1. JAIRNILSON SILVA PAIM, NAOMAR DE ALMEIDA-FILHO (orgs.) Saúde coletiva: teoria e prática. 2. ed. Rio de Janeiro: Medbook, 2023. 736 p. ISBN 978-85-83691-21-1. https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786557830925/pageid/4 2. PAIM, Jairnilson Silva; Almeida Filho, Naomar de(orgs .). Saúde coletiva: teoria e prática 1.ed. 2014. Medbook, Rio de Janeiro: 720pp. 3. SOLHA, Raphaela Karla de T. Saúde coletiva para iniciantes. 2. ed. Rio de Janeiro: Érica, 2014. E-book. p.1. ISBN 9788536530574. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536530574/.			



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO CARIRI
FACULDADE DE MEDICINA

4. SOLHA, RAPHAELA KARLA DE TOLEDO. Sistema Único de Saúde: componentes, diretrizes e políticas públicas / Raphaela Karla de Toledo Solha. 1. ed. São Paulo: Érica, 2014. ISBN 978-85-365-1323-2. <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536513232/pageid/2>.
5. TAÍS DE CAMPOS MOREIRA ... [et al.]. Saúde coletiva [recurso eletrônico] / [revisão técnica: Lucimar Filot da Silva Brum]. Porto Alegre: SAGAH, 2018. ISBN 978-85-9502-389-5. <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595023895/pageid/1>

Bibliografia Complementar

1. _____. Lei nº 8.080, de 19 de setembro de 1990. Dispõe sobre as condições para a promoção, proteção e recuperação da saúde, a organização e o funcionamento dos serviços correspondentes e dá outras providências. Diário Oficial da União. 20 set 1990. Brasília, 1990.
2. FREIRE, CAROLINE. Política nacional de saúde: contextualização, programas e estratégias públicas / Caroline Freire, Débora Peixoto de Araújo. São Paulo: Érica, 2015. <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536521220/pageid/2>
3. OSMO, Alan; SCHRAIBER, Lília Blima. O campo da Saúde Coletiva no Brasil: definições e debates em sua constituição. Saúde soc., São Paulo, v. 24, supl. 1, p. 205-218, June 2015.
4. SANTOS, undefined Álvaro da S. Saúde Coletiva. Rio de Janeiro: GEN Guanabara Koogan, 2012. E-book. ISBN 9788595151321. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595151321/>.
5. MOYSÉS, Samuel J. Saúde coletiva. Porto Alegre: Artes Médicas, 2013. E-book. p.1. ISBN 9788536702087. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536702087/>.

Unidade Acadêmica Responsável: Faculdade de Medicina – FAMED			
Código	Componente Curricular: Sociedades, Diferenças e Direitos Humanos		¹ Tipo: Disciplina
			² Caráter: Optativa
³ Semestre de Oferta:	⁴ Modalidade de Oferta Presencial	⁵ Habilitação:	⁶ Regime: Semestral
Pré-Requisito: Políticas Públicas de Saúde e Direitos Humanos			Correquisito: - Não
			Equivalência: - Não
Número de Créditos: 04	Carga Horária		



	Total: 64 horas	Teórica: 64 horas	Prática: -
Objetivos: Desenvolver um pensamento crítico sobre a relação entre o Estado e a Sociedade, a partir dos Direitos Humanos. A disciplina analisará o desenvolvimento dos direitos humanos, suas gerações, bem como a ampliação e especificação.			
Ementa: O mundo que o europeu encontrou: o ordenamento das sociedades africanas e americanas antes do século XVI. Intercâmbios econômicos e culturais no contexto colonial - o tráfico de escravos. Índios e negros na construção da nação brasileira. Do pan-africanismo às lutas de libertação: a literatura como resistência e afirmação da identidade negra. Pós-independência: conflitos sociais e reordenamento político-cultural.			
Bibliografia Básica - CARDIA, Atchabahian, Ana Cláudia R. Mulheres, direitos humanos e empresas: regime jurídico e experiências. São Paulo: Almedina Brasil, 2024. E-book. p.I. ISBN 9786556277417. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786556277417/. - CASTILHO, Ricardo Dos Santos. Direitos humanos / Ricardo dos Santos Castilho. – 7. ed. – São Paulo: Saraiva Jur, 2023. ISBN: 978-65-555-9958-9 (e-book). - CASTILHO, Ricardo. Liberdade: fundamento dos Direitos Humanos. Rio de Janeiro: Expressa, 2021. E-book. ISBN 9786553623071. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786553623071/. - PIOVESAN, Flávia. Temas de direitos humanos / Flávia Piovesan. 12 ed. São Paulo: Saraiva Jur, 2023. - MIRANDA, Carolina Barros de C. Direitos Humanos e Jurisdição Internacional. (Coleção Ibmecc São Paulo. Série direito e resolução de disputas). São Paulo: Almedina, 2023. E-book. p.I. ISBN 9786556278971. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786556278971/.			
Bibliografia Complementar - GUBERT, Paulo G.; MÖBBS, Adriane da Silva M.; CIGOGNINI, Enir; et al. Antropologia teológica e direitos humanos. Porto Alegre: Grupo A, 2018. E-book. ISBN 9788595028715. - MORAES, Alexandre de. Direitos Humanos Fundamentais. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2021. E-book. ISBN 9788597026825. - SANTOS, Boaventura de S.; MARTINS, Bruno S. O pluriverso dos direitos humanos. São Paulo: Grupo Autêntica, 2019. E-book. ISBN 9788551304839. - RUIZ, Jefferson Lee de S. Direitos humanos e concepções contemporâneas. São Paulo: Cortez			



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO CARIRI
FACULDADE DE MEDICINA

Editora, 2015. E-book. ISBN 9788524923685. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788524923685/>.

5. CASTILHO, RICARDO. Educação e direitos humanos / Ricardo Castilho. São Paulo: Saraiva, 2016.

Unidade Acadêmica Responsável: Faculdade de Medicina – FAMED			
Código	Componente Curricular: Fundamentos Filosóficos e Sociológicos		¹ Tipo: Disciplina
			² Caráter: Optativa
³ Semestre de Oferta:	⁴ Modalidade de Oferta Presencial	⁵ Habilitação:	⁶ Regime: Semestral
Pré-Requisito: Não			Correquisito: Não
			Equivalência: Não
Número de Créditos: 04	Carga Horária		
	Total: 64 horas	Teórica: 64 horas	Prática: -
Objetivos: Capacitar o estudante a desenvolver uma análise sistemática e crítica das relações sociais sob o foco da interdisciplinaridade, fomentando relações dialógicas entre as ciências filosóficas, sociológicas e antropológicas, propiciando uma visão de mundo mais ampliada.			
Ementa: A relação com a Filosofia; Provocações filosóficas a partir de autores e suas obras; A filosofia e a Fonoaudiologia como campos do conhecimento; Leitura e interpretação de textos filosóficos; Tendências filosóficas contemporâneas: fenomenologia, existencialismo. Clássicos da sociologia: Karl Max, Émile Durkheim. A sociologia de Weber: Racionalização e História. A Escola de Frankfurt: teoria crítica da ciência e da cultura. Sociologia e sociedade contemporânea. Histórico e definição da antropologia. Conceito de cultura. Principais abordagens teóricas da antropologia contemporânea no estudo dos processos socioculturais.			
Bibliografia Básica - BERTEN, André. Modernidade e desencantamento: Nietzsche, Weber e Foucault. São Paulo: Editora Saraiva, 2011. - DIDEROT, Denis. Pensamentos Filosóficos. São Paulo: Grupo Almedina, 2018. E-book. ISBN 9789724422091. - OTTA, Emma; YAMAMOTO, Maria E. Fundamentos de Psicologia - Psicologia Evolucionista. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2009. E-book. ISBN 978-85-277-2012-0. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-277-2012-0/.			



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO CARIRI
FACULDADE DE MEDICINA

4. SCHAEFER, Richard T. Fundamentos de sociologia. Porto Alegre: Grupo A, 2016. E-book. ISBN 9788580555714.
5. WEBER, Max. Conceitos Sociológicos Fundamentais. São Paulo: Grupo Almedina, 2015. E-book. ISBN 9789724422534.

Bibliografia Complementar

1. DELEUZE, Gilles; GUATTARI, Felix. Mil platôs: capitalismo e esquizofrenia. Rio de Janeiro: Editora 34, 2000.
2. GHIRALDELLI JR., Paulo. Introdução à Filosofia. São Paulo: Editora Manole, 2003. E-book. 9788520448168.
3. GREAVES, Tom. Heidegger. Porto Alegre: Grupo A, 2012. E-book. 9788563899910.
4. MIGNOLO, Walter. Colonialidade: o lado mais escuro da modernidade. Revista brasileira de ciências sociais. Vol. 32, n 94, junho, 2017.
5. ROUDINESCO, Elisabeth. Filósofos na tormenta: Canguilhem, Sartre, Foucault, Althusser, Deleuze e Derrida. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2007. 239 p.

Unidade Acadêmica Responsável: Faculdade de Medicina – FAMED			
Código	Componente Curricular: História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena		¹ Tipo: Disciplina
			² Caráter: Optativa
³ Semestre de Oferta:	⁴ Modalidade de Oferta Presencial	⁵ Habilitação:	⁶ Regime: Semestral
Pré-Requisito: Não			Correquisito: - Não
			Equivalência: - Não
Número de Créditos: 04	Carga Horária		
	Total: 64 horas	Teórica: 64 horas	Prática: -
Objetivos: Capacitar o estudante a conhecer os aspectos históricos e fundamentos da cultura afro-brasileira e indígena.			
Ementa: Aspectos da história e memória dos povos Aspectos da história e memória dos povos afro-brasileiros e indígenas. As especificidades culturais: línguas, religiões, símbolos, artes e literaturas. Influência no Brasil. A formação da sociedade nacional. O Racismo e o Anti-racismo.			



Bibliografia Básica

1. DEBUS, ELIANE. A temática da cultura africana e afro-brasileira na literatura para crianças e jovens [livro eletrônico] / Eliane Debus. -- São Paulo: Cortez: Centro de Ciências da Educação, 2018. e- ISBN 978-85-249-2649-5 (Cortez). [https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788524926495/epubcfi/6/6\[%3Bvnd.vst.idref%3Dbody003\]!/4/44/2/1:9\[ndr%2Ca%20B\]](https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788524926495/epubcfi/6/6[%3Bvnd.vst.idref%3Dbody003]!/4/44/2/1:9[ndr%2Ca%20B])
2. FRANÇA, Dalila Xavier de. A psicologia social do desenvolvimento nas relações raciais e racismo. São Paulo: Editora Blucher, E-book. ISBN 9786555501643. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555501643/>.
3. HOLANDA, Sérgio Buarque de. Raízes do Brasil. 26. ed., 35. reimpr. São Paulo: Companhia das Letras, 2011. 220 p.
4. LARAIA, Roque de Barros. Cultura: um conceito antropológico. 24. ed. Rio de Janeiro: J. Zahar, 2009. 117 p. (Coleção Antropologia Social).
5. MATTOS, REGIANE AUGUSTO DE. História e cultura afro-brasileira / Regiane Augusto de Mattos. – 2. ed., 7a reimpressão. – São Paulo: Contexto, 2022. ISBN 978-85-7244-371-5. <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788572443715/pageid/5>

Bibliografia Complementar

1. BELLUCCI, Beluce. Introdução à história da África e da cultura afro-brasileira. Rio de Janeiro: UCAM/Centro Cultural Banco do Brasil, 2003.
2. HERNANDEZ, Leila Leite. A África na sala de aula: visita à história contemporânea. São Paulo: Selo Negro, 2008. 678 p
3. KABENGELE, Munanga. Origens africanas do Brasil contemporâneo: histórias, línguas, cultura e civilizações. São Paulo: Global, 2009.
4. LUCIANO, Gersem dos Santos. O Índio Brasileiro: o que você precisa saber sobre os povos indígenas no Brasil de hoje. Brasília: MEC/SECAD; LACED/Museu Nacional, 2006.
5. NAPOLITANO, MARCOS Cultura brasileira: utopia e massificação (1950-1980) / Marcos Napolitano. 4. ed. – São Paulo: Contexto, 2014. – (Repensando a História). Bibliografia ISBN 978-85-7244-157-5. <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788572441575/pageid/5>



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO CARIRI
FACULDADE DE MEDICINA

Unidade Acadêmica Responsável: Faculdade de Medicina – FAMED			
Código	Componente Curricular: Sociedade e Meio Ambiente		¹ Tipo: Disciplina
			² Caráter: Optativa
³ Semestre de Oferta:	⁴ Modalidade de Oferta Presencial	⁵ Habilitação:	⁶ Regime: Semestral
Pré-Requisito: Não			Correquisito: - Não
			Equivalência: - Não
Número de Créditos: 04	Carga Horária		
	Total: 64 horas	Teórica: 64 horas	Prática: -
Objetivos: Capacitar o estudante a conhecer os aspectos históricos e fundamentos da sociedade e o ambiente natural.			
Ementa: Conceituação de políticas públicas sociais. Estudo sobre a Política Nacional de Assistência Social e a Política Nacional de Direitos Humanos. Relações humanas e o ambiente natural na sociedade brasileira. Evolução histórica, das relações étnico-raciais da cultura afro-brasileira e indígena dos direitos humanos, desde a história dos direitos humanos, dignidade e igualdade humana aos fundamentos políticos da proteção do meio ambiente, das políticas públicas para o desenvolvimento sustentável e educação ambiental e da sustentabilidade socioambiental. Conflitos socioambientais e da tecnologia e sustentabilidade.			
Bibliografia Básica - HADDAD, Paulo R. Meio ambiente, planejamento e desenvolvimento sustentável. Rio de Janeiro: Saraiva, 2015. E-book. ISBN 9788502636798. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788502636798/. - LUZZI, Daniel. Educação e Meio Ambiente: uma Relação Intrínseca. Barueri: Manole, 2012. E-book. ISBN 9788520444573. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520444573/. - MAXIMIANO, Amaru. Recursos Humanos: Estratégia e Gestão de Pessoas na Sociedade Global. Rio de Janeiro: LTC, 2014. E-book. ISBN 978-85-216-2593-3. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-216-2593-3/. - ROSA, André H.; FRACETO, Leonardo F.; MOSCHINI-CARLOS, Viviane. Meio ambiente e sustentabilidade. Porto Alegre: Bookman, 2012. E-book. ISBN 9788540701977. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788540701977/. - SANTOS, Marco Aurélio dos. Poluição do Meio Ambiente. Rio de Janeiro: LTC, 2017. E-book. ISBN 9788521634140. Disponível em:			



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO CARIRI
FACULDADE DE MEDICINA

<https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788521634140/>.

6. SANTOS, Marco Aurélio dos. Poluição do Meio Ambiente. Rio de Janeiro: LTC, 2017. E-book. ISBN 9788521634140. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788521634140/>.

Bibliografia Complementar

1. BERNARDES, Maria Eliza M.; et al. Drama humano na sociedade do espetáculo: reflexões sobre arte, educação e políticas públicas, em tempos de pandemia. São Paulo: Editora Blucher, 2021. E-book. ISBN 9786555501179. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555501179/>.
2. FIORILLO, Celso Antônio P. Princípios constitucionais do direito da sociedade da informação: a tutelajurídica do meio ambiente digital, 1ª edição. Rio de Janeiro: Saraiva Jur, 2014. E-book. ISBN 9788502230644. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788502230644/>.
3. IGLECIAS, Patrícia; TANURE, Fernanda A.; GOUVEIA, Jorge; et al. Proteção ao Meio Ambiente no Brasil: Passado, Presente e Futuro: Estudos em Homenagem a Patrícia Iglecias. São Paulo: Almedina, 2023. E-book. ISBN 9786556278315. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786556278315/>.
4. LOPES, Norma da S. Língua e sociedade. São Paulo: Editora Blucher, 2019. E-book. ISBN 9788580394016. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580394016/>.
5. MAXIMIANO, Amaru. Recursos Humanos: Estratégia e Gestão de Pessoas na Sociedade Global. Rio de Janeiro: LTC, 2014. E-book. ISBN 978-85-216-2593-3. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-216-2593-3/>.

Unidade Acadêmica Responsável: Faculdade de Medicina – FAMED			
Código	Componente Curricular: Orientação Vocacional e Profissional		¹ Tipo: Disciplina
			² Caráter: Optativa
³ Semestre de Oferta:	⁴ Modalidade de Oferta Presencial	⁵ Habilitação:	⁶ Regime: Semestral
Pré-Requisito: Não			Correquisito: - Não
			Equivalência: - Não
Número de Créditos: 04	Carga Horária		



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO CARIRI
FACULDADE DE MEDICINA

	Total: 64 horas	Teórica: 64 horas	Prática: -
Objetivos: Proporcionar aos estudantes conhecimentos sobre o processo de desenvolvimento vocacional relacionando-os com o processo geral de desenvolvimento da personalidade, capacitando-os a conduzir e levar a bom termo um processo de orientação profissional.			
Ementa: História da Orientação Profissional no Brasil e no mundo. Competências do orientador de carreira. Desenvolvimento de carreira e contexto do trabalho. A Orientação Profissional e o mundo do trabalho. Diferentes teorias em desenvolvimento de carreira. Família e escolha profissional em diferentes estágios da vida. Aconselhamento de carreira: características, princípios, estratégias, multiculturalidade. Contextos de intervenção: aconselhamento de carreira na escola, no ensino superior, nas organizações, etc. Aconselhamento de carreira para adultos.			
Bibliografia Básica 1. LEITE, Maria Stella S. Orientação profissional. São Paulo: Editora Blucher, 2018. E-book. p.I. ISBN 9788521213505. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788521213505/. 2. MARQUES, Cristina M. O Profissional do Amanhã. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2021. E-book. ISBN 9786587958309. 3. ROSANE SCHOTGUES LEVENFUS (org.) Orientação vocacional e de carreira em contextos clínicos e educativos [recurso eletrônico]. Porto Alegre: Artmed, 2016. ISBN 978-85-8271-274-0. 4. LEVENFUS, Rosane. Orientação vocacional e de carreira em contextos clínicos e educativos. Porto Alegre: ArtMed, 2016. E-book. ISBN 9788582712740. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582712740/. 5. SANTOS, Ana P M.; DIONIZIO, Mayara; LOZADA, Cristiano R.; et al. Legislação e ética profissional. Porto Alegre: SAGAH, 2018. E-book. ISBN 9788595029019. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595029019/.			
Bibliografia Complementar 1. BOCK, Silvio D. Orientação profissional: a abordagem sócio-histórica. 3. ed. São Paulo: Cortez Editora, 2013. E-book. ISBN 9788524920998. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788524920998/. 2. DIAS, M. S. L. Planejamento de carreira: Uma orientação para estudantes universitários. I ed. São Paulo: Vetor, 2009. 3. LASSANCE, M. C. P. (org). Técnicas para o trabalho de orientação profissional em grupo-2ed. Porto Alegre: Ed. UFRGS, 2010.			



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO CARIRI
FACULDADE DE MEDICINA

4. SÁ, Antônio Lopes de. Ética Profissional. 10. ed. Rio de Janeiro: Atlas, 2019. E-book. p.i. ISBN 9788597021653. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788597021653/>.
5. MACEDO, Gutemberg B de. As Vulnerabilidades de Um Profissional. Rio de Janeiro: Editora Alta Books, 2021. E-book. ISBN 9786555202304. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555202304/>.

Unidade Acadêmica Responsável: Faculdade de Medicina – FAMED			
Código	Componente Curricular: Gestão em Saúde		¹ Tipo: Disciplina
			² Caráter: Optativa
³ Semestre de Oferta:	⁴ Modalidade de Oferta Presencial	⁵ Habilitação:	⁶ Regime: Semestral
Pré-Requisito: Políticas Públicas de Saúde e Direitos Humanos			Correquisito: Não
			Equivalência: Não
Número de Créditos: 04	Carga Horária		
	Total: 64 horas	Teórica: 64 horas	Prática: -
Objetivos: Desenvolver conceitos, procedimentos e atitudes necessárias para a gestão em saúde, considerando a complexidade social local e os diversos segmentos envolvidos com ênfase na importância do ajuste do arranjo assistencial/modelo de atenção à realidade.			
Ementa: Do conceito de administração ao conceito de gestão. Princípios da gestão de sistemas e serviços de saúde. Aspectos da conjuntura da gestão em saúde no Brasil no contexto das redes. Desafios da gestão em saúde para a implantação de modelo assistencial coerente com os princípios e diretrizes do SUS a partir da análise crítica de modelos de gerência em saúde e modelos de assistência à saúde. Gestão do trabalho em saúde. O papel do planejamento estratégico na gestão em saúde. Gestão administrativa e financeira no SUS.			
Bibliografia Básica 1. CARDOSO, Telma Abdalla de O. Biossegurança, Estratégias de Gestão, Riscos, Doenças Emergentes e Reemergentes. Rio de Janeiro: Santos, 2012. E-book. ISBN 978-85-412-0062-2. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-412-0062-2/. 2. EDUARDO NEVES DA CRUZ DE SOUZA... [et al.]; Gestão da qualidade em serviços de saúde [recurso eletrônico] / revisão técnica: Márcia Otero Sanches, Luzia Fernandes Millão]. Porto Alegre: SAGAH, 2019. ISBN 978-85-9502-981-1.			



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO CARIRI
FACULDADE DE MEDICINA

3. GRABOIS, VICTOR; FERREIRA, SIMONE CRISTINA DA COSTA. Gestão em saúde: perspectivas e desafios para a construção da integralidade. In: Ferreira, Simone Cristina da Costa; Monken (org), Mauricio. Gestão em Saúde: contribuições para a análise da integralidade. Rio de Janeiro: EPSJV, 2009.
4. KUAZAQUI, EDMIR. Marketing e gestão estratégica de serviços em saúde. Edmir Kuazaqui, Luiz Carlos Takeshi Tanaka. São Paulo: Thomson Learning, 2008. ISBN 978-85-221-2728-3.
5. TAJRA, SANMYA FEITOSA. Gestão em saúde / Sanmya Feitosa Tajra. I. ed. São Paulo: Érica, 2015. ISBN 978-85-365-2801-4.

Bibliografia Complementar

1. ANS. Regulação e saúde: estrutura, evolução e perspectivas da assistência médica suplementar. Brasília: Ministério da Saúde; 2002.
2. BRASIL. Decreto nº 7.508, de 28 de junho de 2011. Regulamenta a Lei nº 8.080, de 19 de setembro de 1990, para dispor sobre a organização do Sistema Único de Saúde - SUS, o planejamento da saúde, a assistência à saúde e a articulação interfederativa, e dá outras providências.
3. CAMPOS GWS. Um método de análise e cogestão de coletivos. São Paulo: Hucitec; 2000.
4. TEIXEIRA, CARMEN FONTES. Promoção e vigilância da saúde no contexto da regionalização da assistência à saúde no SUS. Cad. Saúde Pública, Rio de Janeiro, 18(Suplemento):I53-I62, 2002.
5. VILARINS, Geisa Cristina Modesto; SHIMIZU, Helena Eri; GUTIERREZ, Maria Margarita Urdaneta. A regulação em saúde: aspectos conceituais e operacionais. Saúde debate, Rio de Janeiro, v. 36, n. 95, p. 640-647, Dec. 2012. <http://dx.doi.org/10.1590/S0103-11042012000400016>.

Unidade Acadêmica Responsável: Faculdade de Medicina – FAMED			
Código	Componente Curricular: Neurociência Aplicada à Reabilitação		¹ Tipo: Disciplina
			² Caráter: Optativa
³ Semestre de Oferta:	⁴ Modalidade de Oferta Presencial	⁵ Habilitação:	⁶ Regime: Semestral
Pré-Requisito: Fisiologia Humana; Anatomia Humana			Correquisito: - Não
			Equivalência: - Não



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO CARIRI
FACULDADE DE MEDICINA

Número de Créditos: 04	Carga Horária		
	Total: 64 horas	Teórica: 64 horas	Prática: -
Objetivos: Estudar os processos e etapas do desenvolvimento humano analisando suas principais teorias e identificando os problemas relacionados à neurociência e reabilitação social.			
Ementa: Estuda o processo de desenvolvimento da criança ao idoso em seus aspectos biológicos, cognitivos, emocional e social. Organização morfofuncional macroscópica e mesoscópica do sistema neural como um todo e de seus componentes. Anatomofisiopatologia das afecções gerais, principalmente as neurológicas que têm acometimento sobre o aparelho locomotor.			
Bibliografia Básica 1. ABRISQUETA-GOMEZ, Jacqueline. Reabilitação neuropsicológica. Porto Alegre: ArtMed, 2012. E-book. p.I. ISBN 9788536327075. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536327075/. 2. FERNANDES, Antonio C.; RAMOS, Alice Conceição R.; FILHO, Mauro César de M.; ARES, Marcelo. Reabilitação. 2. ed. Barueri: Manole, 2015. E-book. ISBN 9788520452363. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520452363/. 3. FULLER, Donald R.; PIMENTEL, Jane T.; PEREGOY, Barbara M. Anatomia e Fisiologia Aplicadas à Fonoaudiologia. Barueri: Manole, 2014. E-book. ISBN 9788520449554. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520449554/. 4. LEVENFUS, Rosane. Orientação vocacional e de carreira em contextos clínicos e educativos. Porto Alegre: ArtMed, 2016. E-book. ISBN 9788582712740. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582712740/. 5. LUNDY-EKMAN, Laurie. Neurociência: Fundamentos para a Reabilitação. 5. ed. Rio de Janeiro: GEN Guanabara Koogan, 2019. E-book. ISBN 9788535292343. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788535292343/. 6. SCHENKMAN, Margaret L.; BOWMAN, James P.; GISBERT, Robyn L.; BUTLER, Russell B. Neurociência Clínica e Reabilitação. Barueri: Manole, 2016. E-book. ISBN 9788520452059. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520452059/. 7. YOUNG, Paul A.; YOUNG, Paul H.; TOLBERT, Daniel L. Neurociência clínica básica 3a ed. Barueri: Manole, 2018. E-book. ISBN 9788520462966. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520462966/.			
Bibliografia Complementar 1. CURY, Valéria Cristina R.; BRANDÃO, Marina de B. Reabilitação em paralisia cerebral.			



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO CARIRI
FACULDADE DE MEDICINA

Rio de Janeiro: MedBook Editora, 2011. E-book. ISBN 9786557830581. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786557830581/>.

2. COSENZA, Ramon M.; GUERRA, Leonor B. Neurociência e educação: como o cérebro aprende. Porto Alegre: ArtMed, 2009. E-book. ISBN 9788536326078. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536326078/>.
3. LENT, Roberto. Neurociência da Mente e do Comportamento. 2. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2023. E-book. ISBN 9788527739528. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527739528/>.
4. LIEBANO, Richard E. Eletroterapia Aplicada à Reabilitação: Dos Fundamentos às Evidências. Rio de Janeiro: Thieme Revinter, 2021. E-book. ISBN 9786555720655. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555720655/>.
5. VORKAPIC, Camila. Bem-estar com neurociência. São Paulo: Edições 70, 2024. E-book. ISBN 9786554272414. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786554272414/>.
6. WILSON, Barbara A. Reabilitação da memória. Porto Alegre: ArtMed, 2011. E-book. ISBN 9788536324906. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536324906/>.

Unidade Acadêmica Responsável: Faculdade de Medicina – FAMED			
Código	Componente Curricular: Desenvolvimento de projetos, gestão e consultoria em Fonoaudiologia		¹ Tipo: Disciplina
			² Caráter: Optativa
³ Semestre de Oferta:	⁴ Modalidade de Oferta Presencial	⁵ Habilitação:	⁶ Regime: Semestral
Pré-Requisito: Políticas Públicas de Saúde e Direitos Humanos;			Correquisito: - Não
			Equivalência: - Não
Número de Créditos: 04	Carga Horária		
	Total: 64 horas	Teórica: 64 horas	Prática: -
Objetivos: Capacitar o estudante a planejar o desenvolvimento de projetos no contexto da saúde.			
Ementa: Planejamento e programação de ações integrais de saúde: a construção da vigilância em saúde. Planejamento em saúde no contexto da construção do SUS: antecedentes, situação atual e perspectivas. Planejamento de saúde nos diversos níveis de governo do SUS: Plano nacional de saúde, Plano estadual de saúde e Plano municipal de saúde. O planejamento e a programação nos Distritos Sanitários. Manejo de informações para a análise da situação de saúde da população, desenho da situação-objetivo,			



definição de estratégias de intervenção sobre problemas prioritários, elaboração de módulos operações-problemas.

Bibliografia Básica

1. BURMESTER, Haino. Gestão de pessoas em saúde (Série Gestão Estratégica de Saúde). Rio de Janeiro: Saraiva Uni, 2019. E-book. ISBN 9788571440647. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788571440647/>.
2. HERMINI, Alexandre H.; FERNANDES, Jorge Alberto L.; BURMESTER, Haino. Gestão de Materiais e Equipamentos Hospitalares - Série Gestão Estratégica da Saúde - 1ª edição. Rio de Janeiro: Saraiva, 2013. E-book. ISBN 9788502199613. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788502199613/>.
3. LOBO, Renato N. GESTÃO DA QUALIDADE. 2. ed. Rio de Janeiro: Érica, 2020. E-book. ISBN 9788536532615. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536532615/>.
4. MALAGÓN-LONDOÑO, Gustavo; LAVERDE, Gabriel P.; LONDOÑO, Jairo R. Gestão Hospitalar, 4ª edição. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2018. E-book. ISBN 9788527734646. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527734646/>.
5. MARQUES, José C. Gestão de Recursos Humanos. Porto Alegre: +A Educação - Cengage Learning Brasil, 2015. E-book. ISBN 9788522123599. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522123599/>.
6. OLIVEIRA, Luana Y M.; OLIVEIRA, Pablo R B.; SAWITZKI, Roberta; et al. Gestão de pessoas. Porto Alegre: SAGAH, 2018. E-book. ISBN 9788595023901. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595023901/>.
7. REIS, Agnes C.; CAMARGO, Roger S. Gestão de recursos ambientais. Porto Alegre: SAGAH, 2018. E-book. ISBN 9788595023574. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595023574/>.
8. SANTOS, Aline Alves dos; SILVA, Fabiane Padilha da; BARRETO, Jeanine dos S.; et al. Gestão de custos. Porto Alegre: SAGAH, 2018. E-book. ISBN 9788595026766. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595026766/>.
9. SOUZA, Stefania M O. Gestão da qualidade e produtividade. Porto Alegre: SAGAH, 2018. E-book. ISBN 9788595025561. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595025561/>.

Bibliografia Complementar

1. CHIAVENATO, Idalberto. Gestão Financeira: Uma Abordagem Introdutória. 4. ed. Rio de Janeiro: Atlas, 2022. E-book. ISBN 9786559772902. Disponível em:



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO CARIRI
FACULDADE DE MEDICINA

<https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786559772902/>.

2. DUTRA, Joel S.; DUTRA, Tatiana A.; DUTRA, Gabriela A. Gestão de Pessoas. Rio de Janeiro: Atlas, 2017. E-book. ISBN 9788597013320. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788597013320/>.
3. GONÇALVES, Victor da C.; CASTRO, Luís Mota de; FELÍCIO, J A. Gestão Estratégica. São Paulo: Almedina Brasil, 2017. E-book. ISBN 9789896942588. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9789896942588/>.
4. NASCIMENTO, Edson R. Gestão pública. 4. ed. Rio de Janeiro: Saraiva Uni, 2020. E-book. ISBN 9788571441354. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788571441354/>.
5. OLIVEIRA, Djalma de Pinho Rebouças de. Manual de Consultoria Empresarial, 14ª edição. Rio de Janeiro: Atlas, 2019. E-book. ISBN 9788597020342. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788597020342/>.
6. OLIVEIRA, Marco A. Comportamento Organizacional para Gestão de Pessoas. Rio de Janeiro: Saraiva, 2013. E-book. ISBN 9788502108950. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788502108950/>.
7. REIS, Dalcio Roberto dos. Gestão da Inovação Tecnológica. 2. ed. Barueri: Manole, 2008. E-book. ISBN 9788520452141. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520452141/>.
8. SILVA, Fabiane Padilha da; LIMA, Aline P. Lins de; ALVES, Aline; et al. Gestão da inovação. Porto Alegre: SAGAH, 2018. E-book. ISBN 9788595028005. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595028005/>.

Unidade Acadêmica Responsável: Faculdade de Medicina – FAMED			
Código	Componente Curricular: Cuidados Paliativos		¹ Tipo: Disciplina
			² Caráter: Optativa
³ Semestre de Oferta:	⁴ Modalidade de Oferta Presencial	⁵ Habilitação:	⁶ Regime: Semestral
Pré-Requisito: Políticas Públicas de Saúde e Direitos Humanos			Correquisito: - Não
			Equivalência: - Não



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO CARIRI
FACULDADE DE MEDICINA

Número de Créditos: 04	Carga Horária		
	Total: 64 horas	Teórica: 64 horas	Prática: -
Objetivos: Capacitar o estudante a conhecer os aspectos históricos e fundamentos da cultura afrobrasileira e indígena.			
Ementa: Conceitos, fundamentos e princípios dos cuidados paliativos. Aspectos históricos e filosofia dos cuidados paliativos. Níveis de atenção paliativa. Implantação de unidades de cuidados paliativos. Cuidados paliativos no Brasil.			
Bibliografia Básica 1. CAPONERO, R.; BIFULCO, V. A. Cuidados paliativos: conversas sobre a vida e a morte na saúde. São Paulo: Manole, 2015. 2. DANTAS, M. M. F. A Experiência do adoecer: os cuidados paliativos diante da impossibilidade da cura. Rev Esc Enferm USP, v. 50, n. 12, p. 47-53, 2016. 3. GOMES, A.L.Z.; OTHERO, M.B. Cuidados paliativos. Estud. av., São Paulo, v.30, n.88, p. 2523-30, 2016. 4. IRINEU TADEU VELASCO, SABRINA CORRÊA DA COSTA RIBEIRO. Cuidados paliativos na emergência. I. ed. Barueri [SP]: Manole, 2021. ISBN 9786555763102. https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555763102/epubcfi/6/8[%3Bvnd.vst.idref%3Dcopyright]/4/2/24/10/I:I[%2CI.] 5. NICKEL, L.; OLIARI, L.P. VESCO, S.N.P.; PADILHA, M.I. Grupos de pesquisa em cuidados paliativos: a realidade brasileira de 1994 a 2014. Esc Anna Nery, v.20, n. 1, p.706, 2016. 6. RODRIGUES, KARINE MENDONÇA. Princípios dos cuidados paliativos [recurso eletrônico] / Karine Mendonça Rodrigues; [revisão técnica: Bruno Vilas Boas Dias]. – Porto Alegre: SAGAH, 2018. ISBN 978-85-9502-755-8. https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595027558/pageid/1			
Bibliografia Complementar 1. BARBOSA, Elizangela A.; MARTINS, Natália de Castro e S. Manual Prático de Cuidados Paliativos em Fonoaudiologia. Rio de Janeiro: Thieme Revinter, 2021. E-book. p.CAPA. ISBN 9786555720815. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555720815/. 2. CESAR, Andréa de M.; LIMA, Meline D. Fonoaudiologia e COVID-19: Guia de Intervenção. Rio de Janeiro: Thieme Revinter, 2021. E-book. p.[Inserir número da página]. ISBN 9786555720631. Disponível em:			



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO CARIRI
FACULDADE DE MEDICINA

<https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555720631/>.

3. COSTA, M.F.; SOARES, J. C. Livre como uma borboleta: simbologia e cuidado paliativo. Rev. Bras. Geriatr. Gerontol., v. 18, n. 3, p. 631-641, 2015.
4. Elizangela Aparecida Barbosa. Fonoaudiologia & Home Care. Rio de Janeiro: Thieme Revinter, 2017. E-book. ISBN 9788554650162. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788554650162/>.
5. PIMENTA, C.A.de M.; MOTA, D.D.C. de; CRUZ, D. A. L. M. Dor e Cuidados Paliativos: Enfermagem, Medicina e Psicologia. Barueri, SP: Manole, 2006.
6. PRATA, Henrique M. Cuidados Paliativos e Direitos do Paciente Terminal. Barueri: Editora Manole, 2017. E-book. ISBN 9788520453513. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520453513/>.
7. SANTOS, F.S. O desenvolvimento histórico dos cuidados paliativos e a filosofia hospice. In: Santos F.S(Org.). Cuidados paliativos: diretrizes, humanização e alívio dos sintomas. São Paulo: Atheneu, 2011.
8. SANTOS, Franklin Santana (org). Cuidados psicológicos: discutindo a Vida, a Morte e o Morrer. São Paulo: Ateneu, 2009.

Unidade Acadêmica Responsável: Faculdade de Medicina – FAMED			
Código	Componente Curricular: Biossegurança em Laboratórios		¹ Tipo: Disciplina
			² Caráter: Optativa
³ Semestre de Oferta:	⁴ Modalidade de Oferta Presencial	⁵ Habilitação:	⁶ Regime: Semestral
Pré-Requisito:			Correquisito: - Não
			Equivalência: - Não
Número de Créditos: 04	Carga Horária		
	Total: 64 horas	Teórica: 64 horas	Prática: -
Objetivos: Capacitar ao aluno uma visão geral sobre as boas práticas, bem como a percepção dos riscos iminentes do trabalho em ambiente da saúde, orientando-os para que tenham o conhecimento suficiente para desenvolverem suas atividades de forma segura e com qualidade, otimizando os processos científicos, observando a execução dos fatores de segurança do profissional, de seu objeto de investigação e do ambiente.			
Ementa: Biossegurança: Conceito e Importância, Barreiras de Contenção, Higienização de Mãos,			



Biossegurança no Manuseio de Roupas em Serviços de Saúde, Cabines de Segurança Biológica, Níveis de Contenção Física e Classificação dos Microrganismos por Classe de Risco, Estrutura e Organização no Laboratório, Mapa de Risco, Métodos de Desinfecção e Esterilização, Manuseio de Perfurocortantes, Principais Doenças Diagnosticadas em Profissionais da Saúde, Roteiro de Inspeção de Segurança, Conduta Ética em Pesquisa, Boas Práticas em Biotérios, Biossegurança em Biotérios, Identificando e Minimizando Riscos, Descarte de Resíduos.

Bibliografia Básica

1. BARSANO, PAULO ROBERTO Biossegurança: ações fundamentais para promoção da saúde / Paulo Roberto Barsano. [et al.]. - 2. ed. - São Paulo: Érica, 2020. 128 p. Bibliografia ISBN 978-85-365-3286-8.
2. CARDOSO, Telma Abdalla de O. Biossegurança, Estratégias de Gestão, Riscos, Doenças Emergentes e Reemergentes. Rio de Janeiro: Santos, 2012. E-book. ISBN 978-85-412-0062-2. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-412-0062-2/>.
3. STAPENHORST, Amanda; BALLESTRERI, Erica; STAPENHORST, Fernanda; et al. Biossegurança. Porto Alegre: SAGAH, 2018. E-book. ISBN 9788595024021. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595024021/>.
4. MASTROENI, Marco Fábio. Biossegurança Aplicada a Laboratórios de Pesquisa e Serviços de Saúde. Ed. Atheneu, ISBN-13 978-65558650732022, 232 p.
5. HIRATA, Mario H.; FILHO, Jorge M.; HIRATA, Rosario Dominguez C.; et al. Manual de biossegurança. 4. ed. Barueri: Manole, 2024. E-book. ISBN 9788520450543. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520450543/>.

Bibliografia Complementar

1. BARSANO, Paulo R.; BARBOSA, Rildo P.; GONÇALVES, Emanuela; et al. Biossegurança - Ações Fundamentais Para Promoção da Saúde. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2020. E-book. ISBN 9788536532868.
2. MASTROENI, Marco Fabio. Biossegurança aplicada a laboratórios e serviços de saúde. 2. ed. São Paulo: Atheneu, 2017.
3. MOLINARO, Etelcia Moraes; MAJEROWICZ, Joel; VALLE, Sílvio. Biossegurança em biotérios. Rio de Janeiro: Interciência, 2008.
4. OLIVARES, Igor Renato Bertoni. Gestão da Qualidade em Laboratórios. Editora Átomo, 2023, 190 p.
5. STAPENHORST, Fernanda. Bioética e biossegurança aplicada. Porto Alegre: SAGAH, 2017. E-book. ISBN 9788595022096. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595022096/>.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO CARIRI
FACULDADE DE MEDICINA

Unidade Acadêmica Responsável: Faculdade de Medicina - FAMED			
Código	Componente Curricular: Gerontologia em Fonoaudiologia		¹ Tipo: Disciplina
			² Caráter: Optativa
³ Semestre de Oferta:	⁴ Modalidade de Oferta Presencial	⁵ Habilitação:	⁶ Regime: Semestral
Pré-Requisito: Fisiologia Humana; Patologias Auditivas			Correquisito: - Não
			Equivalência: - Não
Número de Créditos: 04	Carga Horária		
	Total: 64 horas	Teórica: 64 horas	Prática: -
Objetivos: Compreender as habilidades gerontológicas requeridas para o cuidado à pessoa idosa nos diversos níveis de atenção em saúde.			
Ementa: Desenvolvimento das habilidades para acolhimentos ao paciente idoso. Contextualização para o aprendizado das habilidades propostas nos diferentes níveis de atenção em saúde e de modo articulado à equipe multidisciplinar. Envelhecimento Populacional e Aspectos Epidemiológicos na Atenção à Saúde do Idoso. Políticas Públicas de Saúde no Enfrentamento ao Envelhecimento Populacional. Aspectos Multidimensionais na Saúde do Idoso e Atenção Primária			
Bibliografia Básica - CARDOSO, Maria Cristina de Almeida F. Fonoaudiologia no Envelhecimento. Rio de Janeiro: Roca, 2012. E-book. ISBN 978-85-412-0431-6. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-412-0431-6/. - CESAR, Andréa de M.; LIMA, Meline D. Fonoaudiologia e COVID-19: Guia de Intervenção. Rio de Janeiro: Thieme Revinter, 2021. E-book. ISBN 9786555720631. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555720631/. - Elizangela Aparecida Barbosa. Fonoaudiologia & Home Care. Rio de Janeiro: Thieme Revinter, 2017. E-book. ISBN 9788554650162. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788554650162/. - LABANCA L et al. Triagem auditiva em idosos: avaliação da acurácia e reprodutibilidade do teste do sussurro. Ciência & Saúde Coletiva, 22(11):3589-3598, 2017. - PERNAMBUCO, Leandro de A.; ASSENÇÃO, Ana Manhã C. Fonoaudiologia: Avaliação e Diagnóstico. Rio de Janeiro: Thieme Revinter, 2020. E-book. ISBN 9786555720228.			



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO CARIRI
FACULDADE DE MEDICINA

Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555720228/>

Bibliografia Complementar

1. BARBOSA, Elizangela A.; MARTINS, Natália de Castro e S. Manual Prático de Cuidados Paliativos em Fonoaudiologia. Rio de Janeiro: Thieme Revinter, 2021. E-book. ISBN 9786555720815. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555720815/>.
2. CESAR, Andréa de M.; LIMA, Meline D. Fundamentos e Práticas em Fonoaudiologia - Volume 3. Rio de Janeiro: Thieme Revinter, 2020. E-book. ISBN 9786555720327. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555720327/>.
3. FULLER, Donald R.; PIMENTEL, Jane T.; PEREGOY, Barbara M. Anatomia e Fisiologia Aplicadas à Fonoaudiologia. Barueri: Manole, 2014. E-book. ISBN 9788520449554. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520449554/>.
4. LOPES, Leonardo; MACHADO, Ana Paula L.; AZONI, Cíntia Alves S.; et al. Tratado de fonoaudiologia. 3. ed. Barueri: Manole, 2024. E-book. ISBN 9788520463758. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520463758/>.
5. MENDES, Telma de Almeida B. Geriatria e Gerontologia. Barueri: Manole, 2014. E-book. p.A. ISBN 9788520440223. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520440223/>.

Unidade Acadêmica Responsável: Faculdade de Medicina - FAMED			
Código	Componente Curricular: Neurologia aplicada a Fonoaudiologia		¹ Tipo: Disciplina
			² Caráter: Optativa
³ Semestre de Oferta:	⁴ Modalidade de Oferta Presencial	⁵ Habilitação:	⁶ Regime: Semestral
Pré-Requisito: Fisiologia Humana; Anatomia Humana			Correquisito: - Não
			Equivalência: - Não
Número de Créditos: 04	Carga Horária		



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO CARIRI
FACULDADE DE MEDICINA

	Total: 64 horas	Teórica: 64 horas	Prática: -
Objetivos: Compreender das bases moleculares e as principais doenças neurológicas que cursam com manifestações fonoaudiológicas.			
Ementa: Neurologia do desenvolvimento da linguagem na criança, no adulto e idoso. Conceito, características, sinais e sintomas e compreensão de diagnóstico diferencial das afecções neurológicas mais comuns (Acidente Vascular Encefálico, Traumatismo Crânio Encefálico, Demências, Encefalopatias, Afasias, Doença de Parkinson, Doenças Neuromusculares e síndromes neurológicas. Patologias de fala correlacionadas às afecções neurológicas; Disartrofonias. Patologias neurológicas relacionadas às funções orofaciais e de linguagem; Noções de tratamento das principais patologias clínicas, correlacionando-as com a prática na Fonoaudiologia.			
Bibliografia Básica 1. CARDOSO, Freitas, M.C.D. A. Fonoaudiologia no Envelhecimento. [Minha Biblioteca]. https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-412-0431-6/ 2. LUVIZUTTO, G. J.; SOUZA, L. A. P. S. Avaliação Neurológica Funcional. I. ed. Curitiba: Editora Appris, 2020. 377p. 3. ORTIZ, (org.), K. Z. Distúrbios neurológicos adquiridos: linguagem e cognição. [MinhaBiblioteca]. https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520441688/ 4. PERNAMBUCO, L.; MANHANI, A. Fonoaudiologia: Avaliação e Diagnóstico. Thieme Revinter, 2020. 5. PIMENTEL, B.N. Fundamentos científicos e prática clínica em fonoaudiologia 3. Ied.Ponta Grossa: Atena, 2021, (vol. 3).			
Bibliografia Complementar 1. ASSENCIO-FERREIRA, V. J. Neurologia e Fonoaudiologia. São José dos Campos: CHIAPPETTA, A. L. M. L. Doenças Neuromusculares, Parkinson e Alzheimer. São Paulo: Pulso, 2003. 2. CESAR, Andréa de M.; LIMA, Meline D. Fundamentos e Práticas em Fonoaudiologia - Volume 3. Rio de Janeiro: Thieme Revinter, 2020. E-book. ISBN 9786555720327. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555720327/. 3. FULLER, Donald R.; PIMENTEL, Jane T.; PEREGOY, Barbara M. Anatomia e Fisiologia Aplicadas à Fonoaudiologia. Barueri: Manole, 2014. E-book. ISBN 9788520449554. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520449554/. 4. LOPES, Leonardo; MACHADO, Ana Paula L.; AZONI, Cíntia Alves S.; et al. Tratado de			



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO CARIRI
FACULDADE DE MEDICINA

fonoaudiologia. 3. ed. Barueri: Manole, 2024. E-book. ISBN 9788520463758. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520463758/>.

5. THALER, Alison I.; THALER, Malcolm S. Neurologia Essencial. Porto Alegre: ArtMed, 2023. E-book. p.i. ISBN 9786558821434. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786558821434/>.

Unidade Acadêmica Responsável: Faculdade de Medicina - FAMED			
Código	Componente Curricular: Recursos Tecnológicos de Amplificação Sonora Aplicados a Surdez		¹ Tipo: Disciplina
			² Caráter: Optativa
³ Semestre de Oferta:	⁴ Modalidade de Oferta Presencial	⁵ Habilitação:	⁶ Regime: Semestral
Pré-Requisito: Fundamentos em Fonoaudiologia			Correquisito: - Não
			Equivalência: - Não
Número de Créditos: 04	Carga Horária		
	Total: 64 horas	Teórica: 64 horas	Prática: -
Objetivos: Compreender as etapas envolvidas no processo de seleção e adaptação dos Dispositivos Eletrônicos de Amplificação Sonora (DEAS), recomendadas por normas nacionais e internacionais.			
Ementa: Atendimento clínico supervisionado no processo de seleção, verificação e validação da adaptação de dispositivo eletrônico auxiliar à audição. Orientação e aconselhamento ao usuário e à família. Discussão de casos clínicos e dos princípios éticos do atendimento clínico. Normas de biossegurança. Seleção dos DEAS nas populações infantil, adulta e idosa (características físicas e eletroacústicas, classificação, métodos prescritivos, algoritmos). Pré-moldagem e moldes auriculares. Supervisão clínica dos casos atendidos, discussão e interpretação dos resultados dos exames. Elaboração de relatório dos exames realizados.			
Bibliografia Básica - ALMEIDA, Kátia de; IORIO, Maria Cecília Martinelli. Próteses auditivas: fundamentos teóricos & aplicações clínicas. 2.ed. São Paulo: Lovise, 2003. 494p. ISBN: 8585274816. - BRAGA, Sandra Regina de Siqueira. Conhecimentos essenciais para atender bem o paciente com prótese auditiva. São José dos Campos: Pulso, 2003. 106 p. (Coleção CEFAC).			



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO CARIRI
FACULDADE DE MEDICINA

Conhecimentos essenciais para atender bem!) ISBN: 8587992139.

3. BOÉCHAT, Edilene Marchini (org). Tratado de audiologia. 2. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2015. 565p. ISBN: 9788527727327.
4. LEVY, C.C.A.C. Manual de audiologia pediátrica. Barueri: Editora Manole, 2021. E-book. ISBN 9786555761559. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555761559/>.
5. MINISTÉRIO DA SAÚDE. Rede de cuidados à pessoa com deficiência no âmbito do SUS. Instrutivo de reabilitação auditiva, física, intelectual e visual. 2020. Disponível em: <https://www.saude.ba.gov.br/wp-content/uploads/2023/01/Instrutivo-de-Reabilitacao-Rede-PCD-10-08-2020-versao-publicada.pdf>.

Bibliografia Complementar

1. CONSELHO FEDERAL DE FONOAUDIOLOGIA. Diretrizes para prestação de serviços por fonoaudiólogos em seleção e adaptação de Aparelhos de Amplificação Sonora Individual. 2022. Disponível em: <https://www.fonoaudiologia.org.br/wpcontent/uploads/2022/04/DIRETRIZES-PRESTACAO-SERVICOS-EM-SELECAO-EADAPTACAO-AASI-I.pdf>.
2. CONSELHO FEDERAL DE FONOAUDIOLOGIA. Manual de Biossegurança. 2 ed. 2020. Disponível em: https://www.fonoaudiologia.org.br/cffa/wpcontent/uploads/2020/07/CFFa_Manual_Biosseguranca.pdf
3. RUSSO, Iêda C. Pacheco. A prática da audiologia clínica. 7. ed. São Paulo: Cortez, 2009. 375 p. ISBN: 9788524911255.
4. PEREIRA, Rachel de C. Surdez: Aquisição de Linguagem e Inclusão Social. 2. ed. Rio de Janeiro: Thieme Revinter, 2017. E-book. ISBN 9788554651619. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788554651619/>.
5. PAULSEN, Friedrich; PROFF, Peter; WASCHKE, Jens. Sobotta Atlas de Anatomia - Odontologia | Cabeça, pescoço e neuroanatomia. Rio de Janeiro: GEN Guanabara Koogan, 2024. E-book. ISBN 9788595159990. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595159990/>.

Unidade Acadêmica Responsável: Faculdade de Medicina - FAMED

Código	Componente Curricular: Tecnologia Assistiva e Acessibilidade	¹ Tipo: Disciplina
		² Caráter: Optativa



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO CARIRI
FACULDADE DE MEDICINA

³ Semestre de Oferta:	⁴ Modalidade de Oferta Presencial	⁵ Habilitação:	⁶ Regime: Semestral
Pré-Requisito: Fundamentos em Fonoaudiologia; Políticas Públicas de Saúde e Direitos Humanos			Correquisito: - Não
			Equivalência: - Não
Número de Créditos: 04	Carga Horária		
	Total: 64 horas	Teórica: 64 horas	Prática: -
Objetivos: Utilizar as tecnologias assistivas e de acessibilidade com a aplicação de princípios, métodos de avaliação, confecção e treino de recursos técnicos em Fonoaudiologia, voltados ao processo de inclusão social e tecnológica.			
Ementa: Tecnologia Assistiva: conceitos, objetivos e classificação. Princípios de Aplicação. Acessibilidade e Inclusão. (Re) Habilitação cognitiva: conceito e avaliação em (Re) Habilitação cognitiva. Informática no processo de Aprendizagem e a exploração de Softwares para estimulação da aprendizagem. Comunicação alternativa, suplementar e ampliada: conceitos, tipos e objetivos. Utilização de recursos tecnológicos de baixo custo: pranchas de comunicação, álbuns, cartelas, objetos e miniaturas.			
Bibliografia Básica - CARDOSO, Maria C. Fonoaudiologia na Infância: Avaliação e Terapia. Rio de Janeiro: Thieme Revinter, 2016. E-book. ISBN 9788554651558. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788554651558/. - MUNHOZ, Antonio S. Tecnologia educacionais. Rio de Janeiro: Saraiva, 2016. E-book. p.101. ISBN 978-85-472-0095-4. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-472-0095-4/. - MENEZES, Vigliar, José M. Pessoa com deficiência - inclusão e acessibilidade: inclusão e acessibilidade. São Paulo: Almedina Brasil, 2024. E-book. ISBN 9786556270623. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786556270623/. - PERNAMBUCO, Leandro de A.; ASSENÇÃO, Ana Manhani C. Fonoaudiologia: Avaliação e Diagnóstico. Rio de Janeiro: Thieme Revinter, 2020. E-book. ISBN 9786555720228. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555720228/. - VIEIRA, Raymundo Manno. Fonoaudiologia e saúde pública/ Centro de Estudos Fonoaudiológicos da Escola Paulista de Medicina. 2ed. rev. e ampl. Carapicuíba, SP: Pró-Fono Departamento Ed., 2000. 244 p. ISBN 8585491493			
Bibliografia Complementar			



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO CARIRI
FACULDADE DE MEDICINA

1. LOPES, Leonardo; MACHADO, Ana Paula L.; AZONI, Cíntia Alves S.; et al. Tratado de fonoaudiologia. 3. ed. Barueri: Manole, 2024. E-book. p.Capa. ISBN 9788520463758. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520463758/>.
2. OLIVEIRA, A. I.; LOURENÇO, J. M. Q; ARAGÃO, M. G. S. Tecnologia & Inclusão Social da Pessoa Deficiente. Belém: EDUEPA, 2008.
3. OLIVEIRA, A. I.; ZAPAROLI, D. A.; LOURENÇO, J. M. Q.; SILVA, R. L.M. Inovação tecnológica e inclusão social. Belém: EDUEPA, 2011.
4. MAMEDE, Marcelo. Tecnologia Radiológica. Rio de Janeiro: MedBook Editora, 2019. E-book. ISBN 9786557830338. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786557830338/>.
5. CORDEIRO, Rafaela Q F.; COSTA, Marina; ARAÚJO, André C S.; et al. Teorias da comunicação. Porto Alegre: SAGAH, 2017. E-book. ISBN 9788595022379. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595022379/>.

Unidade Acadêmica Responsável: Faculdade de Medicina - FAMED			
Código	Componente Curricular: Fonoaudiologia e Saúde do Trabalhador		¹ Tipo: Disciplina
			² Caráter: Optativa
³ Semestre de Oferta:	⁴ Modalidade de Oferta Presencial	⁵ Habilitação:	⁶ Regime: Semestral
Pré-Requisito: Fundamentos em Fonoaudiologia; Políticas Públicas de Saúde e Direitos Humanos			Correquisito: - Não
			Equivalência: - Não
Número de Créditos: 04	Carga Horária		
	Total: 64 horas	Teórica: 64 horas	Prática: -
Objetivos: Compreender os distúrbios audiológicos provocados pelo ambiente de trabalho.			
Ementa: Avaliação dos distúrbios audiológicos provocados pelo ambiente de trabalho; Monitorização e Prevenção; Riscos ocupacionais: agentes físicos e químicos; Legislação Brasileira Específica; Programas de prevenção da perda auditiva ocupacional.			



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO CARIRI
FACULDADE DE MEDICINA

Bibliografia Básica

1. LOPES, A.C; GONÇALVES C.G.O.; ANDRADE W.T.P. Fonoaudiologia e Saúde Auditiva do Trabalhador. Ribeirão Preto SP: Booktoy, 2019. 240p.
2. SANTOS, Sérgio V M.; GALLEGUILLOS, Pamela E A.; TRAJANO, Josiana D S. Saúde do trabalhador. Porto Alegre: SAGAH, 2019. E-book. ISBN 9788595029514. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595029514/>.
3. NUDELMANN, A.A.; COSTA, E.A.; SELIGMAN, J. & IBÁÑEZ, R.N. PAIR – Perda Auditiva Induzida pelo Ruído. Vol. II., Rio de Janeiro: Revinter, 2000;
4. SANTOS, U.P. Ruído: Riscos e Prevenção. São Paulo: Hucitec, 1994; BERNARDI, A. P.A. Conhecimentos essenciais para atuar bem em empresas: audiologia ocupacional. São José dos Campos: Pulso 2003.
5. SCHOCHAT, E; SAMELLI, A.G.; COUTO, C.M; et al. Tratado de audiologia. Barueri: Editora Manole, 2022. E-book. ISBN 9786555765731. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555765731/>.

Bibliografia Complementar

1. CESAR, Andréa de M.; LIMA, Meline D. Fundamentos e Práticas em Fonoaudiologia - Volume 3. Rio de Janeiro: Thieme Revinter, 2020. E-book. ISBN 9786555720327. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555720327/>.
2. GONÇALVES, C. G. O. Saúde do Trabalhador - Da estruturação à avaliação de programas de preservação auditivas. São Paulo: Roca, 2009. 124p.
3. GONÇALVES, G. O.; FONTANA, P.F. Intervenções educativas voltadas à prevenção de perda auditiva no trabalho: uma revisão integrativa. Rev Bras Saúde Ocup, v. 43, supl I, 2018. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rbso/a/pDjdxncQXjMbmKTrYwJjHj/?format=pdf&lang=pt>.
4. MOREIRA, A.C., GONÇALVES, C.G.O. A eficiência de oficinas em ações educativas na saúde auditiva realizadas com trabalhadores expostos ao ruído. Rev. CEFAC, v.16, n. 3, p. 723-731, 2014. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rcefac/a/vdsGc8vHLSPHymkwCZRkYYg/?format=pdf>.
5. FIGUEIREDO, Pasqualeto, Olívia de Q. Proteção da saúde e segurança do trabalhador: influência do direito internacional. São Paulo: Almedina Brasil, 2024. E-book. ISBN 9786556272306. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786556272306/>.

Unidade Acadêmica Responsável: Faculdade de Medicina - FAMED

Código	Componente Curricular:	¹ Tipo: Disciplina
--------	------------------------	-------------------------------



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO CARIRI
FACULDADE DE MEDICINA

	Fonoaudiologia e Saúde Mental		² Caráter: Optativa
³ Semestre de Oferta:	⁴ Modalidade de Oferta Presencial	⁵ Habilitação:	⁶ Regime: Semestral
Pré-Requisito: Fundamentos em Fonoaudiologia; Políticas Públicas de Saúde e Direitos Humanos			Correquisito: - Não
			Equivalência: - Não
Número de Créditos: 04	Carga Horária		
	Total: 64 horas	Teórica: 64 horas	Prática: -
Objetivos: Desenvolver a compreensão e competências do acadêmico de fonoaudiologia para o cuidado ao paciente com transtorno mental e/ou familiares em consonância com a política de saúde mental e o Sistema Único de Saúde.			
Ementa: História da loucura. Reforma psiquiátrica brasileira. Rede de atenção à saúde mental. Transtornos mentais nos diferentes ciclos de vida. Atuação fonoaudiológica na saúde mental. Integralidade, intersetorialidade e interdisciplinaridade.			
Bibliografia Básica - CARDOSO, Maria C. Fonoaudiologia na Infância: Avaliação e Terapia. Rio de Janeiro: Thieme Revinter, 2016. E-book. ISBN 9788554651558. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788554651558/. - LYKOUROPOULOS, Cristiana; HERRERO, Elaine. Fonoaudiologia e saúde mental. In: MARCHESAN, I.Q. et al. (org). Tratado das especialidades em fonoaudiologia. 3. ed. Rio de Janeiro: GEN, 2016. 1118 p. - PERNAMBUCO, Leandro de A.; ASSENÇÃO, Ana Manhã C. Fonoaudiologia: Avaliação e Diagnóstico. Rio de Janeiro: Thieme Revinter, 2020. E-book. ISBN 9786555720228. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555720228/. - TUNDIS, Silverio Almeida; COSTA, Nilson do Rosário; Associação Brasileira de Pós-Graduação em Saúde Coletiva. Cidadania e loucura: políticas de saúde mental no Brasil. 7. ed. Petrópolis: ABRASCO: ABRASCO, 2001. 288p. ISBN 8532603203. - VIEIRA, Raymundo Manno. Fonoaudiologia e saúde pública/ Centro de Estudos Fonoaudiológicos da Escola Paulista de Medicina. 2ed. rev. e ampl. Carapicuíba, SP: Pró-Fono Departamento Ed., 2000. 244 p. ISBN 8585491493			
Bibliografia Complementar AMARANTE, Paulo. Saúde mental e atenção psicossocial. 4. ed. rev. e ampl. Rio de Janeiro:			



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO CARIRI
FACULDADE DE MEDICINA

Fiocruz, 2013. 123 p. (Temas em saúde). ISBN 9788575414309

2. LOPES, Leonardo; MACHADO, Ana Paula L.; AZONI, Cíntia Alves S.; et al. Tratado de fonoaudiologia. 3. ed. Barueri: Manole, 2024. E-book. ISBN 9788520463758. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520463758/>.
3. SANTOS, Josenaide Engracia dos; SOUZA, Rozemere Cardoso de (org.). Construção social da aprendizagem em saúde mental e saúde da família. Ilhéus: Editus, 2014 216 p. ISBN 9788574553504.
4. SOUZA, Isabel C. Weiss de; KOZASA, Elisa H. Saúde mental: desafios contemporâneos. Barueri: Manole, 2023. E-book. ISBN 9786555769326. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555769326/>.
5. GORENSTEIN, Clarice; WANG, Yuan-Pang. Instrumentos de Avaliação em Saúde Mental. 2. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2024. E-book. p.i. ISBN 9786558821649. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786558821649/>.



5.8 ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO

O Estágio Curricular Supervisionado do Curso de Graduação em Fonoaudiologia da UFCA está em conformidade com as Diretrizes Curriculares Nacionais (Resolução CNE/CES No. 5, de 19 de fevereiro de 2002 e com a Resolução CONSUNI N° 157/2023, que aprova o Regulamento dos Cursos de Graduação da UFCA, levando em consideração as características específicas da instituição. Esse componente curricular tem como objetivo fortalecer o processo de formação do Fonoaudiólogo, proporcionando experiências em diversos cenários práticos da profissão. Ao longo do curso, essa prática permitirá uma integração gradual e progressiva do estudante com os profissionais dos serviços de saúde. Isso visa proporcionar uma compreensão mais profunda do exercício profissional, bem como adquirir maturidade para tomar decisões e resolver problemas tanto do serviço quanto dos usuários, dentro de sua competência profissional.

O desenvolvimento dos Estágios Curriculares possibilitará ao estudante aplicar competências e habilidades no gerenciamento e coordenação das ações em Ciências Fonoaudiológicas e áreas correlatas antes de sua entrada no mercado de trabalho. Esse processo requer a participação ativa de docentes e fonoaudiólogos de serviços no planejamento, execução, supervisão e avaliação das atividades. De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais, o Curso de Fonoaudiologia irá adotar uma relação de 05 estudantes por preceptores/local, durante as atividades práticas. O supervisor de campo é um profissional lotado na unidade de realização do estágio, responsável local pelo acompanhamento do estudante durante o desenvolvimento da atividade (Art. 39, Regulamento dos Cursos de Graduação da Universidade Federal do Cariri, 2023). Os fonoaudiólogos preceptores de estágio terão a responsabilidade de supervisionar as condutas dos estagiários e zelar pela atuação técnica, ética e plena dos mesmos. O serviço será beneficiado com a possibilidade de potencializar a atuação do fonoaudiólogo no local, contando com o auxílio do(s) estagiário(s) para ampliar e qualificar a atenção aos seus usuários.

Durante a realização dos estágios curriculares, haverá docentes designados para orientar as atividades, sendo responsáveis pela orientação e supervisão dos estudantes. Eles desempenharão um papel fundamental na garantia do aprendizado prático e na integração das experiências adquiridas com os objetivos educacionais do curso. De acordo com o Art. 36 do Regulamento dos Cursos de Graduação da Universidade Federal do Cariri (2023), o coordenador de estágio e orientador do estágio são docentes efetivos da UFCA responsáveis pela formalização e pelo acompanhamento didático-pedagógico do estudante durante a realização dessa atividade.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO CARIRI
FACULDADE DE MEDICINA

No Curso de Fonoaudiologia da UFCA, o Estágio Curricular Supervisionado é um componente obrigatório e essencial para formação discente, sendo realizado com uma carga horária total de 1.120 horas, o que equivale a 28,0% do curso. O referido estágio abrange diversos cenários de prática dentro do Sistema Único de Saúde (SUS), por meio de convênios estabelecidos com várias Secretarias Municipais de Saúde, além da Secretaria de Saúde do Estado do Ceará. É relevante mencionar a presença da Clínica Escola na Faculdade de Medicina – FAMED, campus Barbalha da UFCA, que já tem uma demanda e estrutura que contribuirá com a prática do graduando, além dos diversos convênios estabelecidos no âmbito da saúde, possibilitando visitas e estágios em hospitais e unidades prestadoras de serviços. Essa rede de convênios e parcerias proporcionará aos estudantes a oportunidade de realizar seus estágios curriculares de forma supervisionada, enriquecendo sua formação com experiências práticas em diferentes ambientes e contextos profissionais. O estudante tem autonomia para buscar locais externos para a realização de seu estágio em Fonoaudiologia, desde que contempladas todas as exigências do curso.

Os Estágios Curriculares Obrigatórios do Curso de Fonoaudiologia serão devidamente amparados na Lei Federal nº 11.788, de 25 de setembro de 2008 e nas Resoluções do Conselho Federal de Fonoaudiologia nº 610/2018 e 740/2024 e as regulamentações institucionais. Compreendem as atividades práticas desenvolvidas nos diferentes campos de atuação da Fonoaudiologia, com supervisão profissional e acadêmica, conforme quadro abaixo:

QUADRO 07. DESCRIÇÃO DOS ESTÁGIOS SUPERVISIONADOS NO CURSO DE FONOAUDIOLOGIA

Estágio	Semestre	Cenário de Práticas	Carga Horária (horas)
Estágio Curricular Supervisionado	8º.	Audiologia Clínica	224
Estágio Curricular Supervisionado	9º.	Fonoaudiologia Educacional	224
		Fonoaudiologia Hospitalar	224
Estágio Curricular Supervisionado	10º.	Clínica de Linguagem	224
		Clínica em Motricidade Orofacial	224
Total			1.120



Os acadêmicos do Curso de Fonoaudiologia só poderão cumprir os Estágios Curriculares Supervisionados quando tiverem sido aprovados em todas as disciplinas obrigatórias até o sexto período, podendo, entretanto, complementar sua carga horária de disciplinas optativas e atividades complementares. Na avaliação dos estágios dos estudantes do Curso de Fonoaudiologia, o orientador e o preceptor deverão garantir que o aluno compreenda as competências profissionais e suas responsabilidades técnicas. Para cada disciplina do estágio curricular institucional serão considerados critérios formais de avaliação, considerando aspectos de conhecimento, habilidades e atitudes, e respeitando a autonomia docente e as particularidades de cada campo e área de estágio.

5.9 TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO (TCC)

O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) é uma exigência integrante da matriz curricular Curso de Fonoaudiologia da UFCA e seguirá as normativas do Regulamento dos Cursos de Graduação da Universidade Federal do Cariri (Resolução CONSUNI N° 157, 22/06/2023). Esta atividade será dividida em duas etapas, oferecidas aos estudantes no 9º (TCC I, 64 horas) e 10º semestre (TCC II, 32 horas) do curso, totalizando 96 horas de atividades. Os objetivos da realização do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) incluem:

- 1) Integrar os conhecimentos científicos adquiridos ao longo da graduação em uma atividade acadêmica de conclusão de curso, onde o graduando organiza, aprofunda e sistematiza esses conhecimentos em um trabalho prático de pesquisa experimental, observacional, estudo de casos ou revisão de literatura. O tema escolhido deve ser preferencialmente inédito e relacionado a uma das áreas de conhecimento e/ou linhas de pesquisa do curso.
- 2) Demonstrar a capacidade criativa e de pesquisa do graduando por meio de um trabalho acadêmico que evidencie sua habilidade na organização, metodologia, conhecimento de técnicas e materiais, domínio das formas de investigação bibliográfica, além da clareza e coerência na redação final.

Os acadêmicos serão orientados por professores do quadro de docentes da UFCA, especializados na área de conhecimento relacionada ao Curso de Fonoaudiologia ou ao tema de estudo do TCC do aluno. Aos estudantes é facultado, quando da matrícula na unidade curricular TCC I, escolher



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO CARIRI
FACULDADE DE MEDICINA

o docente que irá conduzir sua orientação, desde que haja vaga disponível no grupo de orientandos do docente em questão.

Na elaboração do TCC, cabe ao orientador:

- a) Estabelecer o plano e cronograma de trabalho em conjunto com o orientando;
- b) Informar ao orientando sobre normas, procedimentos e critérios de avaliação;
- c) Orientar, acompanhar e avaliar o desenvolvimento do trabalho em todas as suas fases (TCC I e TCC II);
- d) Registrar na folha individual a frequência e o acompanhamento das orientações;
- e) Receber de seu Orientando a versão final do Trabalho de Conclusão de Curso, em 3 (vias) vias encadernadas em espiral;
- f) Avaliar o TCC, encaminhando-o ou não à Banca Examinadora;
- g) Compor a Banca Examinadora do trabalho orientado e preencher à Ata de apresentação e defesa do TCC, anotar as sugestões dadas pela Banca Examinadora;
- h) Receber, depois da defesa, os trabalhos dos orientandos e conferir se as sugestões dadas pela Banca Examinadora foram ou não atendidas;

Na unidade curricular TCC I, o aluno deverá elaborar um projeto de pesquisa a ser desenvolvido, o qual será submetido à avaliação de uma banca examinadora. A banca poderá: a) aprovar o projeto sem restrições para execução; b) aprovar o projeto com restrições, recomendando alterações consideradas necessárias para sua execução; ou c) reprovar o projeto, sugerindo que o aluno o reformule integralmente, o que pode resultar na reprovação do aluno nessa unidade curricular.

Na unidade curricular TCC II, o aluno deverá executar o projeto aprovado na unidade curricular TCC I. Após a conclusão do trabalho, ele será submetido à avaliação de uma banca examinadora. A banca pode: a) aprovar o trabalho sem restrições; b) aprovar o trabalho com restrições, recomendando as alterações necessárias, que devem ser realizadas sob a orientação do docente orientador; ou c) reprovar o trabalho, sugerindo que o aluno o refaça integralmente. Nesse caso, a reprovação nesta unidade curricular será determinada.



No Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) de graduação em Fonoaudiologia da UFCA, cada aluno desenvolverá individualmente um projeto de pesquisa sobre um tema de seu interesse, desde que esteja alinhado com as linhas de pesquisa do curso e áreas afins. A elaboração do trabalho de pesquisa deve ser supervisionada por um professor orientador da UFCA, que atue na área de conhecimento do curso em questão ou em áreas afins. Cada docente poderá conduzir a orientação, no máximo, de quatro discentes, consideradas as duas unidades curriculares — TCC I e TCC II. As bancas de avaliação do TCC I e TCC II deverão ser compostas por 3 (três) docentes, com titulação mínima de mestrado, escolhidos pelo orientador do estudante.

O TCC do Curso de Fonoaudiologia poderá ser apresentado na forma de um artigo científico ou monografia, seguindo modelo estabelecido pela coordenação ou da Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT). A nota mínima para aprovação do trabalho em ambas as etapas de sua execução na unidade curricular TCCI e TCC II será 7,0 (sete). Todos os trabalhos aprovados pela banca examinadora serão anexados ao repositório da UFCA.

5.10 PROCESSO DE INTEGRALIZAÇÃO CURRICULAR DA EXTENSÃO

O objetivo da integralização é aprimorar a qualidade dos cursos de graduação e contribuir para a disseminação de conhecimentos pautados na dialogicidade, interdisciplinaridade e na aproximação entre sociedade e universidade. Essa obrigatoriedade se deu para todas as Instituições de Ensino Superior (IES), e seus respectivos cursos, a partir da Resolução 07/2018 do Conselho Nacional de Educação. Ela pode ocorrer através da criação de componentes curriculares em extensão, como a Unidade Curricular de Extensão (UCE) e/ou Disciplinas Mistas.

No contexto da UFCA, as ações de extensão fortalecem a interação com a sociedade visando impactos positivos nos âmbitos culturais, científicos, artísticos, educacionais, sociais, ambientais e esportivos bem como a geração de emprego e renda, de consultorias técnicas, de assistência à saúde, de empreendedorismo, de inovação e de projetos e em consonância com as políticas públicas, demandas coletivas da sociedade e com o Desenvolvimento Regional Sustentável do Cariri Cearense. Tomando por base a Resolução nº 7 do CNE de 18 de dezembro de 2018, o Plano Nacional de Extensão Universitária e a Resolução de Integralização da Extensão 263/CONSUNI, de 27 de março de 2025 da UFCA, o



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO CARIRI
FACULDADE DE MEDICINA

Curso de Fonoaudiologia terá como proposta a integralização da extensão através da inserção de ações de extensão no Matriz Curricular, perfazendo um percentual de 10,00% da carga horária total do curso.

Para fins de integralização curricular a inclusão de ações de extensão reconhecidas pela UFCA no Projeto Pedagógico do Curso de Fonoaudiologia e no histórico escolar dos estudantes se dará por meio da inserção dos estudantes nos Projetos de Extensão cadastrados no SIGAA. O cumprimento das horas se dará com a atuação do estudante em ações de extensão, devendo ser permitido ao mesmo participar de quaisquer atividades de extensão, mantidas por instituições de ensino superior e que no histórico escolar do estudante deverá constar o nome da ação de extensão que este atuou e a carga horária desenvolvida. Para validação das ações de extensão definidas no PPC de Fonoaudiologia será considerada a carga horária definida no respectivo certificado ou declaração. Vale ressaltar que a carga horária das ações de extensão não será considerada no cômputo da carga horária do componente “Atividades Complementares”.

O fluxo para fins de integralização das Atividades de Extensão (UCE) no Histórico Escolar dos discentes deverá obedecer às seguintes etapas:

- 1) Cadastro dos programas e projetos de extensão na PROEX;
- 2) Execução das ações de extensão a partir da interação com a comunidade externa e do protagonismo discente;
- 3) Envio à PROEX do relatório da ação de extensão pelo(a) coordenador(a) da ação;
- 4) Homologação do relatório e elaboração do certificado de extensão pela PROEX;
- 5) Análise dos certificados e lançamento da carga horária no histórico do estudante pelo(a) coordenador(a) de extensão do curso.

O Curso de Fonoaudiologia tem a intenção de dispor de um normativo próprio, inclusive estabelecendo fluxo operacional e avaliativo da extensão no âmbito do curso, ao qual o coordenador de extensão e demais atores participam efetivamente ao longo de todo processo na ação da integralização/creditação da extensão. O fluxo terá como base o disposto e disponibilizado pela PROEX/UFCA, bem como nos instrumentais/manuais à integralização da extensão no PPC, inclusive quanto aos aspectos tecnológicos e operacionais de sistemas informatizados, em parceria com a



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO CARIRI
FACULDADE DE MEDICINA

DTI/UFCA, atendidas e sendo atualizadas as normas nacionais e da UFCA quanto à extensão. Além disso, o(a) coordenador(a) de extensão poderá:

- a) Mapear os projetos e programas de extensão desenvolvidos na UFCA para divulgação entre os discentes e docentes do curso;
- b) Acompanhar o desenvolvimento dos projetos e programas de extensão previstos na UCE e nas disciplinas concentradas/módulos/disciplinas mistas do curso;
- c) Estimular a participação de docentes e discentes do curso na execução de projetos e programas de extensão para fins de integralização da extensão;
- d) Realizar demais atividades consideradas pertinentes ao fomento, acompanhamento e suporte das ações de extensão desenvolvidas no curso com fins de integralização da extensão.

Os estudantes serão orientados a se engajarem em ações, dentro das áreas temáticas definidas, que estiverem cadastradas e ativas na Pró Reitoria de Extensão - PROEX, bem como disponíveis para acolher os estudantes interessados. Foram definidas as áreas temáticas a serem trabalhadas na extensão, levando em consideração aos conhecimentos mais pertinentes ao percurso formativo dos estudantes, sendo elas: Cultura; Ciências; Educação; Social; Ambiental; Geração de Emprego e Renda; Consultorias Técnicas; Assistência à Saúde; Empreendedorismo; Inovação; Políticas Públicas; Demandas da Sociedade; Desenvolvimento Regional Sustentável do Cariri Cearense.

O Curso de Fonoaudiologia da UFCA adotará as seguintes normativas nas atividades de extensão:

- I. Os projetos devem ser encaminhados a PROEX para aprovação;
- II. Os projetos podem estar vinculados a várias ações, tais como cursos, eventos, oficinas, gincanas, desde que envolvam a comunidade externa.
- III. Os projetos são flexíveis e devem atender a uma demanda social, o que possibilita ser replicado ou não;
- IV. A(o) discente, ao se cadastrar no projeto de extensão deverá desenvolver as atividades teóricas e as práticas;



V. A(o) discente deverá fazer o acompanhamento da integralização da carga horária de extensão a fim de que, ao chegar ao final do curso, conclua o percentual necessário, observando que esse cumprimento ocorra em conjunto com a integralização da carga horária dos componentes curriculares disciplinares, ou seja, no seu último semestre de aulas.

5.II ATIVIDADES COMPLEMENTARES

As Atividades Complementares constituem um conjunto de estratégias pedagógico-didáticas que facilitam a integração entre teoria e prática no currículo, além de complementar os conhecimentos e habilidades necessários ao longo da formação do estudante. Elas têm como objetivo flexibilizar, diversificar e enriquecer a formação do aluno, contemplando atividades que promoverão a formação geral como também a específica, ampliando suas chances de sucesso no mercado de trabalho. O Curso de Fonoaudiologia da UFCA seguirá a regulamentação fornecida pelo Regulamento dos Cursos de Graduação da UFCA, aprovado pela Resolução Consuni No. 157, de 22 de junho de 2023, e alterações posteriores.

O Regimento do Curso de Fonoaudiologia para as Atividades Complementares estabelecerá os eventos relacionados ao ensino, à pesquisa e à extensão que complementam a formação geral e profissional do Fonoaudiólogo delineada neste Projeto Pedagógico. O acadêmico do Curso de Fonoaudiologia deverá cumprir 80 horas de Atividades Complementares, equivalente a 2,0% da carga horária total do curso. O cumprimento da carga horária das atividades é obrigatório para a integralização do currículo sendo composta por atividades diversificadas devidamente comprovadas por meio de certificados emitidos por instituições idôneas.

A coordenação do curso deverá avaliar se as Atividades Complementares desenvolvidas seguem os critérios estabelecidos pelas normativas da UFCA e normatizações específicas do curso, emitindo conceito satisfatório ou insatisfatório e contabilizando a carga horária a ser aproveitada, e tomará as providências para o seu registro junto ao sistema acadêmico. Estas atividades poderão ser desenvolvidas, de acordo com as seguintes modalidades, respeitando o limite de carga horária.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO CARIRI
FACULDADE DE MEDICINA

QUADRO 08. DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES COMPLEMENTARES DO CURSO DE FONOAUDIOLOGIA.

MODALIDADE	ATIVIDADE	CARGA HORÁRIA	LIMITE
Atividades de iniciação à docência e outras ligadas ao ensino	Monitoria	15 horas por semestre	30 horas
Atividades de iniciação à pesquisa, produção técnica e/ou científica	Publicação em revistas	10 horas por publicação	40 horas
	Projeto de pesquisa	15 horas por semestre	30 horas
	Apresentação de trabalhos científicos	05 horas por evento	20 horas
Atividades de extensão	Apresentação de trabalhos em evento	05 horas por evento	20 horas
	Projeto de extensão	15 horas por semestre	30 horas
Atividades de participação e/ou organização de eventos	Organização de eventos	10 horas por evento	20 horas
Estágio não obrigatório	-	20 horas por semestre	40 horas
Participação em órgãos colegiados	-	15 horas por semestre	30 horas
TOTAL		80 horas (2,0% da carga horária total)	

O acadêmico do Curso de Fonoaudiologia deverá participar das atividades descritas acima, observando os seguintes critérios: (a) serem realizadas a partir do segundo semestre; (b) serem compatíveis com o Projeto Pedagógico do Curso; (c) participar de pelo menos 02 modalidades. A escolha e a validação das Atividades Complementares devem objetivar a flexibilização curricular, propiciando ao aluno a ampliação epistemológica, a diversificação temática e o aprofundamento interdisciplinar como parte do processo de individualização da sua formação acadêmica.



A validação das Atividades Complementares será requerida pelo aluno, instruindo o pedido com a comprovação de frequência, comparecimento ou participação nos eventos extracurriculares. O acompanhamento das Atividades Complementares desenvolvidas pelos alunos será realizado pela Coordenação do Curso e Núcleo Docente Estruturante (NDE). Em conformidade com o Art. 69º. do Regulamento dos Cursos de Graduação da UFCA (Resolução CONSUNI N° 157, 22/06/2023), para validação da atividade será necessária comprovação por meio de documento legal emitido por esta Instituição ou outra legalmente constituída, a qual deverá ser arquivada digitalmente através no Sistema Integrado de Gestão e Controle Acadêmico - SIGAA. Com um prazo de até dois meses antes do término do último período no qual o estudante estiver matriculado.

5.12 AVALIAÇÃO DOS PROCESSOS DE ENSINO-APRENDIZAGEM

A avaliação do processo de ensino-aprendizagem terá como base as competências, habilidade e conteúdos curriculares desenvolvidos durante o Curso de Fonoaudiologia, tendo como referência as Diretrizes Curriculares Nacionais vigentes, bem como a Resolução CONSUNI N° 157, de 22 de junho de 2023. Nesse contexto, a avaliação do rendimento escolar do aluno será feita por disciplina e, quando se fizer necessário, na perspectiva de todo o curso, abrangendo sempre a assiduidade e a eficiência, ambas eliminatórias por si mesmas. A verificação da eficiência em cada disciplina será realizada progressivamente durante o período letivo e, ao final deste, de forma individual ou coletiva, utilizando formas e instrumentos de avaliação indicados no plano de ensino e aprovados pelo Colegiado do Curso de Fonoaudiologia.

O Curso de Fonoaudiologia irá empregar as modalidades de avaliação diagnóstica, formativa e somativa, conforme critérios abaixo:

(I) Avaliação Diagnóstica: importante para que o docente possa diagnosticar os pontos fracos e fortes do estudante na área de conhecimento em que se desenvolverá o processo de ensino-aprendizagem. O processo de ensino é um uma construção de conhecimento e o diagnóstico inicial é fundamental para verificar se o estudante domina todos os pré-requisitos necessários para o ensino. O resultado da avaliação diagnóstica pode apontar uma necessidade de revisão de um assunto que servirá de base para os seguintes, podendo ser trabalhada individual e coletivamente.

(II) Avaliação Formativa: será a modalidade marcante de acompanhamento do desenvolvimento da aprendizagem dos estudantes. A avaliação do processo permitirá não somente a verificação da situação



do estudante, mas também será útil para corrigir falhas nas estratégias pedagógicas e nos materiais didáticos utilizados.

(III) Avaliação Somativa: tem como principal finalidade a classificação ao final de determinados períodos, tendo em vista a promoção sucessiva do estudante, para o levar à certificação e à diplomação. Nesta modalidade de avaliação, o Curso de Fonoaudiologia irá considerar os conteúdos aprendidos pelo estudante e os procedimentos e atitudes relativos ao uso desses conteúdos, associados a um contexto significativo.

As formas de avaliações nas disciplinas do Curso de Fonoaudiologia da UFCA serão apresentadas aos estudantes na primeira aula do período letivo (semestre). Compete ao docente responsável pela disciplina determinar o número de atividades acadêmicas necessárias para efeito de avaliação da aprendizagem. Todas as técnicas e instrumentos empregados deverão ter critérios definidos que possibilitam a avaliação da aprendizagem em sua dimensão da aquisição do saber (conteúdos), do saber ser (atitudes) e do saber fazer (procedimentos). Os instrumentos de avaliação podem ser dos mais diversos possíveis, provas escritas, provas orais, apresentação de seminários, elaboração de trabalhos, relatórios, entre outros, descritos nos planos de ensino de cada disciplina. A divulgação das datas e horários de provas deverá ser feita juntamente com o cronograma das aulas, ao início de cada disciplinas.

A avaliação da aprendizagem em cada disciplina compreende a apuração do aproveitamento obtido nos trabalhos escolares realizados durante o período letivo, o qual é expresso em uma única nota final, numa escala numérica de 0 a 10. Em cada disciplina, os estudantes que obtiverem aproveitamento igual ou superior a 7 ao final do período letivo, serão considerados aprovados, desde que cumpridos, no mínimo, 75% de frequência às atividades didáticas programadas. Os alunos com média inferior a 4 serão reprovados independentemente da frequência. Os estudantes com aproveitamento inferior a 7 e superior a 4 serão submetidos a uma avaliação final, desde que observada a exigência de cumprimento de, no mínimo, 75% de frequência.

Para aprovação do estudante, a nota da avaliação não pode ser inferior a 5. É obrigatória a divulgação do rendimento acadêmico da unidade, pelo professor da disciplina até 15 (quinze) dias corridos após realização do último instrumento avaliativo da unidade, ressalvados os limites de datas do calendário universitário (Regulamento dos Cursos de Graduação da UFCA / Resolução CONSUNI Nº 157, de 22 de junho de 2023). O rendimento em cada disciplina ou módulo será calculada pela fórmula a seguir:



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO CARIRI
FACULDADE DE MEDICINA

$MF = (NAF + (\sum NAP / n)) / 2$	Onde: MF = Média Final, NAF = Nota de Avaliação Final, NAP = Nota de Avaliação n = Número de Avaliações
-----------------------------------	---

Após cada avaliação, o docente da disciplina deverá discutir em sala de aula o exame realizado esclarecendo as dúvidas relativas às notas, aos conhecimentos, às habilidades, aos objetivos e aos conteúdos avaliados. A discussão pode ser realizada presencialmente ou utilizando outros mecanismos que permitam a divulgação de expectativas de respostas e os questionamentos por parte dos estudantes. Em conformidade com o §3º do Art. 87º. do Regulamento dos Cursos de Graduação da UFCa (Resolução CONSUNI Nº 157, de 22/06/2023), após corrigido e sua nota transcrita no sistema oficial de registro e controle acadêmico, o instrumento de avaliação pode ser devolvido ao discente ou ficar sob a guarda da Instituição, ficando a critério do docente essa decisão.

Na mensuração do Rendimento Acadêmico Acumulado serão calculados os seguintes índices numéricos para avaliação do rendimento acadêmico acumulado do estudante:

- a) Média de Conclusão (MC);
- b) Média de Conclusão Normalizada (MCN);
- c) Índice de Eficiência em Carga Horária (IECH);
- d) Índice de Eficiência em Períodos Letivos (IEPL);
- e) Índice de Eficiência Acadêmica (IEA).

Em conformidade com o Art. 91º da Resolução CONSUNI Nº 157, de 22/06/2023, o estudante terá direito à revisão de avaliação se a mesma for do tipo escrita. A solicitação de revisão deve ser feita à coordenação do curso, no prazo de 03 (três) dias úteis após a divulgação do resultado da avaliação, a qual informará ao professor responsável pela turma da disciplina ou módulo em questão. Cabe recurso, devidamente fundamentado, da decisão do professor responsável, a ser solicitado no prazo de 10 (dez) dias corridos após o conhecimento do resultado da primeira revisão. Esta segunda e definitiva revisão será feita por uma comissão formada por 2 (dois) docentes da área, indicados pela Coordenação do Curso, sendo vedada a participação do professor responsável pela turma da disciplina ou módulo.



O Projeto Pedagógico do Curso de Fonoaudiologia pretende promover situações de autoavaliação e avaliação compartilhada, sempre na intenção de facilitar a verificação das competências e das habilidades adquiridas pelos discentes, selecionando as técnicas e os instrumentos a serem utilizados. Dentre as principais técnicas e instrumentos de verificação, pode-se destacar as entrevistas, realização de eventos pedagógicos, aplicação de testes de conhecimento e supervisão de atividades discentes, testes e provas escritas, pareceres analíticos, trabalhos individuais, trabalhos de equipe, apresentação oral ou procedimental (por meio da organização de dinâmicas dirigidas/executadas pelos estudantes).

5.13 ATIVIDADES PRÁTICAS DE ENSINO PARA A ÁREA DA SAÚDE

No contexto didático-pedagógico dos cursos de graduação é fundamental o estabelecimento de relações teórico-práticas que permitam o desenvolvimento das competências necessárias para as áreas de sua atuação. Nesse sentido, a estruturação curricular do Curso de Fonoaudiologia apresentará atividades práticas, na integralização das cargas horárias, principalmente com o objetivo de inserir a reflexão sobre os conceitos teóricos das respectivas disciplinas e sua contribuição ou aplicabilidade na futura profissão.

A articulação da teoria com a prática é contemplada na abordagem dos diversos conteúdos, principalmente nas Ciências Fonoaudiológicas, permitindo o desenvolvimento de temas inerentes às atividades profissionais de forma integrada, propiciando ao discente o aprimoramento científico e tecnológico. No Curso de Fonoaudiologia, esses conteúdos serão desenvolvidos com o aluno a partir do desenvolvimento da matriz curricular, desde as aulas teóricas até sua aplicabilidade, prevista no desenvolvimento de determinadas aulas práticas, bem como durante a realização do Estágio Curricular Supervisionado.

Os cenários das práticas contemplarão os vários graus de especificidade, vinculando-se às distintas áreas do saber, às diferentes tecnológicas e, necessariamente, às etapas de formação do discente. Estes cenários ocupam o desenvolvimento das práticas de ensino na área da saúde no âmbito interno e externo da UFCA. Os ambientes internos são os institucionais, com estrutura física e equipamentos para o desenvolvimento das atividades de ensino e para atendimento das especificidades da aprendizagem discente, podendo destacar os seguintes espaços:

- (1) Laboratório de Anatomia e Fisiologia Humana;
- (2) Lab. de Histologia e Embriologia;



- (3) Laboratório de Patologia Experimental - LAPEX;
- (4) Laboratório de Doenças Cardiovasculares e Metabólicas – LIFE;
- (5) Laboratório de Microbiologia Médica – LAMIP.
- (6) Laboratório de Habilidade Médicas;
- (7) Clínica Escola – Ambulatório de Especialidades Médicas (ABEM)
- (8) Biotério de Experimentação Animal - BIOEXA

Na articulação dos cenários das práticas no âmbito externo, a Universidade Federal do Cariri – UFCA dispõe da Diretoria de Articulação e Relações Institucionais com a Comunidade (DIARI), responsável pela formalização de convênios com instituições parceiras. No ano de 2021, foram celebrados 75 convênios, acolhendo um total de 508 alunos em estágio efetivo; 19 parcerias firmadas entre acordos de cooperação, contratos de prestação de serviços e aditivos para continuidade de ações iniciadas em anos anteriores; e a captação de recursos.

O principal compromisso do Curso de Fonoaudiologia da UFCA com a educação para a saúde é desenvolver ao longo do curso ações de promoção em saúde como campanhas vinculadas às necessidades da comunidade e melhora da qualidade da comunicação com o paciente. Neste sentido, vale destacar que a Universidade Federal do Cariri – UFCA, com a implantação do Campus Saúde e a autorização do Curso de Fonoaudiologia, pretende proporcionar a instalações de novos laboratórios que serão destinados às atividades práticas na área da Saúde, dentre eles: (1) Laboratório de Audiologia; (2) Laboratório de Linguagem; (3) Laboratório de Motricidade Orofacial.

5.14 INTEGRAÇÃO DO CURSO COM O SISTEMA LOCAL E REGIONAL DE SAÚDE/SUS

A Lei Orgânica do Sistema Único de Saúde No. 8.080, de 19 de setembro de 1990 determina que os serviços públicos que integram o SUS devem constituir campo de prática para ensino e pesquisa, mediante normas específicas, elaboradas conjuntamente com o sistema educacional. Dessa forma, a Faculdade de Medicina – FAMED da Universidade Federal do Cariri - UFCA mantém convênios com



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO CARIRI
FACULDADE DE MEDICINA

as instituições de saúde do seu entorno, visando proporcionar ao estudante essa inserção no SUS, desde o início da graduação até a sua conclusão.

Na atenção primária de saúde, a Faculdade de Medicina - FAMED dispõe de convênios com Unidades Básicas de Saúde nos municípios de Barbalha, Crato e Juazeiro do Norte. Dentre os serviços disponíveis para as estratégias de teoria-prática em especificidades do referido curso vale destacar o Hospital Regional do Cariri, em Juazeiro do Norte e o Hospital e Maternidade São Vicente de Paulo em Barbalha. Para a atenção secundária, a FAMED disponibiliza os serviços especializados em saúde da Clínica Escola, bem como com serviços especializados em Juazeiro do Norte e Crato, que poderão suprir as necessidades de aulas práticas do Curso de Fonoaudiologia.

Os serviços citados oferecem atendimento em todos os níveis de complexidade aos usuários do Sistema Único de Saúde, possibilitando à acessibilidade ao sistema de saúde conforme preconiza o Ministério da Saúde, atendimento regionalizado, equitativo e integral aos usuários do SUS. Toda esta rede de assistência é referenciada para atendimento por 45 cidades de cinco Microrregiões de Saúde e recebe clientes de mais de 60 cidades por demanda espontânea. Vale ressaltar que os serviços de saúde financiados pelo SUS, são estruturas que em sua maioria preservam na missão o ensino e pesquisa, favorecendo assim um solo fértil para parcerias com universidades em vista da necessidade de aplicação do conhecimento teórico-prático.



6. TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NOS PROCESSOS DE ENSINO-APRENDIZAGEM

O Plano Diretor de Tecnologia da Informação (PDTI) da Universidade Federal do Cariri (UFCA) é elaborado em conformidade com um robusto arcabouço legal e normativo que rege a gestão de Tecnologia da Informação e Comunicação (TIC) no âmbito da administração pública federal. Destacam-se como pilares fundamentais deste embasamento a Instrução Normativa SGD/ME N° 94, de 23 de dezembro de 2022, que estabelece as diretrizes para a governança de TIC nos órgãos e entidades do Poder Executivo Federal, o Decreto-lei n° 200/1967, que dispõe sobre a organização da Administração Federal, e a Lei n° 14.133/2021, que institui normas para licitações e contratos da Administração Pública. Adicionalmente, a Portaria SGD/ME n° 778/2019 fornece orientações específicas para o planejamento de TIC, reforçando a importância do alinhamento estratégico e da eficiência na gestão dos recursos tecnológicos.

A UFCA, no escopo de uma mudança de modelo acadêmico, investiu em tecnologias de informação e comunicação (TICs) como ferramentas de suporte ao processo ensino-aprendizagem, para todos os seus cursos. O Objetivo Estratégico (OE-I0) do PDI (2030) Desenvolver ou adotar soluções inovadoras de tecnologia da informação e comunicação com foco em estruturar uma central de serviços de TIC para melhorar a experiência da comunidade com os serviços digitais da UFCA.

Os Serviços de Tecnologia da Informação (TI) da Universidade Federal do Cariri (UFCA) abrangem um amplo espectro de soluções destinadas a apoiar as atividades acadêmicas, administrativas e de pesquisa da instituição. O portfólio de serviços inclui sistemas de gestão acadêmica, como o Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA), que gerencia matrículas, notas e atividades curriculares; sistemas administrativos, como o Sistema Integrado de Patrimônio, Administração e Contratos (SIPAC), essencial para a gestão de recursos e processos internos; e plataformas de comunicação e colaboração, incluindo e-mail institucional, videoconferência e armazenamento em nuvem. Além disso, a UFCA oferece serviços de suporte técnico, gerenciamento de rede e internet, segurança da informação, e hospedagem de sites institucionais. A DTI também disponibiliza um catálogo de serviços online, permitindo que a comunidade acadêmica solicite e acompanhe demandas de TI de forma eficiente. Estes serviços são continuamente avaliados e aprimorados, visando atender às necessidades em evolução da



universidade e garantir a eficiência operacional, a segurança dos dados e a qualidade do suporte tecnológico oferecido à comunidade da UFCA.

A proposta pedagógica do Curso de Fonoaudiologia da UFCA corrobora com o reconhecimento de que as Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) estão aliadas no processo de ensino-aprendizagem, e se utilizará desta ferramenta em metodologias ativas para favorecer o processo de difusão dos conhecimentos gerados. O uso de tecnologias para a gestão acadêmica prevê mecanismos no portal destinado aos discentes. O através no Sistema Integrado de Gestão e Controle Acadêmico – SIGAA disponibiliza aos discentes serviços tecnológicos online que facilitam o acompanhamento da vida acadêmica na instituição. Com acesso ao Portal Acadêmico (SIGAA), o discente pode realizar diversos procedimentos, dentre elas, consultar as notas, o calendário acadêmico, baixar conteúdo exclusivo enviado pelos docentes, controlar suas faltas e horas de atividades complementares. Os docentes, por meio da função Área do professor, conseguem enviar notas, materiais atualizados para os estudantes, realizarem o preenchimento do plano de ensino e das bibliografias que serão utilizadas para determinado componente curricular.

A rede sem fio da UFCA cobre toda a área construída de todos os campi, garantindo acesso contínuo à internet para estudantes, professores e funcionários em qualquer local dentro das instalações. Além disso, a UFCA faz parte da *Eduroam*, um serviço mundial de mobilidade segura desenvolvido para a comunidade de pesquisa e educação. A *Eduroam* (Education Roaming) permite que estudantes, pesquisadores e funcionários de instituições participantes obtenham conectividade à internet em seus próprios campi e quando visitam outras instituições que também fazem parte da mesma plataforma. Isso facilita a colaboração e o acesso a recursos online, mantendo a segurança e a privacidade dos usuários. Para se conectar basta escolher a rede Wi-Fi *Eduroam*, tanto na UFCA quanto em qualquer lugar, e utilizar as mesmas credenciais de acesso do sistema SIG/UFCA. Além do investimento em laboratórios de informática e acesso à internet estável, a UFCA investe em recursos didático-pedagógicos audiovisuais, dentre eles: projetores multimídia, televisores, amplificadores de som, caixas de som acústicas, microfones com fio e microfones sem fio, caixas de som para multimídia.

O Sistema de Bibliotecas da Universidade Federal do Cariri disponibiliza acesso a livros digitais, normas técnicas e periódicos que compreendem as mais variadas áreas do conhecimento. São importantes recursos informacionais que são disponibilizados para os alunos regularmente matriculados e servidores (docentes e técnicos-administrativos) da UFCA com vínculo ativo:



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO CARIRI
FACULDADE DE MEDICINA

- a) Plataforma Minha Biblioteca: possui acervo digital multidisciplinar e abrangente, com títulos de natureza técnica, acadêmica e científica nas áreas de Ciências Sociais Aplicadas, Ciências Exatas, Saúde, Ciências Pedagógicas, Letras e Arte, Ciências Jurídicas, Medicina e Odontologia. É um acervo direcionado a atender às bibliografias dos cursos proporcionando recursos bibliográficos para a comunidade acadêmica. Pode ser acessada em qualquer dispositivo conectado à internet, através do seguinte link: <https://portal.dli.minhabiblioteca.com.br/Login.aspx?key=UFCA> permitindo também a leitura offline através do seu aplicativo (Bookshelf).
- b) Portal de periódicos da Capes: Disponibiliza virtualmente conteúdos científicos nacionais e internacionais às instituições de ensino e pesquisa no Brasil. A pesquisa é feita por meio de dispositivos eletrônicos conectados à internet localizados na instituição ou autorizados, sendo feito o reconhecimento dos IPs. O acesso remoto também pode ser feito através do VPN (Virtual Private Network) ou Proxy e via CAFe (Comunidade Acadêmica Federada). <https://www-periodicos-capes-gov-br.ez98.periodicos.capes.gov.br/index.php?>
- c) Normas técnicas: Plataforma digital que disponibiliza uma coletânea de normas e documentos técnicos da Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT) em meio digital para a comunidade acadêmica da UFCA. Disponibilizada através do nosso catálogo online do Pergamum: <https://catalogo.ufca.edu.br/biblioteca/index.php>. O Sistema de Bibliotecas oferta, mediante agendamento, treinamentos à comunidade sobre o uso do seu acervo digital.



7. AÇÕES DE ATENÇÃO AO DISCENTE

7.1 PROGRAMAS DE APOIO AO DISCENTE

O apoio ao discente conta com a parceria da Secretaria de Acessibilidade (SEACE) e da Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis (PRAE), podendo estabelecer outras para atender às demandas que possam surgir no decorrer do curso. A SEACE tem por objetivo articular, junto aos demais setores da UFCA, ações voltadas aos estudantes e servidores com deficiência, mobilizando os diversos órgãos e segmentos da instituição na promoção da acessibilidade. A Secretaria adota como princípios o acesso, a permanência e a inclusão de pessoas com deficiência na instituição.

A PRAE tem como objetivo atender os diversos aspectos relativos à política de assistência aos estudantes, atuando no desenvolvimento de programas projetos que visam garantir a permanência, o bem-estar, a melhoria do desempenho acadêmico e o êxito na conclusão da graduação, com especial atenção aos estudantes em situação de vulnerabilidade socioeconômica e aos que ingressaram na Universidade por meio de ação afirmativa. Dentre as principais atividades da PRAE, destacam-se os programas de concessão de bolsas e auxílios e os atendimentos especializados nas áreas de Serviço Social, Pedagogia, Psiquiatria e Psicologia.

A Faculdade de Medicina – FAMED possui instituído o Núcleo de Apoio Psicopedagógico (NAP), que tem como objetivo contribuir para o desenvolvimento acadêmico do educando, oferecendo suporte no acompanhamento do processo de ensino – aprendizagem. O serviço é disponibilizado tanto por livre demanda dos estudantes como por encaminhamentos dos docentes ou da coordenação do curso. Atualmente, encontra-se sob a responsabilidade de uma psicóloga docente que, de acordo com a necessidade, contacta a equipe multiprofissional da Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis (PRAE) composta por pedagogos, assistentes sociais, psiquiatra e psicólogos. Além disso, disponibiliza o Núcleo de Apoio à Pesquisa, Extensão e Cultura (NAPECE) que coordena e acompanha os projetos de monitoria, de iniciação científica à pesquisa, de extensão e de cultura. Seu objetivo se constitui em estimular a produção do saber de cunho científico e suas aplicações práticas na comunidade acadêmica.

O quadro abaixo apresenta os programas e auxílios disponíveis na Pró-Reitoria em questão e seus objetivos, alocados de acordo com a necessidade dos estudantes e em consonância com o Decreto nº 7.234, de 19 de julho de 2010, institui e regulamenta o Programa Nacional de Assistência Estudantil



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO CARIRI
FACULDADE DE MEDICINA

(PNAES). O programa é executado no âmbito do Ministério da Educação (MEC) e tem como finalidade ampliar as condições de permanência e a diplomação de estudantes de graduação nas Instituições Federais de Ensino Superior (IFES).

QUADRO 09. PROGRAMAS DE ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL OFERTADOS PELA PRÓ-REITORIA DE ASSUNTOS ESTUDANTIS DA UFCA

Programas	Características
Auxílio Moradia	Auxílio financeiro voltado para complementação de despesas com moradia.
Auxílio Alimentação	Auxílio financeiro destinado atender os discentes dos <i>campi</i> que não dispõe de refeitório universitário.
Auxílio Creche	Auxílio financeiro com o objetivo de reduzir a evasão acadêmica decorrente da maternidade ou paternidade.
Auxílio Transporte	Subsidiar, com auxílio financeiro, a locomoção diária dos discentes com transportes no trajeto entre a residência e a Universidade, durante os dias letivos.
Auxílio Óculos	Auxílio destinado à aquisição de óculos com lentes corretivas.
Auxílio Financeiro a Eventos	Concedido preferencialmente para estudantes em situação de vulnerabilidade socioeconômica que necessitem de apoio financeiro para participar de eventos extracurriculares de caráter acadêmico, esportivo, cultural ou sociopolítico.
Auxílio Inclusão Digital	Disponibilizar auxílio financeiro aos estudantes a fim de que possam ter acesso a equipamento que promova a inclusão digital (compra de notebook, manutenção ou upgrade).
Auxílio Emergencial	Auxílio destinado aos discentes que não tenham sido alcançados por nenhuma das outras ações de apoio financeiro disponíveis na Universidade Federal do Cariri.
Auxílio Tecnologia Assistiva	Disponibilizar auxílio financeiro a fim de contribuir para a permanência dos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades e superdotação, a fim de que os discentes possam ter uma complementação financeira para realizar a aquisição ou manutenção de



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO CARIRI
FACULDADE DE MEDICINA

	<u>tecnologia assistiva que promova acesso, participação e aprendizagem.</u>
Refeitório Universitário	Tem a finalidade de fornecer refeições balanceadas, higiênicas e de baixo custo à comunidade universitária.
Auxílio Mobilidade Acadêmica	Disponibilizar auxílio financeiro aos discentes de graduação da UFCA, que obtiveram permissão para cursar componentes curriculares em outras instituições, contribuindo para formação acadêmica e promoção da inclusão social pela educação.
Auxílio Saúde Menstrual	Ampliar as condições de permanência e o bem-estar de estudantes que menstruam, mediante o fornecimento de um subsídio financeiro para a aquisição de produtos de higiene menstrual.
Bolsa Permanência do MEC	Tem por finalidade “minimizar as desigualdades sociais, étnico- raciais e contribuir para permanência e diplomação dos estudantes de graduação em situação de vulnerabilidade socioeconômica das instituições federais de ensino superior”, ofertado para cursos com carga horária média superior ou igual a 5 (cinco) horas diárias e indígenas ou quilombolas.

Fonte: Elaboração do Núcleo Docente Estruturante com base em dados da PRAE, 2024.

7.2 AÇÕES DE INCLUSÃO

A Secretaria de Acessibilidade (SEACE), anteriormente denominada Coordenadoria de Acessibilidade, foi criada após outubro de 2016, por recomendação do Grupo Técnico de Trabalho da Reitoria UFCA. O setor foi então desvinculado da Diretoria de Articulação e Relações Institucionais (DIARI) e passou ao status de secretaria vinculada à reitoria da instituição. Órgão complementar da reitoria, a SEACE articula junto aos setores da UFCA, propõe ações voltadas aos estudantes e servidores com deficiência, mobilizando os diversos órgãos e segmentos da instituição na promoção da acessibilidade. Desta forma, a SEACE tem como princípios o acesso, a permanência e a inclusão de pessoas com deficiência na instituição.

No PDI UFCA 2030, tem como um dos objetivos estratégicos atuar para que as ações da UFCA tenham impacto positivo significativo no desenvolvimento socioeconômico, científico e tecnológico do Cariri e na cultura local. Esta atuação deve ser pautada pelo compromisso com os valores e os princípios éticos e institucionais, e com o desenvolvimento sustentável em suas dimensões social, econômica e



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO CARIRI
FACULDADE DE MEDICINA

ambiental, pela pesquisa e inovação, pela inclusão social e respeito à diversidade cultural e às práticas já existentes, sem renunciar a uma perspectiva crítica e da proposição de novos modelos e soluções para os dilemas existentes do Cariri. Como meta para alcance deste objetivo estratégico com foco em ações de inclusão é a elaboração de política institucional para implementação de Ações Afirmativas na UFCA, visando garantir a efetivação da Lei 12.711/2012 (acesso de estudantes de escolas públicas segundo critérios de renda e raça/cor) e da Lei 13.409/2016 (inclusão de pessoas com deficiência) e a promoção do respeito às identidades e diversidades de gênero, idade e compleição física.

As metas previstas no PDI visam desenvolver ações institucionais que contribuam para o acesso, a permanência, inclusão, qualidade de vida e o êxito acadêmico, na perspectiva da redução da evasão e da retenção, bem como da democratização da educação superior. Dentre as estratégias de inclusão, o Art. 295 do Regulamento dos Cursos de Graduação reporta que a inserção do nome social nos registros acadêmicos é um instrumento que visa à garantia do respeito aos direitos humanos, ao combate do preconceito e à eliminação da intolerância na UFCA. O Art. 296 complementa que para inclusão do nome social, o estudante deve, a qualquer tempo, protocolar requerimento na coordenação do curso que encaminhará à PROGRAD.

Em atendimento ao Art. 288 do Regulamento dos Cursos de Graduação da Universidade Federal do Cariri (Resolução CONSUNI Nº 157, de 22/06/2023), o Curso de Fonoaudiologia preconizará que com relação ao ensino de graduação serão assegurados aos estudantes com Necessidades Educacionais Especiais - NEE os seguintes direitos:

- I. Atendimento educacional condizente com suas necessidades educacionais especiais;
- II. Mediadores para a compreensão da escrita e da fala nas atividades acadêmicas;
- III. Adaptação do material pedagógico e dos equipamentos;
- IV. Metodologia de ensino adaptada;
- V. Formas adaptadas de avaliação do rendimento acadêmico e de correção dos instrumentos de avaliação, de acordo com a NEE;
- VI. Tempo adicional para a realização das atividades de avaliação que têm duração limitada, conforme a NEE apresentada;
- VII. Possibilidade de solicitação de mudança de curso, para outra área afim, em caso de aquisição de deficiência permanente que inviabilize sua permanência no curso de origem, após o



ingresso na Universidade, a ser analisada pela Câmara Acadêmica após parecer favorável da Secretaria de Acessibilidade.

Como estratégia de articulação do Curso de Fonoaudiologia, para desenvolver ações de inclusão junto a UFCA, serão desenvolvidas políticas indutoras de educação na saúde, dentre elas a Política Nacional de Educação Permanente em Saúde (PNEPS) instituída por meio da Portaria GM/ MS nº 198/2004, e o Programa Nacional de Equidade de Gênero, Raça e Valorização das Trabalhadoras, Portaria GM/MS nº 230/2023, no âmbito do Sistema Único de Saúde – SUS.

7.3 ATIVIDADES ENRIQUECEDORAS DA FORMAÇÃO DISCENTE

O Regulamento dos Cursos de Graduação da Universidade Federal do Cariri determina que, os alunos podem ao longo do curso, desenvolver uma diversidade de atividades concomitantemente a frequência às disciplinas, tais como: monitorias, Programa de Educação Tutorial (PET), participação em projetos de pesquisa e extensão, intercâmbio no exterior, mobilidade acadêmica no Brasil, centro acadêmico e empresa júnior, dentre outras existentes.

Diversas atividades são ofertadas anualmente pela UFCA, e direciona o estudante contribuindo para sua formação complementar, destacando-se os seguintes programas:

- 1) Programa de Bolsas de Iniciação Docente – PID
- 2) Programa de Bolsas de Educação Tutorial – PET
- 3) Programa de Projetos de Ensino
- 4) Programa de Aprendizagem Cooperativa
- 5) Programa de Auxílios e Bolsas de Extensão
- 6) Programa de Bolsas de Cultura
- 7) Programa de Bolsas de Arte
- 8) Programa de Bolsas de Esporte
- 9) Programa de Assistência Estudantil



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO CARIRI
FACULDADE DE MEDICINA

- 10) Programa de Bolsas de Tecnologia da Informação
- 11) Programa de Aprendizagem Prática
- 12) Programa de Integração de Ensino e Extensão
- 13) Programa de Comunicação Organizacional – PCO
- 14) Programa Institucional de Iniciação Científica e Tecnológica – PIICT

A Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis (PRAE) implementou o Orçamento Participativo, permitindo a participação do corpo discente nas decisões envolvendo as áreas de assistência estudantil em que os recursos da Política Nacional de Assistência Estudantil (PNAES) devem ser aplicados. Por meio dessa medida, elaborou-se uma proposta executável para aplicação dos recursos nos programas de assistência. Notadamente, há uma priorização de benefícios essenciais à permanência dos estudantes de graduação na UFCA, como é o caso dos auxílios alimentação, transporte e moradia.

A Universidade Federal do Cariri - UFCA tem contado com o apoio de agências que incentivam os projetos da instituição, como é o caso da Fundação Cearense de Apoio ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico - FUNCAP, órgão vinculado à Secretaria de Ciência, Tecnologia e Educação Superior (SECITECE) do Governo do Estado do Ceará, que anualmente oferta bolsas de Iniciação Científica aos discentes da UFCA. Todos os benefícios entregues pela universidade aos estudantes sejam bolsas ou auxílios são selecionados por meio de editais, e cada edital apresenta critérios básicos conforme a Pró-Reitoria relacionada. Todas estas ações, são supervisionadas pelas respectivas Pró-Reitorias e pelos docentes orientadores ou supervisores.



8. GESTÃO ACADÊMICA DO CURSO

8.1 COORDENAÇÃO

O processo de gestão acadêmica do Curso de Fonoaudiologia irá desempenhar a função de coordenar, articular, promover e desenvolver a estrutura curricular as relações acadêmicas internas e externas acompanhando as orientações do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), o Projeto Político Pedagógico Institucional (PPPI) e ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC), estando vinculada e subordinada à Direção da FAMED.

Em conformidade com o Regimento Interno a Faculdade de Medicina da Universidade Federal do Cariri (Resolução nº 78 /CONSUNI, de 17/10/ 2019), o Curso de Fonoaudiologia terá um Coordenador (a) e um Vice Coordenador (a), escolhidos (as) por meio de eleição, com um mandato de 02 (dois) anos, permitida uma única recondução. A coordenação irá desenvolver um trabalho em conjunto com a coordenação de Estágio Curricular, TCC e Monitoria com vistas à articulação de todos os cenários de ensino. Dentre as atribuições do Coordenador do Curso de Fonoaudiologia, destacam-se as seguintes ações:

- a) Presidir o Colegiado do Curso na Unidade Acadêmica;
- b) Coordenar o Núcleo Docente Estruturante do Curso;
- c) Planejar, coordenar e acompanhar a execução das atividades pedagógicas do curso em colaboração com a Diretoria da Unidade Acadêmica e a equipe técnico pedagógica;
- d) Coordenar a organização e operacionalização do curso, componentes curriculares, turmas e professores para o período letivo;
- e) Realizar o acompanhamento pedagógico dos estudantes no processo ensino-aprendizagem no que concerne à avaliação de rendimentos, avaliação do desempenho e avaliação do curso envolvendo docentes, estudantes e equipe técnico--pedagógica;
- f) Acompanhar o processo de avaliação utilizado pelos professores em consonância com o projeto pedagógico do curso;
- g) Incentivar o desenvolvimento de projetos de pesquisas e extensão;
- h) Participar de todas as solenidades oficiais ligadas ao curso, tais como formaturas, aulas inaugurais, reuniões de recepção de novos estudantes e/ou eventos da área que necessitem da presença do coordenador;



- i) Articular a realização da Avaliação das Condições de Ensino e Avaliação Institucional no âmbito do Curso;

8.2 COLEGIADO

O Colegiado do Curso de Fonoaudiologia constitui-se como órgão normativo e deliberativo, com função de coordenar o desenvolvimento acadêmico, realizar o acompanhamento e a avaliação permanentes. O órgão normativo será composto por docentes, técnicos-administrativos e discentes, respeitado o §1º do Art. 12º do Estatuto da UFCA, sendo presidido pelo (a) Coordenador (a) do curso. A composição docente será organizada em Unidades Curriculares, onde quantidade de membros por unidade deverá ser proporcional e equivalente aos componentes curriculares obrigatórios distribuídos por Unidade no Projeto Pedagógico do Curso vigente.

A composição do colegiado do curso se dará da seguinte forma:

- I. Representação do corpo docente: membros docentes, entre titulares e suplentes, distribuídos por unidade Acadêmica.
- II. Representação do corpo técnico-administrativo, um titular e um suplente representando 10% da categoria no Colegiado do Curso;
- III. Representação do corpo discente do Curso de Fonoaudiologia, um titular e um suplente, regularmente matriculados até o oitavo semestre, representando 10% da categoria no Colegiado do Curso.

O Colegiado do Curso de Fonoaudiologia poderá se reunir, ordinariamente, a cada mês e, extraordinariamente, sempre que for convocado pelo seu presidente ou metade mais um dos seus membros. Será da competência dos membros desse colegiado:

- a) Elaborar o seu Regimento Interno e submeter ao Conselho da unidade;
- b) Deliberar sobre as atividades de graduação a fim de harmonizá-las com os Projetos Pedagógicos;
- c) Zelar para que a estrutura do curso e os procedimentos administrativos e acadêmicos se adequem às normas e legislação em vigor;
- d) Responder, quando for o caso, questões relativas ao desenvolvimento dos cursos à Unidade Acadêmica;



- e) Debater e encaminhar as demandas dos componentes curriculares e outras atividades acadêmicas para o funcionamento do curso;
- f) Deliberar sobre demandas específicas de seus cursos como atividades complementares, aproveitamento de estudos, quebra de pré-requisitos, entre outros;
- g) Instituir comissões para avaliação de solicitações de atividades complementares e aproveitamento de estudos;
- h) Aprovar o planejamento semestral de aulas de campo/visitas técnicas dos cursos;
- i) Aprovar normativa própria para atividades complementares, TCC e Estágio, seguindo as determinações das normas superiores da Universidade.

O funcionamento e as atribuições do Colegiado do Curso de Fonoaudiologia estarão em conformidade com o Estatuto da Universidade Federal do Cariri (UFCA) (Resolução nº 34/2017), o Regimento Geral da UFCA (Resolução CONSUNI nº 11/2021), Regulamento dos Cursos de Graduação da UFCA (Resolução CONSUNI nº 157/2023) e o Regimento Interno da Faculdade de Medicina da UFCA (Resolução Nº 78/CONSUNI, de 17 de outubro de 2019).

8.3 NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE (NDE)

O NDE constitui segmento da estrutura de gestão acadêmica com atribuições consultivas, propositivas e de assessoria sobre matéria de natureza acadêmica, sendo corresponsável pela elaboração, implementação, acompanhamento, atualização e consolidação do PPC do Curso. É uma instância autônoma, colegiada e interdisciplinar, vinculada à Coordenação do Curso de Fonoaudiologia.

O regimento interno da UFCA reporta que, em cada curso de graduação haverá um Núcleo Docente Estruturante competente para atuar no processo de consolidação e contínua atualização do Projeto Pedagógico de Curso (PPC). A composição e atribuições dos Núcleos Docentes Estruturantes observarão ao disposto nos artigos 2º e 3º da Resolução nº 01, de 17 de junho de 2010, da Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES).

Na composição do NDE, o coordenador do curso é membro nato e exerce a presidência do núcleo, de onde fazem parte os professores indicados. Os integrantes do NDE são designados por portaria emitida pela Direção da Faculdade de Medicina. Os membros do NDE do Curso de Fonoaudiologia



reunir-se-ão ordinariamente a cada mês e, extraordinariamente, sempre que for convocado pelo seu presidente ou metade mais um dos seus membros.

As propostas do NDE devem ser homologadas pelo Colegiado do Curso de Fonoaudiologia. Dentre as atribuições do NDE do curso estão as seguintes ações:

- a) Monitorar a execução e o desenvolvimento do Projeto Pedagógico do Curso, preservando a sua atualidade, elaborar propostas de atualização para o Projeto Pedagógico do Curso (PPC) e encaminhá-las para apreciação e aprovação do Colegiado do Curso;
- b) Fazer o acompanhamento curricular do curso, visando o cumprimento da missão e dos objetivos definidos no PPC;
- c) Contribuir para a consolidação do perfil profissional do egresso do curso;
- d) Colaborar na articulação entre ensino de graduação e pós-graduação, extensão e pesquisa;
- e) Zelar pelo cumprimento das Diretrizes Curriculares Nacionais para os Cursos de graduação.

A composição do NDE do Curso de Fonoaudiologia deverá garantir a representatividade das áreas do curso, sendo composto por um conjunto de docentes, resguardando a participação de 40% de docentes da gestão anterior do NDE. O NDE deverá ser composto, preferencialmente, por professores que tenham experiência na área de atuação profissional (60%) e ciclo básico (40%) do curso. Todos os membros do NDE, com titulação de Doutorado, devem ter regime de trabalho de dedicação exclusiva (DE).

8.4 CORPO DOCENTE

O corpo docente do Curso de Fonoaudiologia será formado por 12 professores, distribuídos com titulação de doutores, com regime de trabalho de 40 horas/DE. A Tabela 06 demonstra a proposta do corpo docente que será implementado durante o processo de implantação do referido curso, atendendo as Diretrizes Curriculares Nacionais de Graduação em Fonoaudiologia (Resolução CNE/CES nº 05, de 19 de fevereiro de 2002) e as normativas vigentes da Universidade Federal do Cariri – UFCA.

TABELA 06. COMPOSIÇÃO DO CORPO DOCENTE (40 HORAS/DE) DO CURSO DE FONOAUDIOLOGIA.

Docente	Perfil Docente	Disciplinas Obrigatórias
01	Graduação em cursos da Área de Ciências	Biologia Celular e Molecular, Histologia e



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO CARIRI
FACULDADE DE MEDICINA

	da Saúde Doutorado em áreas afins	Embriologia Anatomia Humana Fisiologia Humana Genética Humana
02	Graduação em cursos da Área de Ciências da Saúde Doutorado em áreas afins	Políticas Públicas de Saúde e Direitos Humanos Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem
03	Graduação em Fonoaudiologia Doutorado em áreas afins	Fundamentos de Fonoaudiologia Fundamentos de Bioética e Deontologia Fonética e Fonologia Fonoaudiologia Educacional
04	Graduação em Fonoaudiologia Doutorado em áreas afins	Motricidade Orofacial na infância e adolescência Motricidade Orofacial no adulto Motricidade Orofacial no idoso
05	Graduação em Fonoaudiologia Doutorado em áreas afins	Audiologia educacional e (re)habilitação auditiva Audiologia I Audiologia II
06	Graduação em Fonoaudiologia Doutorado em áreas afins	Prevenção, Avaliação e Reabilitação dos Transtornos da Voz Prevenção, Avaliação e Reabilitação dos Transtorno da Fluência da Fala
07	Graduação em Fonoaudiologia Doutorado em áreas afins	Avaliação e Diagnóstico Audiológico Geral Patologias Audiológicas Dispositivos Eletrônicos de Amplificação Sonora
08	Graduação em cursos da Área de Ciências da Saúde Doutorado em áreas afins	Metodologia da Pesquisa Epidemiologia e Bioestatística
09	Graduação em Fonoaudiologia Doutorado em áreas afins	Processo de investigação e diagnóstico na motricidade orofacial na infância Processo de investigação e diagnóstico na motricidade orofacial no adulto Processo de investigação e diagnóstico na motricidade orofacial no idoso
10	Graduação em Fonoaudiologia Doutorado em áreas afins	Fundamentos de Motricidade Orofacial Disfagias orofaríngeas Habilitação e Reabilitação Auditiva
11	Graduação em Fonoaudiologia Doutorado em áreas afins	Farmacologia aplicada à Fonoaudiologia Fundamentos em Fonoaudiologia Hospitalar
12	Graduação em Fonoaudiologia Doutorado em áreas afins	Trabalho de Conclusão de Curso I Trabalho de Conclusão de Curso II



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO CARIRI
FACULDADE DE MEDICINA

		Estágio Curricular Supervisionado
--	--	-----------------------------------

8.5 CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO

A Faculdade de Medicina – FAMED conta com o apoio de servidores técnico- administrativos em educação (TAE) para dar suporte às atividades de ensino, pesquisa e extensão. Além disso, dispõe de funcionários terceirizados para auxílio em serviços gerais, vigilância, portaria e jardinagem.

O Curso de Fonoaudiologia deverá contar com os seguintes funcionários, para o desenvolvimento das atividades administrativas e acadêmicas, conforme o quadro abaixo.

QUADRO 10. SERVIDORES TÉCNICOS E TERCEIRIZADOS

Servidores	Função	Número
Servidor técnico	Técnico em Laboratório	03
Servidor técnico	Assistente em Administração	02
Servidor técnico	Fonoaudiólogo	03
Terceirizado	Portaria	01
Terceirizado	Limpeza	01
Terceirizado	Vigilância	01
Total		11

8.6 FORMAÇÃO CONTINUADA DOS DOCENTES

A Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas (PROGEP) é o setor responsável pelo planejamento, execução, gerenciamento, avaliação e controle das ações de Gestão de Pessoas que abrangem os servidores



Docentes e Técnico-Administrativos em educação. A Gestão de Carreiras dos servidores da UFCA está sob a responsabilidade da Coordenadoria de Desenvolvimento de Pessoal (CDP) da PROGEP, cujas ações vislumbram o alcance dos objetivos estratégicos da universidade: a) adequar o quadro de pessoal; b) capacitar por competências, com foco em resultados institucionais; c) atrair, valorizar e estimular a permanência das pessoas. Essas metas são pensadas na perspectiva da promoção, do desenvolvimento e do crescimento dos servidores e da UFCA (UFCA, 2020). A perspectiva da PROGEP é que a formação continuada e permanente dos docentes deve garantir que os conhecimentos e competências adquiridas vá muito além da aquisição, considerando que a formação é uma oportunidade de socialização e desenvolvimento profissional (UFCA, 2020).

No âmbito federal é a Política Nacional de Desenvolvimento de Pessoal (PNDP) que define as diretrizes do desenvolvimento profissional, abrangendo o processo de desenvolvimento do servidor público por meio do diagnóstico de competências. O mapeamento de competências é a primeira etapa, das quatro que compõem o planejamento sistemático que envolve o Sistema de Capacitação Baseado em Competências (SCBC). No caso da UFCA, há um empenho para que as ações de capacitação propostas aos docentes atendam aos pressupostos da gestão por competências.

No sentido de oferecer um ensino de qualidade, a UFCA tem formulado ações de aprimoramento do corpo docente, que devem possibilitar seu desenvolvimento pessoal e profissional e ampliar seus conhecimentos básicos, o que pode gerar consciência crítica e apoio à organização política e social do meio institucional. Esse estímulo também faz parte do plano de carreira do Magistério federal regido pela Lei nº 12.772 / 2012 (Brasil, 2012). O desenvolvimento profissional docente ocorre na oferta anual de cursos, palestras, oficinas e minicursos visando a construção de um programa de formação continuada para docente. Os temas são definidos com base nos resultados do Levantamento de Necessidade de Capacitação (LNC). A prioridade é para os tópicos mais frequentes no LNC, relacionados pelas unidades acadêmicas e corpo docente (PAC-UFCA 2019). Por meio dessas ações, espera-se promover o autoconhecimento profissional e pessoal; melhor relacionamento com professores e alunos, ensino e aprendizagem; Avaliação satisfatória; maior interação entre ensino, pesquisa, promoção e atividades culturais (UFCA, 2020).

8.7 FORMAÇÃO CONTINUADA DOS TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS (TAES)



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO CARIRI
FACULDADE DE MEDICINA

A formação do quadro de pessoal técnico administrativo fundamenta-se na busca pela excelência e melhoria da qualidade dos serviços do setor público ofertados à sociedade. Compete também à PROGEP, através da CDP, a coordenação, planejamento, execução e avaliação das ações de desenvolvimento para os servidores da Universidade Federal do Cariri (UFCA, 2020).

O Plano de Ações de Capacitação – PAC compreende o planejamento das atividades de capacitação e desenvolvimento para os servidores da Universidade Federal do Cariri. Este documento aponta os temas, critérios e metodologias a serem utilizadas para propiciar um desempenho efetivo das competências individuais e setoriais em conformidade com o Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI/UFCA. O PAC integra a Política Nacional de Desenvolvimento instituída pelo Decreto nº 999I, de 28 de agosto de 2019, e fundamenta-se na busca pela excelência e melhoria da qualidade dos serviços do setor público ofertados à sociedade.

Desde 2019, visando a qualificação profissional dos servidores técnicos, a UFCA oferta o Curso de Mestrado Profissional em Gestão Pública que visa a formação de profissionais aptos a discutirem as questões relativas ao estado, tanto em relação à sua governabilidade quanto à sua governança. Nesse sentido, o referido curso busca dentre outras ações:

- 1) Aprimorar o conhecimento dos profissionais em gestão pública, buscando o aperfeiçoamento e a atualização nessa área;
- 2) Promover a valorização e o desenvolvimento de competências de gestão dos servidores públicos através do desenvolvimento de conhecimentos, atitudes e comportamentos voltados para sua atuação na gestão pública;
- 3) Formar uma visão atualizada da gestão pública procurando analisar o contexto atual e as últimas inovações no campo de estudo da gestão pública;
- 4) Fornecer conhecimentos gerenciais capazes de dar subsídios para a tomada de decisões dos servidores em um ambiente de incerteza, visando melhorar a qualidade e a efetividade do seu trabalho;
- 5) Formar profissionais capazes de disseminar o conhecimento no setor público a partir da reflexão sobre as práticas atuais em função do conteúdo do Curso.



9. INFRAESTRUTURA

O Curso de Fonoaudiologia encontra-se inserido na Unidade Administrativa – *Campus Barbalha*, que abriga a Unidade Acadêmica (UA) Faculdade de Medicina (FAMED), estrutura organizacional da Universidade Federal do Cariri responsável pelo acolhimento do aludido curso em suas vertentes administrativas e acadêmicas.

O Campus Barbalha viabiliza as condições de acesso a todos os usuários das instalações gerais, inclusive às pessoas com necessidades especiais, atendendo ao Decreto N° 5.296 de 2 de dezembro de 2004, que regulamenta as Leis nos 10.048, de 8 de novembro de 2000, que dá prioridade de atendimento às pessoas que especifica, e 10.098, de 19 de dezembro de 2000, que estabelece normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas portadoras de deficiência ou com mobilidade reduzida, e dá outras providências. É disponibilizado elevador, rampas de acesso, banheiros com barras de fixação, possibilitando o deslocamento dos que possuem dificuldade motora ou visual.

9.1 SALA DE COORDENAÇÃO

A Faculdade de Medicina – FAMED disponibiliza uma sala destinada às atividades de coordenação do Curso de Fonoaudiologia, mobiliada com mesas, cadeiras, armários, telefones, computadores conectados à internet, WiFi e impressora compartilhada.

O espaço dispõe de infraestrutura de tecnologia que disponibiliza o acesso ao sistema SIGAA, possibilitando ao coordenador acompanhar a vida acadêmica dos estudantes tais como matrícula, notas, histórico escolar, atividades complementares, dentre outras. Existe uma área anexa de apoio, que funciona como espaço destinado a Secretaria do curso com trabalho de atendimento às demandas dos estudantes e professores.

9.2 SALAS DOS PROFESSORES

O Curso de Fonoaudiologia dispõe de salas para professores de tempo integral (40 horas), mobiliada com mesas, cadeiras e armários para guarda de material. A sala está equipada com computadores conectados à internet WiFi e recursos de impressão em nuvem. Além disso, a Faculdade de Medicina –



FAMED possui uma sala de professores de tempo parcial (20 horas), mobiliada com mesa redonda e cadeiras, sofá e bebedouro.

9.3 SALA DE ATENDIMENTO AOS ALUNOS

A Faculdade de Medicina – FAMED possui uma sala de reunião para atendimento dos alunos. É um espaço amplo que apresenta uma mesa retangular com cadeiras, sofás, computador e data show. O ambiente é climatizado e com boa luminosidade.

9.4 SALA DE REUNIÃO

A Faculdade de Medicina – FAMED possui uma sala de reunião destinada as atividades docentes e de gestão acadêmica e administrativa. O espaço apresenta uma mesa retangular com cadeiras, computador e datashow. O ambiente é climatizado e com boa luminosidade.

9.5 SALAS DE AULA

São disponibilizadas para o Curso de Fonoaudiologia salas de aula com dimensões adequadas para comportar entre 40 e 50 estudantes. Os espaços são climatizados, atendem aos requisitos de limpeza, iluminação, acústica e ventilação. Estão mobiliados com cadeiras confortáveis para destros e canhotos, espaço destinado para cadeirantes, projetor multimídia, quadro branco, acesso à internet através de WI-FI e a recursos de tecnologia de informação e comunicação.

Cadeiras para deficiente e portadores de necessidades especiais devem ser solicitadas à Secretaria de acessibilidade, sendo disponibilizadas mediante apresentação de laudo.

9.6 SALA DE VIDEOCONFERÊNCIA

O espaço, climatizado e com boa acústica, disponibiliza 52 carteiras para os alunos, mesa e cadeira para o docente, computador, data show com áudio e TV de 52 polegadas.



9.7 AUDITÓRIO

O Curso de Fonoaudiologia terá disposição o auditório da Faculdade de Medicina – FAMED, localizado no 1º andar, com 250 lugares, sala de apoio e sala de som. O ambiente apresenta boa iluminação artificial com perfeito sistema de ar refrigerado. O espaço possui recursos audiovisuais adequados para as atividades acadêmicas desenvolvidas e sua manutenção é feita de forma sistemática, proporcionando aos seus usuários conforto e bem-estar.

9.8 BIBLIOTECA

A Biblioteca da Faculdade de Medicina da UFCA, integra o Sistema de Bibliotecas da UFCA, tem por objetivo dar apoio informacional às atividades desenvolvidas pela Faculdade de Medicina no atendimento à comunidade acadêmica, envolvendo alunos de graduação, pós-graduação, docentes e técnico-administrativos.

O serviço da biblioteca funciona de segunda-feira a sexta-feira e será disponibilizado o horário de atendimento das 07h00min às 21h45min. O espaço da biblioteca ocupa uma área física climatizada com 359 m², distribuída da seguinte forma:

- a) Área do acervo bibliográfico de livros e acervo de periódicos da área de Saúde
- b) Salão de estudo com mesas e cadeiras
- c) 02 (duas) salas para estudo em grupos
- d) 04 (quatro) cabines individuais de estudo,
- e) Setor de computadores, abrigando seis terminais, com acesso livre ao Portal de Periódicos da CAPES e Estação da Biblioteca Virtual em Saúde do Ministério da Saúde/Brasil-BVS.

A Biblioteca da Faculdade de Medicina possui acervo impresso de livros com aproximadamente 650 títulos e 2.300 exemplares e acervo *on-line* (livros eletrônicos) das Editoras Ateneu e Springer com quase 12.000 títulos na área de Ciências da Saúde em texto completo que podem ser consultados dentro e fora da Universidade através do hiperlink: <http://ufc.dotlib.com.br/>. Disponibiliza, para consulta local, acervo de periódicos impressos com cerca de 40 títulos e 90 exemplares além do acervo composto pela produção intelectual dos seus professores e alunos da pós-graduação. Possui acervo de mídia eletrônica (CDs e DVDs) em torno de 125 exemplares para empréstimo domiciliar. Mantém uma coleção



de exemplares bibliográficos de livros e periódicos impressos considerados, segundo critérios de raridade, como acervo denominado Coleções Especiais o qual é composto por cerca de 80 títulos relacionados à área de Ciências da Saúde.

As bibliografias básicas e complementares, previstas pelo PPC, estarão à disposição a comunidade acadêmica através do portal “Minha Biblioteca”, uma plataforma digital de livros com amplo conteúdo técnico, acadêmico e científico, formada por 16 editoras acadêmicas e 42 selos editoriais. A comunidade acadêmica poderá ter acesso ao acervo bibliográfico através do site <https://portal.dli.minhabiblioteca.com.br/Login.aspx?key=UFCA>. O acesso a essa plataforma possibilita que estudantes e servidores (docentes ou técnico-administrativos) e colaboradores terceirizados da UFCA tenham à disposição um acervo multidisciplinar com mais de 10 mil títulos.

O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) deverá ser submetido ao Repositório Institucional, acompanhado de todos os documentos exigidos, com os itens do check-list de depósito devidamente preenchidos. Para o depósito do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), o discente deverá seguir as orientações estabelecidas abaixo. O trabalho deverá estar em conformidade com o Manual de Normalização para Trabalhos Acadêmicos da UFCA e atender à documentação exigida para inclusão no Repositório Institucional. A submissão deverá ser realizada no site do Repositório Institucional da UFCA, por meio do envio do TCC em formato PDF, acompanhado do Termo de Autorização para Publicação no Repositório Institucional da UFCA, devidamente preenchido, bem como da declaração de validação, assinada pelo(a) professor(a) orientador(a).

9.9 LABORATÓRIOS

A Faculdade de Medicina – FAMED dispõe de laboratórios, que propiciam a realização de atividades práticas de ensino e a execução de diversos projetos de pesquisa e de extensão. Os ambientes são climatizados, com adequada iluminação e acessibilidade. Atendendo as normativas da UFCA e em conformidade com os gestores acadêmicos, algumas aulas do Curso de Fonoaudiologia, poderão ser ministradas em espaços de outras Unidades Acadêmicas.

No quadro abaixo estão distribuídos os laboratórios que poderão ser destinados as atividades práticas do Curso de Fonoaudiologia.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO CARIRI
FACULDADE DE MEDICINA

QUADRO II. LABORATÓRIO PARA ATIVIDADES PRÁTICAS DO CURSO DE FONOAUDIOLOGIA

Laboratórios Didáticos	Componente Curricular
Laboratório Acadêmico I - histologia, embriologia e patologia	Biologia Celular e Molecular, Histologia e Embriologia
Laboratório Acadêmico III – bioquímica, biologia molecular e fisiologia	Fundamentos de Motricidade Orofacial Fisiologia Humana
Laboratório Acadêmico IV – anatomia	Anatomia Humana
Laboratório de Informática	Metodologia da Pesquisa Científica Epidemiologia e Bioestatística
Laboratório de Patologia Experimental – LAPEX	Patologias Audiológicas
Laboratório de Escrita Científica – LABESCI	Trabalho de Conclusão de Curso I Trabalho de Conclusão de Curso II
Laboratório de Audiologia	Avaliação e Diagnóstico Audiológico Geral Audiologia educacional e (re)habilitação auditiva
Laboratório de Linguagem	Prevenção, Avaliação e Reabilitação dos Transtornos da Voz Prevenção, Avaliação e Reabilitação dos Transtorno da Fluência da Fala
Laboratório de Motricidade Orofacial	Motricidade Orofacial na infância e adolescência Motricidade Orofacial no adulto Motricidade Orofacial no idoso

9.10 CLÍNICA ESCOLA

A Clínica Escola da Faculdade de Medicina da UFCA, em Barbalha, trata-se de um equipamento de saúde do âmbito da atenção secundária, constituído de 24 consultórios distribuídos em três ilhas onde se desenvolvem consultas médicas nas várias especialidades da medicina legalmente reconhecidas. Existe, como suporte, infraestrutura para pequenos procedimentos médicos e exames de laboratório, além de estrutura para observação de pacientes até 12 horas. No ambiente são desenvolvidas atividades de ensino na graduação, na pós-graduação, atividades extensionistas e de pesquisa. O espaço acolhe pacientes com morbidades clínicas e cirúrgicas, para diagnóstico e, quando possível, para tratamento, preferencialmente do município de Barbalha.



As atividades desenvolvidas pelos acadêmicos do Curso de Fonoaudiologia na Clínica Escola irão promover a integração do conhecimento teórico com a prática do campo, qualificando os estagiários ao trabalho clínico, social e comunitário. A coordenação geral do Serviço de Práticas Fonoaudiológicas, no âmbito da saúde, será da responsabilidade de um docente fonoaudiólogo e contará com uma equipe de docentes supervisores para os estágios. Na Clínica Escola serão oferecidos estágios com supervisão direta dos professores do Curso de Fonoaudiologia. O ambiente disponibiliza espaços coletivos, apropriados ao atendimento dos estagiários em supervisões grupais e individuais. O ambiente apresenta mesas, cadeiras, armários com chaves, equipamentos audiovisuais disponíveis e WI-FI que propiciam aos grupos as condições necessárias para o desenvolvimento das atividades.

O espaço deve estar voltado à formação dos estudantes e a qualificação dos fonoaudiólogos, quanto à prestação de serviços e recursos fonoaudiólogos, dentre eles:

- a) Avaliação e reabilitação dos transtornos da voz;
- b) Avaliação e reabilitação dos transtornos da fluência da fala;
- c) Investigação e diagnóstico na motricidade orofacial no idoso;
- d) Investigação e diagnóstico na motricidade orofacial na infância;
- e) Investigação e diagnóstico na motricidade orofacial no adulto;
- f) Avaliação e diagnóstico audiológico geral.

Em conformidade com as Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Fonoaudiologia (Resolução CNE/CES 5, de 19 de fevereiro de 2002), a Clínica Escola é cenário obrigatório de prática, podendo ser na IES ou em outro estabelecimento, relacionado à formação profissional, por meio de convênio, visando à execução de atividades de estágio obrigatório, para todos os estudantes do curso. Os estágios devem ser desenvolvidos sob orientação de docente do Curso de Fonoaudiologia, com supervisão local, realizada por profissional com formação superior e com competência na área do estágio, entendido esse como preceptor, obedecendo à proporção máxima de 10 (dez) estudantes por supervisor/preceptor local.

A Clínica Escola irá disponibilizar um espaço destinado aos discentes do Curso de Fonoaudiologia que atuará na prestação de serviços para a comunidade local, em parceria com os cursos



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO CARIRI
FACULDADE DE MEDICINA

Medicina, Psicologia e Farmácia. Essa ação irá proporcionar aos acadêmicos o acesso direto ao atendimento do paciente/cliente, o estudo dos casos clínicos, avaliando as possíveis interações e reações adversas ao tratamento na prática terapêutica. O serviço funcionará das 8h às 12h e das 13h às 17h conforme demanda da comunidade acadêmica, e está destinado à população de baixa renda, que seja encaminhada formalmente por algum profissional de instituição de rede pública de saúde, educação ou assistência social ou que venha por demanda espontânea. Não será permitido o atendimento de estudantes do Curso de Fonoaudiologia da UFCA, uma vez que se entende que o vínculo existente entre os estudantes pode comprometer a qualidade dos atendimentos.

Na Clínica Escola poderão ser desenvolvidas as atividades acadêmicas das seguintes disciplinas distribuídas no Curso de Fonoaudiologia, conforme na tabela abaixo:

TABELA 07. DISTRIBUIÇÃO DAS DISCIPLINAS NAS ATIVIDADES DO SERVIÇO DE FONOAUDIOLOGIA APLICADA NA CLÍNICA ESCOLA

Semestre	Componente Curricular	Carga Horária (horas/aula)
3º.	Motricidade Orofacial na infância e adolescência	96
4º.	Motricidade Orofacial no adulto	64
	Disfagias orofaríngeas	64
5º.	Patologias Auditivas	64
	Motricidade Orofacial no idoso	64
6º.	Avaliação e Diagnóstico Auditivo Geral	64
7º.	Processo de investigação e diagnóstico na motricidade orofacial na infância	64
	Prevenção, Avaliação e Reabilitação dos Transtorno da Fluência da Fala	64
	Prevenção, Avaliação e Reabilitação dos Transtornos da Voz	64
	Processo de investigação e diagnóstico na motricidade orofacial no adulto	64
8º.	Processo de investigação e diagnóstico na motricidade orofacial no idoso	64



9.1.1 BIOTÉRIO DE EXPERIMENTAÇÃO ANIMAL - BIOEXA

O Biotério é a instalação na qual são produzidos, mantidos ou utilizados animais para atividades de ensino e pesquisa científica. É uma extensão física da FAMED, com atividade complementar de serviços essenciais, vinculada, principalmente, às necessidades da universidade e, de forma secundária, a demandas externas. O espaço tem por finalidade contribuir direta ou indiretamente para o desenvolvimento da Pesquisa Científica, do Ensino de Graduação, do Ensino de Pós-Graduação e de Extensão em áreas que envolvam a experimentação animal em atividades de pesquisas, desenvolvidos por acadêmicos regularmente matriculados nos cursos desta Instituição, ou de convênio interinstitucional.

Dentre as atividades desenvolvidas destacam-se a manutenção de linhagens de camundongos, ratos, coelhos e hamsters, a realização de pequenos procedimentos cirúrgicos e a coleta de material para fins de pesquisa. Nesse contexto, o BIOEXA possibilitará o desenvolvimento de projetos de pesquisa e de aulas práticas para as disciplinas do Curso de Fonoaudiologia.



10. ACOMPANHAMENTO DOS EGRESSOS

A implantação de sistemas de acompanhamento de egressos consiste em uma estratégia fundamental para atender as diretrizes da avaliação institucional proposta pelo SINAES, sobretudo no âmbito dos cursos de graduação. A gestão de acompanhamento dos egressos poderá ser articulada a programas sociais, fomento às ações voluntárias nas comunidades locais e/ou regionais, gestão de grupos, adesão voluntária para participação em grupos de pesquisa e projetos de extensão ou demais modalidades oferecidas pela universidade.

Será desenvolvido pelo Curso de Fonoaudiologia, com o apoio da UFCA, um Portal do Egresso que consistirá em um espaço interativo, com informações atualizadas sobre a demanda profissional, além de serviços e benefícios voltados para a colocação do egresso no mercado de trabalho. Ademais o Portal do Egresso conterá informações e links de notícias da Universidade, área de depoimentos e espaço destaques, divulgação de eventos acadêmicos e galeria de fotos e vídeos.

O egresso do Curso de Fonoaudiologia, por um período de 2 anos, terá como benefícios o acesso ao acervo da biblioteca e aos laboratórios de informática, podendo participar dos cursos de educação continuada ofertados pela UFCA. Além disso, o referido curso poderá implantar um programa de relacionamento com egressos. Este programa visa coletar dados que possibilitem avaliar e adequar o referido curso, através das experiências vivenciadas pelos egressos, após a entrada no mercado de trabalho. Para viabilizar essa rede de comunicação, relacionamento e conhecimento, os egressos poderão realizar um processo de cadastramento voluntário, em que, além de seus dados pessoais, informam dados referentes à sua inserção profissional e social por meio de uma pesquisa sistemática que visa gerar informações, tais como:

- a) Feedback sobre o curso que concluiu na IES.
- b) Compatibilidade entre a formação e as demandas da sociedade.
- c) Sucessos do egresso no mercado de trabalho.
- d) Oportunidades e dificuldades encontradas no mercado de trabalho.
- e) Setores de atividade econômica que mais absorvem os profissionais.
- f) Necessidade e interesse em buscar o aperfeiçoamento profissional.
- g) Importância do desenvolvimento de competências profissionais versus competências atitudinais no contexto do trabalho.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO CARIRI
FACULDADE DE MEDICINA

Além do levantamento de informações, o egresso poderá ter oportunidades de se apresentar como potencial profissional para empresas da região por meio do acesso ao Canal Conecta e à IES. Ao incluir em seus dados um currículo atualizado, torna-se candidato às vagas disponíveis no Canal Conecta apresentadas pela IES. A manutenção desse vínculo viabiliza também a promoção de encontros de confraternização com outros egressos, eventos acadêmicos e científicos para alunos da IES, além da possibilidade de utilização da infraestrutura e dos serviços mantidos pela IES.

Nesse contexto, a ferramenta é um espaço que oportuniza o relacionamento, as trocas de informações e materiais e o conhecimento acerca do desempenho institucional, resultante da análise do acompanhamento da situação profissional de seus egressos. A estratégia para tornar pública a ferramenta é estabelecer a comunicação entre a IES e os alunos do último semestre dos cursos de graduação, informando e orientando sobre a importância do programa e, assim, estimulando a adesão deles.



II. AÇÕES DE AVALIAÇÃO

A implantação do projeto pedagógico, como um processo dinâmico, em permanente construção, pressupõe a adoção de um sistema de avaliação que possibilite o acompanhamento e o aperfeiçoamento do currículo.

A avaliação do Curso de Fonoaudiologia deverá ocorrer por meio dos professores/estudantes ao final de cada período das disciplinas, nas reuniões do Núcleo Docente Estruturante, em reuniões do Colegiado do Curso. Serão realizadas e estudadas, periodicamente, ações que permitam avaliar sua adequação, visando fazer os ajustes necessários à contextualização e melhoramento do curso. Entre essas ações podem ser citadas a autoavaliação institucional promovida no âmbito de todos os cursos da UFCA e as avaliações externas promovidas pelo Ministério da Educação (MEC), através do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE). As ações de melhorias debatidas pelo NDE a partir das avaliações realizadas semestralmente serão encaminhadas ao colegiado do curso, por meio de um relatório consolidado com as propostas de intervenções pertinentes, para que sejam validadas e encaminhadas.

Ao final de cada semestre letivo, uma avaliação do funcionamento global do semestre/turma, inclusive do desempenho docente, será realizada pelo Coordenador do Curso em conjunto com a Direção da FAMED, com os discentes das disciplinas do semestre. Esta avaliação será encaminhada para a Comissão Interna de Avaliação (CAI). Os dados obtidos serão tabulados, avaliados pela estatística descritiva e analítica, consolidado e encaminhado ao NDE. A partir dos resultados encontrados, propostas de adequação no PPC serão debatidas e encaminhadas ao Colegiado do Curso para validação.

Dentre as atividades realizadas pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) da UFCA, podem ser destacadas:

- a) Condução do processo interno de avaliação;
- b) Sistematização e disponibilização das informações solicitadas pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP);
- c) Elaboração, análise e encaminhamento às instâncias competentes, relatórios e pareceres referentes ao processo de autoavaliação da UFCA;
- d) Proposição de ações e medidas para o avanço e consolidação do processo de Avaliação Institucional da UFCA;



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO CARIRI
FACULDADE DE MEDICINA

As atividades da CPA buscando a condução do processo de avaliação institucional terão por intuito:

- a) Realizar o fortalecimento da didática pedagógica para o ensino, pesquisa, extensão e pós-graduação;
- b) Esclarecer a importância da avaliação institucional como instrumento orientador de ações para o desenvolvimento da UFCA;
- c) Planejar o processo de avaliação para que o mesmo transcorra de forma contínua, crítica, participativa, coletiva, construtiva, transparente e transformadora.

Nesse contexto, o sistema de avaliação é periódico, utilizando metodologia adequada e envolvendo docentes e discentes nos seguintes aspectos:

- 1) Objetivos educacionais: quanto à sua adequação e se estão sendo atingidos;
- 2) Processo ensino-aprendizagem: quanto aos métodos educacionais, conteúdo, ambientes e o próprio sistema de avaliação;
- 3) Corpo discente: quanto à aquisição de conhecimentos, habilidades e atitudes;
- 4) Corpo docente: quanto ao seu desempenho nas atividades de ensino, pesquisa e extensão;
- 5) Instituição: quanto à sua estrutura organizacional e/ao processo gerencial.



12. COMITÊ DE ÉTICA EM PESQUISA DE SERES HUMANOS – CEP

O Comitê de Ética em Pesquisa com Seres Humanos da Universidade Federal do Cariri – UFCA foi fundado em 16 de junho de 2009, como um órgão especializado vinculado a Comissão Nacional de Ética em Pesquisa, do Conselho Nacional de Saúde/Ministério da Saúde – CONEP/CNS/MS. Trata-se de um colegiado interdisciplinar e independente, de relevância pública, de caráter consultivo, deliberativo e educativo, criado para defender os interesses dos participantes da pesquisa em sua integridade e dignidade, bem como para contribuir no desenvolvimento da pesquisa dentro de padrões éticos. É composto por 15 membros voluntários, internos e externos da UFCA e uma servidora técnico-administrativa.

O CEP/UFCA desempenha papel consultivo e educativo, fomentando a reflexão em torno da ética da ciência, tem caráter multiprofissional e transdisciplinar, incluindo a participação de profissionais da área da saúde, das ciências sociais e humanas, e representantes da comunidade. Tem a responsabilidade de analisar todos os protocolos de pesquisa, envolvendo seres humanos, inclusive os multicêntricos, cabendo-lhe a responsabilidade primária pelas decisões sobre a ética da pesquisa a ser desenvolvida na Instituição, de modo a garantir e resguardar a integridade e os direitos dos voluntários participantes das referidas pesquisas, além de emitir parecer consubstanciado, identificando com clareza o ensaio, documentos estudados, aspectos bioéticos relacionados e a data da avaliação, autonomia, não maleficência, beneficência, justiça e equidade, dentre outros, e visa assegurar os direitos e deveres que dizem respeito aos participantes da pesquisa, à comunidade científica e ao Estado.

De acordo com a Res. CNS no. 466/12, “toda pesquisa envolvendo seres humanos deverá ser submetida à apreciação de um Comitê de Ética em Pesquisa” e cabe à instituição onde se realizam pesquisas a constituição do CEP. Neste sentido, os trabalhos de pesquisas, realizados pela comunidade acadêmica do Curso de Fonoaudiologia, serão previamente submetidos ao CEP no intuito de obter a qualidade de “aprovado” e em seguida desenvolvidos nas práticas de campo.



13. COMISSÃO DE ÉTICA NO USO DE ANIMAIS – CEUA

A Comissão de Ética no Uso de Animais (CEUA), organizada pela Universidade Federal do Cariri - UFCA, é um colegiado interdisciplinar e independente, de caráter consultivo, deliberativo e educativo, criado para defender e contribuir para que os direitos dos animais utilizados em pesquisa e ensino estejam dentro dos padrões legais, em apoio, ao art. 64 da Decreto-Lei nº 3.688 de 1941, art. 32 da Lei nº 9.605 de 1998, Lei nº 11.794 de 2008 e Princípios Éticos na Experimentação Animal do Colégio Brasileiro de Experimentação Animal (COBEA).

A CEUA da Universidade Federal do Cariri - UFCA é composta por, no mínimo, sete membros, sendo eles: médicos veterinários e biólogos; docentes e pesquisadores; representante de sociedade protetora de animais legalmente estabelecida no País, preferencialmente na Região do Cariri; representantes da sociedade civil sem vínculos com o uso de animais em ensino e pesquisa; e membro discente. Os mandatos terão duração de dois anos, permitindo-se a recondução por igual período; salvo os dos representantes discentes, cuja permanência está vinculada à não conclusão do curso.

É da competência da CEUA: (a) Cumprir e fazer cumprir nos limites de suas atribuições o disposto na legislação nacional e nas demais leis aplicáveis a utilização de animais para o ensino e pesquisa; (b) Examinar previamente os procedimentos de ensino ou pesquisa a serem realizados nas diferentes Unidades da UFCA para determinar sua compatibilidade com a legislação e normas éticas aplicáveis; (c) Orientar os pesquisadores dos aspectos éticos dos procedimentos de ensino e pesquisa, bem como sobre as instalações necessárias para a manutenção dos animais de experimentação e as metodologias substitutivas ao uso de animais no ensino e na pesquisa; (e) Consultar, quando necessário, docentes com expressiva experiência em experimentação animal ou docentes de outras áreas (como Ética, Estatística) para dirimir possíveis dúvidas.

Todas as atividades com experimentação animal que serão realizadas por docentes da UFCA, dentro ou fora das dependências da mesma, incluindo a utilização de fluidos, células ou tecidos provenientes de animais, deverão ser submetidas à aprovação da CEUA. Neste sentido, as atividades de ensino e pesquisa, realizados pela comunidade acadêmica do Curso de Fonoaudiologia, deverão ser previamente submetidos ao CEUA, no intuito de obter a qualidade de “aprovado” e em seguida desenvolvidos no âmbito acadêmico.



REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil de 1988. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicaocompilado.htm

_____. Lei Nº 9.394/96, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Diário Oficial da União, Brasília, 23 de dezembro de 1996. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm.

_____. Parecer CNE/CES Nº 776, de 03 de dezembro de 1997. Orienta para as diretrizes curriculares dos cursos de graduação. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/setec/arquivos/pdf/legisla05.pdf>.

_____. Parecer CNE/CES Nº 583, de 04 de abril de 2001. Orientação para as diretrizes curriculares dos cursos de graduação. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/CES0583.pdf>.

_____. Resolução Nº I, de 17 de junho de 2004. Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana. Diário Oficial da União, Brasília, 22 de junho de 2004, Seção I, p. 11. Disponível em: <http://pesquisa.in.gov.br/imprensa/jsp/visualiza/index.jsp?data=22/06/2004&jornal=I&pagina=I1&totalArquivos=80>.

_____. Parecer CNE/CP Nº 03/2004, de 10 de março de 2004, Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana. Disponível em: <http://www.prograd.ufba.br/Arquivos/CPC/Parecer%20CNE%203-2004.pdf>.

_____. Resolução CNE/CP Nº 01, de 17 de junho de 2004. Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana. Disponível em <http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/res012004.pdf>

_____. Resolução Nº 01, de 17 de junho de 2010. Normatiza o Núcleo Docente Estruturante dos cursos de graduação. Disponível em: http://www.ceuma.br/cpa/downloads/Resolucao_I_2010.pdf

_____. Lei 13.005 de 25 de junho de 2014. Aprova o Plano Nacional de Educação – PNE e dá outras providências. Disponível em: <http://www2.camara.leg.br/legin/fed/lei/2014/lei-13005-25-junho-2014-778970-publicacaooriginal-144468-pl.html>.

UFCA. Plano de Desenvolvimento Institucional UFCA. Disponível em <https://www.ufca.edu.br/portal/documentos-online/proplan-docs-gerais-1/docs-gerais/7809-ufca-pdi/file>

_____. Regulamento dos cursos de graduação da UFCA. Disponível em <https://www.ufca.edu.br/portal/documentos-online/regimentos/5246--3482/file>.

_____. Resolução Nº I de 30 de maio de 2012. Estabelece Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos. Diário Oficial da União, Brasília, 31 de maio de 2012. Seção I, p. 48. Disponível em:



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO CARIRI
FACULDADE DE MEDICINA

<http://pesquisa.in.gov.br/imprensa/jsp/visualiza/index.jsp?data=31/05/2012&jornal=1&pagina=48&totalArquivos=152>.

_____. Resolução N° 15-CONSUP, de 23 de abril de 2014. Trata da avaliação do rendimento escolar dos cursos de graduação da Universidade Federal do Cariri. Disponível em: <http://www.ufca.edu.br/portal/documentos-online/resolucoes-29/consup-8/1003--751/file>.

_____. Resolução N° 49-CONSUNI, de 16 de dezembro de 2021, que dispõe sobre a integralização curricular das ações de extensão nos cursos de graduação da Universidade Federal do Cariri (UFCA).

_____. Resolução N° 04/CONSUP, de 13 de janeiro de 2017. Aprova o Regulamento dos cursos de graduação da Universidade Federal do Cariri. Disponível em: <https://www.ufca.edu.br/portal/documentos-online/regimentos/5246--3482/file>

_____. Resolução N° 25-CONSUP, de 26 de agosto de 2015. Dispõe sobre Atividades Complementares nos Cursos de Graduação da UFCA. Disponível em <https://www.ufca.edu.br/portal/documentos-online/resolucoes-29/consup-8/2695--1805/file>

_____. Resolução CONSUNI N.º 157, de 22 de junho de 2023. Aprova o Regulamento dos Cursos de Graduação da Universidade Federal do Cariri - UFCA.

_____. Resolução N° 78/CONSUNI, de 17 de outubro de 2019. Aprova o Regimento Interno da Faculdade de Medicina, da Universidade Federal do Cariri – UFCA.

MANUAL PARA CLASSIFICAÇÃO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO E SEQUENCIAIS: CINE Brasil [recurso eletrônico]. – Brasília: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2019. 160 p.: il. ISBN 978-65-5801-004-3.

_____. Resolução CNE/CES 5, de 19 de fevereiro de 2002. (*). Institui Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Fonoaudiologia.

_____. Lei No 6.965, de 9 de dezembro de 1981. Dispõe sobre a regulamentação da Profissão de Fonoaudiólogo, e determina outras providências.

_____. Portaria N° 14, de 12 de abril de 2026. Institui comissão responsável pela elaboração do Projeto Pedagógico do Curso de Fonoaudiologia e dá outras providências.